



CERTIFICATO N 50 100 14484  
Rev. 005



POLO TECNOLOGICO "DONEGANI - CILIBERTO" – Crotone

BIOTECNOLOGIE SANITARIE – CHIMICA e MATERIALI – Elettrotecnica - ELETTRONICA – INFORMATICA

CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI

CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - MECCANICA e MECCATRONICA

**INDIRIZZO TRASPORTI e LOGISTICA**  
**ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO**  
**OPZIONE CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI**

**DOCUMENTO CONSIGLIO**  
**CLASSE 5° B**

## PREMESSA

*I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.*

## PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento (esplicitati nell'allegato C6) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali. Queste comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 137/2008, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

## PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

# RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

## INDIRIZZO TRASPORTI e LOGISTICA

### ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO /OPZIONE CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI

Il Diplomato in TRASPORTI E LOGISTICA:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

E' in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

L'opzione "*Conduzione di apparati e impianti marittimi*" afferisce all' articolazione "Conduzione del mezzo".

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi", vengono approfondite le problematiche relative alla gestione e alla conduzione di impianti termici, elettrici, meccanici e fluidodinamici utilizzati nella trasformazione e nel controllo dell'energia con particolare riferimento alla propulsione e agli impianti navali. Il Diplomato possiede inoltre conoscenze tecnico-scientifiche sulla teoria e tecnica dei controlli delle macchine e degli impianti ed è in grado di occuparsi e gestire gli impianti di tutela e disinquinamento dell'ambiente.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell' indirizzo "Trasporti e Logistica" – articolazione "Conduzione del mezzo" - opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi" i seguenti risultati di apprendimento:

- 1 – Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- 2 – Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
- 3 – Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
- 4 – Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

5 – Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

6- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.

7 – Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

Dall'a.s. 2014/2015 l'Istituto "Ciliberto" ha ottenuto la certificazione del Sistema Qualità in conformità alla Norma UNI EN ISO 9001:2008 per il campo di applicazione "Progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d'istruzione secondaria", finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo "Trasporti e logistica - Articolazione conduzione del mezzo - Opzioni conduzione del mezzo navale (C.M.N.) e Conduzione apparati e impianti marittimi (C.A.I.M.). L'attività è svolta con il coordinamento dell'Ufficio I della Direzione Generale per l'Istruzione e la Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi con le Regioni. Competenze STCW

Il Sistema Qualità ha lo scopo di elevare la cultura della Qualità nelle persone che operano a Scuola, coinvolgendole nella conoscenza e nell'applicazione.

La formazione dell'allievo ufficiale di macchine e di coperta è garantita grazie ad una attenta declinazione delle competenze attese con riferimento alle normative nazionali ed internazionali in materia di trasporti marittimi (STCW 78/95 nella sua versione aggiornata e Direttiva 2008/106 CEE). Il riferimento alle suddette normative, nella programmazione per competenze del triennio, è espressamente previsto dal Protocollo d'Intesa tra il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, Direzione Generale per il Trasporto Marittimo e per le Vie d'Acqua interne (MIT) e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Direzione Generale Istruzione e Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi delle Regioni. Inoltre la certificazione delle suddette competenze è effettuata, al termine del percorso quinquennale di studi, da un Ente esterno designato dal MIT.

Il Sistema Qualità attesta la specificità del profilo formativo della scuola rispetto a quello di altre istituzioni scolastiche dello stesso indirizzo e garantisce che gli studenti diplomati degli Istituti Tecnici, indirizzo Trasporti e Logistica - articolazione Conduzione del mezzo, opzioni CMN e AIM - abbiano ricevuto tutte le competenze necessarie per accedere alla carriera marittima come Allievo Ufficiale di coperta (diplomato CMN) o Allievo Ufficiale macchina (diplomato AIM).

