



CERTIFICATO N 50 100 14484  
Rev. 005



POLO TECNOLOGICO “DONEGANI - CILIBERTO” – Crotone

BIOTECNOLOGIE SANITARIE – CHIMICA e MATERIALI – Elettrotecnica - ELETTRONICA – INFORMATICA

CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI

CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - MECCANICA e MECCATRONICA

# INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO

OPZIONE MEZZO NAVALE

## DOCUMENTO CONSIGLIO

CLASSE 5° A

## PREMESSA

*I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.*

## PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento (esplicitati nell'allegato C6) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali. Queste comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 137/2008, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

## PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

### Indirizzo TRASPORTI e LOGISTICA

#### Articolazione CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

Il Diplomato in **TRASPORTI E LOGISTICA** ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;

- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

E' in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

L'articolazione "Conduzione del mezzo" riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione ed all'esercizio del mezzo di trasporto: aereo, marittimo e terrestre. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- 1 – Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- 2 – Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- 3 – Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- 4 – Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- 5 – Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

- 6 – Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- 7 – Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- 8 – Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

#### SISTEMA GESTIONE QUALITA'

A partire dall'a.s. 2014/2015 l'Istituto "Ciliberto" ha ottenuto la certificazione del Sistema Qualità in conformità alla Norma UNI EN ISO 9001:2008 per il campo di applicazione *Progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d'istruzione secondaria*, finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA - Articolazione Conduzione del mezzo - Opzione Conduzione del mezzo navale (C.M.N.) e Conduzione apparati e impianti marittimi (C.A.I.M.).

L'attività è svolta con il coordinamento dell'Ufficio I della Direzione Generale per l'Istruzione e la Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi con le Regioni.

#### COMPETENZE STCW

Il Sistema Qualità ha lo scopo di elevare la cultura della Qualità nelle persone che operano a Scuola, coinvolgendole nella conoscenza e nell'applicazione.

La formazione dell'allievo ufficiale di macchine e di coperta è garantita grazie ad una attenta declinazione delle competenze attese con riferimento alle normative nazionali ed internazionali in materia di trasporti marittimi (STCW 78/95 nella sua versione aggiornata e Direttiva 2008/106 CEE). Il riferimento alle suddette normative, nella programmazione per competenze del triennio, è espressamente previsto dal Protocollo d'Intesa tra il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, Direzione Generale per il Trasporto Marittimo e per le Vie d'Acqua interne (MIT) e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Direzione Generale Istruzione e Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi delle Regioni. Inoltre la certificazione delle suddette competenze è effettuata, al termine del percorso quinquennale di studi, da un Ente esterno designato dal MIT.

Il Sistema Qualità attesta la specificità del profilo formativo della scuola rispetto a quello di altre istituzioni scolastiche dello stesso indirizzo e garantisce che gli studenti diplomati degli Istituti Tecnici, indirizzo Trasporti e Logistica - articolazione Conduzione del mezzo, opzioni CMN e AIM - abbiano ricevuto tutte le competenze necessarie per accedere alla carriera marittima come Allievo Ufficiale di coperta (diplomato CMN) o Allievo Ufficiale macchina (diplomato AIM).

| QUADRO ORARIO     |                                                |               |         |                 |         |      |
|-------------------|------------------------------------------------|---------------|---------|-----------------|---------|------|
| AREA COMUNE       |                                                | PRIMO BIENNIO |         | SECONDO BIENNIO |         | 5°   |
|                   |                                                | 1° ANNO       | 2° ANNO | 3° ANNO         | 4° ANNO | ANNO |
|                   | DISCIPLINE                                     |               |         |                 |         |      |
|                   | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                  | 4             | 4       | 4               | 4       | 4    |
|                   | LINGUA STRANIERA (INGLESE)                     | 3             | 3       | 3               | 3       | 3    |
|                   | GEOGRAFIA                                      | -             | 1       | -               | -       | -    |
|                   | STORIA                                         | 2             | 2       | 2               | 2       | 2    |
|                   | DIRITTO ED ECONOMIA                            | 2             | 2       |                 |         |      |
|                   | MATEMATICA                                     | 4             | 4       | 4               | 4       | 3    |
|                   | SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                    | 3             | 3       | -               | -       | -    |
|                   | SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                     | 3             | 3       | -               | -       | -    |
|                   | SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA)                  | 3             | -       |                 |         |      |
|                   | SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)                   | -             | 3       |                 |         |      |
|                   | TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPP. GRAFICHE (TTRG) | 2             | 2       | -               | -       | -    |
|                   | SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (STA)           | -             | 3       | -               | -       | -    |
|                   | TECNOLOGIE INFORMATICHE (T.I)                  | 3             | -       | -               | -       | -    |
|                   | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                     | 2             | 2       | 2               | 2       | 2    |
|                   | RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE     | 1             | 1       | 1               | 1       | 1    |
| AREA DI INDIRIZZO |                                                |               |         |                 |         |      |
|                   | COMPLEMENTI DI MATEMATICA                      |               |         | 1               | 1       | 1    |
|                   | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE      |               |         | 3               | 3       | 3    |
|                   | DIRITTO ED ECONOMIA                            |               |         | 2               | 2       | 2    |
|                   | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE MARITTIMA            |               |         | 5               | 5       | 8    |
|                   | MECCANICA E MACCHINE                           |               |         | 3               | 3       | 4    |
|                   | LOGISTICA                                      |               |         | 3               | 3       | 3    |