QUADRO ORARIO						
	DISCIPLINE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		5° ANNO
		1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
AREA COMUNE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	3	3
	GEOGRAFIA	-	1	-	-	-
	STORIA	2	2	2	2	2
	DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	2	2	
	MATEMATICA	4	4	4	4	3
	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	-	-	-
	SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	-	-	-
	SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA)	3	-			
	SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)	-	3			
	TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPP. GRAFICHE (TTRG)	2	2	-	-	-
	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (STA)	-	3	-	-	-
	TECNOLOGIE INFORMATICHE (T.I)	3	-	-	-	-
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO						
	COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	1
	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE			3	3	3
	DIRITTO ED ECONOMIA			2	2	2
	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO			3	3	4
	MECCANICA E MACCHINE			3	5	8
	LOGISTICA			3	3	3

## COMPOSIZIONE della CLASSE

N°	CANDIDATO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

## DATI DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI N°	INSERITI N°	TRASFERITI N°	NON AMMESSI N°	RITIRATI N°
2022/2023	13			1	
2023/2024	12			1	
2024/2025	11				

## COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA'		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	x	x	x
	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	x	x	x
	STORIA			x
	MATEMATICA			x
	DIRITTO	x	x	x
	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	x	x	x
	LAB. ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA			x
	SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE	x	x	x
	LAB. SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE	x	x	x
	MECCANICA E MACCHINE			x
	LAB. MECCANICA E MACCHINE	x	x	x
	EDUCAZIONE CIVICA	x	x	x
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			x
	IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	x	x	x

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 studenti che ha seguito il percorso dell'indirizzo tecnico con un andamento scolastico generalmente poco brillante. Nel corso del triennio, e in particolare durante l'ultimo anno, si è rilevata una partecipazione non sempre costante alle attività didattiche, accompagnata da un impegno nello studio spesso limitato al minimo indispensabile. La preparazione risulta disomogenea, con differenze anche marcate tra gli studenti maggiormente responsabili e motivati e quelli che hanno affrontato il percorso con un atteggiamento più superficiale.

Nel complesso, l'interesse verso le discipline scolastiche si è rivelato piuttosto contenuto, soprattutto per quanto riguarda le materie teoriche, mentre alcuni studenti hanno mostrato un coinvolgimento più attivo nelle discipline tecnico-pratiche, in linea con l'indirizzo scelto. Tuttavia, anche in queste aree, l'impegno non è sempre stato continuo, e si sono riscontrate difficoltà nell'approfondimento dei contenuti e nello sviluppo delle competenze previste.

La gestione del lavoro autonomo rappresenta una delle principali criticità emerse nel corso dell'anno. Molti studenti hanno mostrato scarsa capacità di organizzazione, ritardi nella consegna delle attività assegnate e una tendenza a rimandare lo studio, affrontando le verifiche con una preparazione spesso approssimativa. Anche la partecipazione orale alle lezioni è risultata in generale poco frequente, se non nei momenti in cui è stata esplicitamente sollecitata dai docenti.

Dal punto di vista comportamentale, la classe si è dimostrata nella norma: il gruppo non ha mai presentato gravi problemi disciplinari o situazioni conflittuali, mantenendo un atteggiamento complessivamente corretto nei confronti dei docenti e tra pari. Il clima in aula è stato generalmente tranquillo, seppur talvolta caratterizzato da momenti di disattenzione, svogliatezza e scarsa concentrazione, che hanno richiesto continui richiami da parte degli insegnanti.

Nonostante le difficoltà sopra descritte, la classe ha portato a termine le attività previste dal piano di studi, comprese le ore di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), che si sono svolte con risultati diversificati a seconda del livello di partecipazione dei singoli. Alcuni studenti hanno preso parte, seppure in modo marginale, anche ad attività integrative proposte dall'istituto, come incontri di orientamento post-diploma, conferenze o moduli di recupero e potenziamento.

In conclusione, il percorso della classe è stato segnato da una preparazione globale che, per diversi studenti, si può considerare essenziale e in alcuni casi al limite della sufficienza. Solo una parte degli alunni ha acquisito in modo soddisfacente le competenze tecniche e trasversali richieste dal profilo professionale previsto dall'indirizzo.

## OBIETTIVI FORMATIVI

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>
Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
<b>PROGETTARE</b>
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati)
<b>COMUNICARE</b>
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni
Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>
Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE</b>
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>
Affrontare situazioni problematiche
Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate
Raccogliere e valutare i dati
Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
Rappresentarli con argomentazioni coerenti
<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>
Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

## MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

visione di filmati/documentari/libro di testo parte digitale/schede/lezioni registrate dalla RAI/ materiali prodotti dal docente/ altro

## PROVE INVALSI

La classe 5 B, classe non campione, ha svolto regolarmente le prove nei gg. 24 (Matematica), 24 (Italiano) e 25 (Inglese) MARZO 2025.

## ATTIVITA' CURRICULARI

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF le seguenti attività

AREA	DESCRIZIONE	PERIODO
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b> (Lavoro/Università)</p>	<p>ORIENTACALABRIA</p> <p>STAGE/IMBARCO SU NAVI E INCONTRI FORMATIVI/INFORMATIVI CON CAPITANERIA DI PORTO</p> <p>ESPERIENZE IN AEROPORTO E IN CONTESTI AERONAUTICI CON LA COLLABORAZIONE DI ENTI QUALI ENAC E SACAL SPA</p> <p>VISITA AL 2° REGGIMENTO AVIAZIONE DELL'ESERCITO "SIRIO"</p> <p>INCONTRI CON ASSOCIAZIONE INTERCULTURA</p> <p>PROGETTO "IMPARARE LAVORANDO IN CENTRALE" – AZIENDA ERGOSUD - CENTRALE TERMOELETTRICA DI SCANDALE</p> <p>GIOCHI DI ARCHIMEDE</p> <p>GARE NAZIONALI DEGLI ISTITUTI TECNICI TRASPORTI E LOGISTICA</p> <p>ATTIVITÀ FORMATIVE VARIE: LICENZA FISO, CERTIFICAZIONE INFORMATICA, PATENTE NAUTICA DA DIPORTO, BREVETTO ASSISTENTE BAGNANTI</p> <p>PONTE NAUTICO – ORIENTAMENTO PROPEDEUTICO ALLA SCELTA DELL'INDIRIZZO DI STUDIO PE RIL TRIENNIO</p>	<p>2023</p> <p>2024</p> <p>2025</p>
<p style="text-align: center;"><b>CULTURALE</b> (convegni/eventi)</p>	<p>A SCUOLA DI OPENCOESIONE</p> <p>SAFETY FOR SCHOOL - FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO</p> <p>EDUCAZIONE DIGITALE - LEROY MERLIN – ATTIVITÀ LABORATORIALI NEL SETTORE ENERGIA</p> <p>CREAZIONE DI WEB RADIO (RADIO RAID E RADIO REBEL) CON INTERVISTE A: P. GRASSO, S. RUOTOLO, C.DE STEFANIS, N. MORRA, C. CORONA, F. ANDREOZZI (FONDAZIONE FAVA), L. IMPASTATO (CASA MEMORIA FELICIA E PEPPINO IMPASTATO), ROBERTA GATANI (FONDAZIONE CASA DI PAOLO BORSELLINO), PINO MASCIARI.</p> <p>LIBRIAMOCI</p> <p>GREEN GAME – EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE</p> <p>INCONTRI CON LA POLIZIA POSTALE SUL CYBERBULLISMO</p> <p>INCONTRI CON GRANDI SCRITTORI CONTEMPORANEI, COME IL PREMIO CAMPIELLO CARMINE ABATE, LA GIORNALISTA DEL TG2 CHRISTIANA RUGGERI, L'ASTROFISICA SANDRA SAVAGLIO, LUCA BIANCHINI, SANDRO RUOTOLO.</p> <p>PROGETTO "CINEFORUM" CON CINALCI</p> <p>DONAZIONE IN COLLABORAZIONE CON AVIS</p> <p>UN CLIC PER LA SCUOLA – AMAZON</p> <p>PREMIO PITAGORA EDIZIONE 2024</p>	<p>2023</p> <p>2024</p> <p>2025</p>