## COMPOSIZIONE della CLASSE

| N° | CANDIDATO |  |
|----|-----------|--|
| 1  |           |  |
| 2  |           |  |
| 3  |           |  |
| 4  |           |  |
| 5  |           |  |
| 6  |           |  |
| 7  |           |  |
| 8  |           |  |
| 9  |           |  |
| 10 |           |  |
| 11 |           |  |
| 12 |           |  |
| 13 |           |  |
| 14 |           |  |
| 15 |           |  |
| 16 |           |  |
| 17 |           |  |
| 18 |           |  |

## DATI DELLA CLASSE

| ANNO<br>SCOLASTICO | ISCRITTI<br>N° | INSERITI<br>N° | TRASFERITI<br>N° | NON AMMESSI<br>N° | RITIRATI<br>N° |
|--------------------|----------------|----------------|------------------|-------------------|----------------|
| 2022/2023          | 20             | -              | 1                | 1                 | -              |
| 2023/2024          | 20             | -              | -                | 2                 | -              |
| 2024/2025          | 18             | -              | -                | -                 | -              |

## COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | DISCIPLINA                                | CONTINUITA' |         |         |
|---------|-------------------------------------------|-------------|---------|---------|
|         |                                           | 3° ANNO     | 4° ANNO | 5° ANNO |
|         | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA             | -           | -       | X       |
|         | STORIA                                    | -           | -       | X       |
|         | LINGUA STRANIERA (INGLESE)                | X           | X       | X       |
|         | MATEMATICA                                | X           | X       | X       |
|         | DIRITTO ED ECONOMIA                       | X           | X       | X       |
|         | ELETTROTECNICA, ELETTRONICA e AUTOMAZIONE | X           | X       | X       |
|         | LAB. ELT/ELN/AUTOMAZIONE                  | -           | -       | X       |
|         | SC. NAVIGAZIONE                           | X           | X       | X       |
|         | LAB. SC. NAVIGAZIONE                      | X           | X       | X       |
|         | MECCANICHE E MACCHINE                     | -           | -       | X       |
|         | LAB. MECCANICHE E MACCHINE                | X           | X       | X       |
|         | ED. CIVICA                                | X           | X       | X       |
|         | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                | -           | -       | X       |
|         | IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA                  | X           | X       | X       |

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe Quinta sez. A opzione CMN (Conduzione del Mezzo Navale) oggetto del presente documento, è composta da 18 alunni, di cui 17 maschi e una sola femmina. Questo squilibrio di genere ha avuto riflessi sia sulle dinamiche relazionali interne al gruppo che sulla gestione del clima classe, che in generale è stato vivace e talvolta complesso.

Gli studenti provengono in prevalenza da contesti familiari di modesta o disagiata estrazione socio-economica. Tale fattore ha inciso sul percorso scolastico sotto diversi aspetti: dalla disponibilità di risorse per lo studio, al livello di supporto familiare, fino alla motivazione individuale. Non si sono riscontrate situazioni di dispersione scolastica, ma il rendimento è stato alquanto disomogeneo e talvolta discontinuo.

Alcuni studenti hanno avuto percorsi scolastici irregolari, hanno ripetuto un anno scolastico e ci sono state diverse sospensioni del giudizio.

La frequenza in diversi casi è stata discontinua ed a tratti saltuaria.

Inoltre all'interno del gruppo classe sono presenti discenti che hanno manifestato comportamenti riconducibili a iperattività, che si sono tradotti in difficoltà di concentrazione, impulsività e talvolta problematiche nella gestione della relazione con i docenti e i compagni. È stato necessario intervenire con strategie educative mirate; attività di stimolo alla collaborazione, alla responsabilità ed alla partecipazione attiva, che, nonostante l'impegno profuso dai docenti di classe, non sempre hanno prodotto i risultati attesi.