	INSIDE OUT. RICONOSCERE E COMPRENDERE LE PROPRIE EMOZIONI, CON ALBERTO PELLAI, BARBARA TAMBORINI E MANUELA CROCI GIOCHI DI ARCHIMEDE Giorno del ricordo – 10.02.2025	
ED. LEGALITA'	RETE BARBIANA 2040: INCONTRI FORMATIVI/INFORMATIVI, SEMINARI, CONVEGNI CON ESPERTI DELL'UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA LEGALITÀ E CYBERBULLISMO MANIFESTAZIONI VARIE IN ONORE DI DODÒ GABRIELE. INCONTRI CON IL PRESIDENTE PIETRO GRASSO, IL PROFESSOR ANTONIO NICASO, IL SOSTITUTO PROCURATORE DELLA DDA DI CATANZARO DOMENICO GUARASCIO, IL CAPO DELLA II SEZIONE DELLA DIA, LORENA DI GALANTE. FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA: PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA NELLA COSTITUZIONE, CON DARIA DE PRETIS E MASSIMO REBOTTI	2023 2024 2025
SOCIALE	PARTECIPAZIONE ALLA GIORNATA DEL MARE IN COLLABORAZIONE CON GUARDIA COSTIERA PROGETTO LILT4GIRLS - SENSIBILIZZAZIONE SULLA PREVENZIONE DEI TUMORI FEMMINILI A SCUOLA DI OPENCOESIONE FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA: INCONTRI FORMATIVI E INFORMATIVI ON LINE ACCOGLIENZA DELEGAZIONE ERASMUS + ANIARAGYMNASIET, GOTEMBORGH(SVEZIA) DONAZIONE SANGUE IN COLLABORAZIONE CON AVIS LIONS CLUB CROTONE HERA LACINIA SEMINARIO AVIS SULLE DIPENDENZE	2023 2024 2025
ERASMUS	ERASMUS+ AZIONE KA1 - PROGETTI DI MOBILITA' DI BREVE TERMINE SETTORE SCUOLA - INNOVATIVE TEACHING AND LEARNING PATHS IN EUROPE	2023 2024
VIAGGI/STAGE TIROCINI	STAGE SU NAVE GRIMALDI ROTTA CIVITAVECCHIA -BARCELLONA STAGE SU TRAGHETTI REGIONALI CROCIERA NEL MEDITERRRANEO	2023 2024

## CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

Facendo seguito all'art. 2 del D.M. 35 del 22.06.2020 le istituzioni scolastiche hanno dovuto definire il curricolo di educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative, a partire dal corrente anno scolastico, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dalle Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'Ambiente, alla Educazione stradale e alla promozione dell'Educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i Consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, hanno individuato le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. In sede di pianificazione, sono stati individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica, l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

Di seguito i nuclei fondanti indicati nelle Linee guida

*Documento Consiglio classe 5 B - A.S. 2024/2025*

## NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

### Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

## NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'

### Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

### Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

## NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

### Competenza n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

### Competenza n. 11

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

### Competenza n. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri*

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'arco delle 33 ore annuali, il Consiglio di classe ha programmato e svolto i percorsi indicati.

A.S. 2022/2023			
PRIMO QUADRMESE	N° ORE	SECONDO QUADRMESE	N° ORE
<b>AREA 1 - COSTITUZIONE</b>			
Educare a valori alti e duraturi, al "senso dell'essere" UDA: Diritti e Libertà: Presentazione dei due documenti ONU; progressiva evoluzione dei concetti di diritto, di libertà, di giustizia. Immigrazione e diritti di cittadinanza; diritti inviolabili (DIRITTO)	6	Educare ai diritti inviolabili della persona umana e al rispetto delle diversità individuali nell'infanzia e nell'adolescenza. Uda: De hominis dignitate: Pico Della Mirandola; Lorenzo il Magnifico, Ariosto (ITALIANO)	5
		Antropocentrismo e libertà individuale nella controriforma (STORIA)	3
		-Reading of "Universal Declaration of Human Rights"; - Convention on the rights of the Child. -the right to life, survival and development; -the Right to an Education; -the right not to be discriminated. (INGLESE)	3
I diritti umani e la libertà religiosa - Art.18 Dich. Univ. Diritti e Libertà (RELIGIONE)	3	Essere consapevoli dei diritti comuni dei passeggeri del trasporto marittimo UDA: I diritti del passeggero (SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE MARITTIMA)	3
		Acquisire consapevolezza del diritto fondamentale all'educazione fisica, all'attività fisica e allo sport, senza discriminazione sociale, etnica, politica ed economica. UDA: Il Diritto allo sport (SCIENZE MOTORIE)	2
		Essere consapevoli dell'importanza dell'accoglienza, comprendendo i motivi della migrazione. UDA: I numeri dell'immigrazione nell'Italia e nel mondo. (MATEMATICA)	3
<b>AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
Migliorare l'utilizzo della risorsa energia elettrica nella prospettiva di limitarne gli sprechi		Acquisire consapevolezza del diritto alla salute del diritto delle fonti rinnovabili e del rispetto dell'ambiente.	

UDA: L'energia elettrica ed i suoi effetti: utilità e fabbisogno; Conversione in energia elettrica di fonti rinnovabili (ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE)	2	UDA: Le fonti del diritto in ambito energetico ed ambientale. Fonti di energia tradizionali, alternative e correlati problemi di inquinamento e impatto ambientale. (MECCANICA e MACCHINE)	3
AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE			
-	-	-	-
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	22

A.S. 2023/2024			
PRIMO QUADRMESE	N° ORE	SECONDO QUADRMESE	N° ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE			
		Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale; essere consapevoli del valore e della vita democratica anche attraverso l'approfondimento UDA: Il concetto di patria in Foscolo e Manzoni. Federico Chabot: "L'idea di nazione". (ITALIANO)	4
		Patria, nazione, guerra: l'Italia, dal Risorgimento all'Unità (STORIA)	4
		Rights of the Child. Save the children (INGLESE)	4
		"Salute e benessere" Obiettivo dell'Agenda delle Nazioni Unite UDA: Le problematiche derivanti dalla pratica del gioco d'azzardo e la responsabilità dei Governi (MATEMATICA)	3
		Acquisire consapevolezza del diritto alla salute e alla sicurezza sui luoghi di lavoro UDA: Legislazione europea in materia di rischi sul lavoro (MECCANICA E MACCHINE)	3

		Essere consapevoli dei diritti comuni dei passeggeri del trasporto aereo UDA: Norme delle organizzazioni internazionali sulla safety aeronautica (SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE MARITTIMA)	3
		Acquisire consapevolezza del diritto fondamentale all'educazione fisica, all'attività fisica e allo sport, senza discriminazione sociale, etnica, politica ed economica UDA: II C.I.O (SCIENZE MOTORIE)	2
Essere consapevoli dei valori cristiani come punto di partenza del vivere civile UDA: I valori cristiani alla base del vivere civile (RELIGIONE)	2		
Educare a valori alti e duraturi, al "senso dell'essere" UDA: Presentazione del concetto di organizzazione e delle relative fonti. Distinzione da altre forme associative di rilievo internazionale. Analisi e confronto tra gli organi dell'Unione Europea con quelli dello Stato Italiano (DIRITTO ED ECONOMIA)	6		
AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE			
Migliorare l'utilizzo della risorsa energia elettrica nella prospettiva di limitarne gli sprechi UDA: Normalizzazione ed armonizzazione mondiale delle norme tecniche (ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE)	2		
AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE			
-	-	-	-
TOTALE ORE	10	TOTALE ORE	23

A.S. 2024/2025					
PRIMO TRIMESTRE	N° ORE	SECONDO TRIMESTRE	N° ORE	TERZO TRIMESTRE	N° ORE
<b>AREA 1 - COSTITUZIONE</b>					
EDUCAZIONE ALLA DEMOCRAZIA (DIRITTO)	2	DEMOCRAZIA, RAPPRESENTANZA; PARTECIPAZIONE POLITICA (STORIA)	2	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	7
		I DIRITTI CIVILI: LE LIBERTA'INDIVIDUALI E LE LIBERTA' COLLETTIVE (ITALIANO DIRITTO)	2 3		
<b>AREA 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					
IL CONSUMO E LA PRODUZIONE RESPONSABILI COORD. ED CIVICA/ELETTROTECNICA)	3	CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (MACCHINE -MECCANICA)	2	FONTI DI ENERGIA RINNOVABILI RENEWABLE ENERGY SOURCES (INGLESE)	2
LA TUTELA DELLA SALUTE (SC. MOTORIE )	2				
LE BUONE PRATICHE PER COMUNITA'SOSTENIBILI (SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE )	2 h				
<b>AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE</b>					
GENERAL DATA PROTECTION REGULATION (GDPR) (INGLESE)	2	LA SICUREZZA INFORMATICA (SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE)	2	AFFIDABILITA' DELLE FONTI SUL WEB (DIRITTO)	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		<b>11</b>