La classe presenta una forte eterogeneità nei risultati scolastici, che si riflette anche nella distribuzione dei crediti formativi. Il gruppo può essere suddiviso in quattro fasce:

- Prima fascia: pochi studenti, motivati e autonomi nello studio, con buone capacità di analisi e partecipazione attiva. In genere hanno mostrato comportamenti adeguati e maturità nel lavoro individuale e di gruppo.
- Seconda fascia: discreto numero di alunni, costanti nell'impegno ma con qualche difficoltà metodologica. Hanno avuto bisogno di stimoli e guida, ma sono stati generalmente collaborativi.
- Terza fascia: rappresenta la fascia intermedia, composta da studenti che hanno alternato momenti di impegno a fasi di disattenzione e scarso rendimento. Il loro profitto è appena sufficiente e spesso ottenuto con un sostegno significativo da parte dei docenti.
- Quarta fascia: include gli studenti più fragili dal punto di vista cognitivo e motivazionale. Alcuni presentano lacune pregresse mai completamente colmate, altri mostrano una bassa tolleranza alla frustrazione e difficoltà a rispettare le regole scolastiche.

Il clima della classe è stato in generale dinamico e impegnativo, con momenti di scarsa coesione e difficoltà nel mantenimento dell'attenzione. Le relazioni tra pari sono state generalmente positive, ma talvolta sono emersi comportamenti competitivi o marginalizzanti, specialmente verso i compagni più deboli.

## OBIETTIVI FORMATIVI

|                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>                                                                                                                                                       |
| Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio                                                                                           |
| Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |
| <b>PROGETTARE</b>                                                                                                                                                                 |
| Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca                                                                             |
| Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari                                                                                   |
| Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati)                                                                                |
| <b>COMUNICARE</b>                                                                                                                                                                 |
| Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)                                                                                             |
| Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni                                                                      |
| Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali     |
| <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>                                                                                                                                                  |
| Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità                                                 |
| Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri                                                  |
| <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE</b>                                                                                                                                       |
| Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni                                                         |
| Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni                                                                                                      |
| Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità                                                                                                                          |
| <b>RISOLVERE PROBLEMI</b>                                                                                                                                                         |
| Affrontare situazioni problematiche                                                                                                                                               |
| Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate                                                                                                               |
| Raccogliere e valutare i dati                                                                                                                                                     |
| Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline                                                                                                        |
| <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>                                                                                                                                       |
| Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo                                   |
| Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica                                                          |
| Rappresentarli con argomentazioni coerenti                                                                                                                                        |
| <b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>                                                                                                                                    |
| Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni                                                                                        |
| Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni                                                                                 |

## MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

Visione di filmati/documentari/libro di testo parte digitale/schede/lezioni registrate dalla RAI/ materiali prodotti dal docente/ altro.

## PROVE INVALSI

La classe 5 A, classe non campione, ha svolto regolarmente le prove nei gg. 24 (Matematica), 24 (Lingua e Letteratura Italiana) e 25 (Lingua Inglese) marzo 2025.