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 122/2009. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, già inseriti nel PTOF, sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di voto sulla base della griglia (allegata al presente documento).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)					
ANNO SCOL.	TITOLO PERCORSO	STRUTTURA (ente/soggetti coinvolti)	DESCRIZIONE ATTIVITA'	ORE STRUTTURA	ORE AULA
2022/2023	Sicurezza lavoro- SafetyforSchool	Spaggiari Editore	Percorsi formativi on line sulla sicurezza sui luoghi di lavoro		12
	Redazione curriculum vitae	Docenti Italiano e Inglese	Formazione sulla costruzione del curriculum vitae		6
	Capitaneria di Porto - KR	Capitaneria di Porto	Stage in loco	16	
	Facciamo luce	Piattaforma Educazione digitale	Iniziativa di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro		20
	Guardiani della costa	Costa Crociere Foundation	Aumentare la consapevolezza sull'unicità del patrimonio naturalistico delle coste italiane, sui problemi che derivano dall'inquinamento marino, in particolare dall'aumento dei rifiuti marini lungo le coste.		10
	Corso teorico per brevetto di bagnino	Fed. Italiana Nuoto – Soc. Naz. Salvamento	Corso di formazione finalizzato al conseguimento del brevetto di bagnino		20
2023/2024	SICUREZZA LAVORO- Safetyforschool	Spaggiari Editore	Percorsi formativi on line sulla sicurezza sui luoghi di lavoro		18
	Redazione Curriculum vitae	Docenti Italiano e Inglese	Formazione sulla costruzione del curriculum vitae		6
	Campo scuola Policoro 1	Società di gestione del campo scuola	Attività di vela e voga	24	
	Educazione digitale COCA – COLA HBC Italia	Piattaforma Educazione digitale	Orientamento al lavoro, mediante interazioni on line con i referenti di Coca-Cola HBC Italia, principale produttore e distributore di prodotti a marchio "The Coca-Cola Company" in Italia		25

	Sportello Energia – Leroy Merlin	Piattaforma Educazione digitale	Percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento, erogato on line da Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino		35
	Corso teorico per brevetto di bagnino	Fed. Italiana Nuoto – Soc. Naz. Salvamento	Corso di formazione finalizzato al conseguimento del brevetto di bagnino		20
	Guardiani della costa	Costa Crociere Foundation	Aumentare la consapevolezza sull'unicità del patrimonio naturalistico delle coste italiane, sui problemi che derivano dall'inquinamento marino, in particolare dall'aumento dei rifiuti marini lungo le coste.		10
	Crociera nel Mediterraneo	MSC Sinfonia	Affiancamento del personale di bordone alla gestione della sala macchine e delle manovre		48
	RFI: una rete che fa rete	Ferrovie dello Stato	Presentazione del mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità.		12
	Progetto Mirai: insieme creiamo il futuro	DIPARTIMENTO LAVORO CALABRIA USR CALABRIA CENTRO PERMANENTE PER L'IMPIEGO	Illustrazione delle diverse tipologie di contratto di lavoro ed i servizi ad essi associati..	5	12
2024/2025	Studiare Ingegneria all'Unical	Unical	Incontro Con docenti/studenti Facoltà di Ingegneria		
	Donazione sangue	AVIS	Sensibilizzazione Alla donazione		4
2024/2025	Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia	A2A	Il percorso multimediale verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale e approfondisce le innovazioni delle energie rinnovabili e le competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore	40	

2024/2025	FACCIAMO LUCE (20 ore)	CONSORZIO ECOLAMP	La raccolta differenziata e il corretto smaltimento dei RAEE.	20	
2024/2025	Progetto UNIPOL Soft Skill (15 ore)	GRUPPO UNIPOL	Il progetto verte sulla valorizzazione delle reali competenze e il riconoscimento delle effettive capacità individuali come asset strategici da sostenere e incrementare costantemente	15	
2024/2025	MENTOR ME	MITSUBISHI ELECTRIC	Il percorso Climatizzazione (10 ore) + percorso di Automazione PLC (20 ore).	10+20	
2024/2025	Stage Grimaldi (24 ore)	GRIMALDI LINES	Imbarco con attività PCTO concordate su nave Grimaldi Lines, sulla rotta Civitavecchia-Barcellona e ritorno	24	

REPORT ORE ATTIVITA' PCTO					
CANDIDATO		A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	TOT ORE
		38	96	61	219
		18	80	37	170
		9	42	61	171
		13	69	72	154
		0	67	37	139
		17	73	61	175
		38	49	61	220
		17	48	37	137
		12	68	61	213
		10	71	37	153
		30	66	37	168

### VALUTAZIONE

L'attività di valutazione svolta nel corrente anno scolastico trova il suo fondamento nei principi ascrivibili alla normativa vigente.

Con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti (inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa), nel processo di valutazione sono stati garantiti i principi cardine della trasparenza e tempestività, assicurando

feedback continui sulla base dei quali regolare la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

I criteri, declinati nelle griglie allegate al PTOF, applicati anche per la didattica a distanza tengono in debita considerazione:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di *Cittadinanza e Costituzione* acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- i percorsi PCTO
- i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Ed. Civica.

#### CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO (ART. 11 O.M. 67 DEL 31.03.2025)

Premesso che il sistema dei crediti scolastici prepara fin dal terzo anno il punteggio di ammissione agli esami di Stato e consiste nel riconoscere oltre al merito (base del punteggio per ogni anno) aspetti del processo formativo: profitto/comportamento/frequenza/partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Il credito scolastico è il punteggio attribuito ad ogni studente, in sede di scrutinio, fino ad un massimo di 40 punti (12 per il terzo anno/13 per il quarto/15 per il quinto).

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito sulla base della tabella A, di cui all'allegato di cui all'allegato al D. Lgs 62/2017 e dei criteri di attribuzione di minimo/massimo della banda di seguito riportati deliberati dal Collegio dei docenti.

#### ➤ IL MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE (decimale della media dei voti maggiore/uguale 0,50)

- voto comportamento pari o superiore a nove decimi;
- non aver maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);
- partecipazione alle attività scolastiche/extrascolastiche (concorsi/progetti PON/PNRR/certificazioni linguistiche/informatiche);
- attività di volontariato certificate (crediti formativi) al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale.

### CREDITO SCOLASTICO

N.	CANDIDATO	Credito 3°ANNO	Credito 4° ANNO	TOTALE
1		8	9	17
2		9	10	19
3		8	9	17
4		8	9	17
5		7	9	16
6		9	9	18
7		9	9	18
8		8	9	17
9		9	9	18
10		8	9	17
11		9	10	19

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	
	STORIA	
	MATEMATICA	
	DIRITTO	
	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	
	LAB. ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	
	SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE	
	LAB. SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE	
	MECCANICA E MACCHINE	
	LAB. MECCANICA E MACCHINE	
	EDUCAZIONE CIVICA	
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	

IL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE È STATO APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 14.05.2025  
(prot.8435/IV.5 del 15.05.2025)

## APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento viene redatto secondo le indicazioni contenute nell' art. 10 dell'O.M. 67 del 31.03.2025 "Esami di Stato secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025".

Il Documento, elaborato dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. lgs 62/2017, oltre ad esplicitare i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla seconda prova, illustra anche:

- gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati oggetto di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica;
- le attività relative ai PCTO e a tutti i percorsi curricolari ed extracurricolari realizzate nell'ultimo triennio.

Nella redazione del Documento, il Consiglio di classe tiene conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali (nota 10719 del 21.03.2017).

Il Dirigente scolastico

*Prof.ssa Laura Laurendi*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c. 2 del D. Lgs. n.39/93

## INDICE

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI .....	pag. 2
QUADRO ORARIO .....	pag. 6
COMPOSIZIONE della CLASSE .....	pag. 6
DATI DELLA CLASSE .....	pag. 7
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE .....	pag. 7
PROFILO DELLA CLASSE .....	pag. 8
OBIETTIVI FORMATIVI.....	pag. 9
MEZZI, STRUMENTI .....	pag. 10
ATTIVITA' CURRICULARI .....	pag. 10
RISULTATI DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA .....	pag. 12
PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA .....	pag. 13
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO ....	pag. 18
ATTIVITA' TRIENNALE PCTO .....	pag. 20
CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO .....	pag. 21
APPENDICE NORMATIVA .....	pag. 23

## ALLEGATI

GRIGLIA PRIMA PROVA  
GRIGLIA SECONDA PROVA  
GRIGLIA COLLOQUIO  
GRIGLIA COMPORTAMENTO  
GRIGLIA PCTO  
GRIGLIA ED. CIVICA  
TRACCE SIMULAZIONE PRIMA PROVA  
TRACCE SIMULAZIONE SECONDA PROVA