## ATTIVITA' CURRICULARI

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF le seguenti attività

| AREA                                | DESCRIZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PERIODO                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ORIENTAMENTO<br>(Lavoro/Università) | <p>OrientaCalabria</p> <p>Stage/imbarco su navi e incontri formativi/informativi con Capitaneria di Porto</p> <p>Esperienze in aeroporto e in contesti aeronautici con la collaborazione di Enti quali ENAC e Sacal SpA</p> <p>Visita al 2° Reggimento Aviazione dell'Esercito "Sirio"</p> <p>Incontri con Associazione Intercultura</p> <p>Progetto "Imparare lavorando in centrale" – Azienda Ergosud - Centrale Termoelettrica di Scandale</p> <p>Giochi di Archimede</p> <p>Gare nazionali degli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica</p> <p>Attività formative varie: licenza Fiso, certificazione informatica, patente nautica da diporto, brevetto assistente bagnanti</p> <p>Ponte Nautico – Orientamento propedeutico alla scelta dell'indirizzo di studio pe ril triennio</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>2023</p> <p>2024</p> <p>2025</p> |
| CULTURALI<br>(convegni/eventi)      | <p>A scuola di Opencoesione</p> <p>Safety for school - Formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro</p> <p>Educazione digitale - Leroy Merlin – Attività laboratoriali nel settore energia</p> <p>Creazione di web radio (Radio Raid e Radio Rebel) con interviste a : P.Grasso, S.Ruotolo, C.De Stefanis, N.Morra, C.Corona, F.Andreozzi (Fondazione Fava), L.Impastato (Casa Memoria Felicia e Peppino Impastato), Roberta Gatani (Fondazione Casa di Paolo Borsellino), Pino Masciari.</p> <p>Libriamoci</p> <p>Green Game – educazione alla sostenibilità ambientale</p> <p>Incontri con la polizia postale sul Cyberbullismo</p> <p>Incontri con grandi scrittori contemporanei, come il Premio Campiello Carmine Abate, la giornalista del TG2 Christiana Ruggeri, l'astrofisica Sandra Savaglio, Luca Bianchini, Sandro Ruotolo.</p> <p>Progetto "Cineforum" con Cinalci</p> <p>Donazione in collaborazione con Avis</p> <p>Un clic per la scuola – Amazon</p> <p>Premio Pitagora edizione 2024</p> <p>Inside out. Riconoscere e comprendere le proprie emozioni, con Alberto Pellai, Barbara Tamborini e Manuela Croci</p> <p>Giochi di archimede</p> <p>Giorno del ricordo – 10.02.2025</p> | <p>2023</p> <p>2024</p> <p>2025</p> |
| ED. LEGALITA'                       | Rete Barbiana 2040: incontri formativi/informativi, seminari, convegni con esperti dell'Università della Calabria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                          | <p>Legalità e Cyberbullismo</p> <p>Manifestazioni varie in onore di Dodò Gabriele.</p> <p>Incontri con il Presidente Pietro Grasso, il professor Antonio Nicaso, il sostituto Procuratore della Dda di Catanzaro Domenico Guarascio, il capo della II sezione della Dia, Lorena Di Galante.</p> <p>Fondazione Corriere della Sera: principio di uguaglianza nella Costituzione, con Daria De Pretis e Massimo Rebotti.</p> <p>Percorsi sulla violenza di genere a cura della cooperativa “Noemi” sulla riforma del diritto di famiglia Legge n.151/1975, i reati “sentinella.</p> <p>Incontro con il garante dei diritti dei detenuti sul tema “Impegno antidiscriminatorio nell’UE e tutela della libertà di pensiero coscienza e religione.</p> <p>Le scuole europee come lotta alle discriminazioni: incontro dibattito con Rolando Belvedere “Il mediterraneo: culla del monoteismo”.</p> <p>Progetto “Salute e legalità”. Incontri con la Dott.ssa Antonella Cernuzio ASP.</p> | <p>2023</p> <p>2024</p> <p>2025</p> |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
| SOCIALE                  | <p>Partecipazione alla Giornata del Mare in collaborazione con Guardia Costiera</p> <p>Progetto LILT4Girls – sensibilizzazione sulla prevenzione dei tumori femminili</p> <p>A scuola di Opencoesione</p> <p>Fondazione Corriere della sera: incontri formativi e informativi on line</p> <p>Accoglienza Delegazione Erasmus + Aniaragymnasiet, Gotemborgh(Svezia)</p> <p>Donazione sangue in collaborazione con Avis</p> <p>Lions Club Crotone Hera Lacinia</p> <p>Seminario Avis sulle dipendenze</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>2023</p> <p>2024</p> <p>2025</p> |
| ERASMUS                  | <p>Erasmus + Azione KA1 - Progetti di mobilita’ di breve termine Settore scuola - Innovative teaching and learning paths in Europe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>2023</p> <p>2024</p>             |
| VIAGGI/STAGE<br>TIROCINI | <p>Stage su nave Grimaldi rotta Civitavecchia -Barcellona</p> <p>Stage su traghetti regionali</p> <p>Crociera nel Mediterraneo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>2023</p> <p>2024</p>             |

## CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

Facendo seguito all'art. 2 del D.M. 35 del 22.06.2020 le istituzioni scolastiche hanno dovuto definire il curricolo di educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative, a partire dal corrente anno scolastico, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dalle Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'Ambiente, alla Educazione stradale e alla promozione dell'Educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i Consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, hanno individuato le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. In sede di pianificazione, sono stati individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica, l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

Di seguito i nuclei fondanti indicati nelle Linee guida

### NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

#### Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

#### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'

#### Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

#### Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

#### Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

### NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

#### Competenza n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

#### Competenza n. 11

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

#### Competenza n. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri*

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'arco delle 33 ore annuali, il Consiglio di classe ha programmato e svolto i percorsi indicati

| A.S. 2022/2023                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| PRIMO<br>QUADRMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                     | N°<br>ORE | SECONDO<br>QUADRMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | N°<br>ORE |
| AREA 1 - COSTITUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| Educare a valori alti e duraturi, al “senso dell’essere”<br><br>UDA: Diritti e Libertà: Presentazione dei due documenti ONU; progressiva evoluzione dei concetti di diritto, di libertà, di giustizia.<br><br>Immigrazione e diritti di cittadinanza; diritti inviolabili<br><br>DIRITTO | 6 H       | Educare ai diritti inviolabili della persona umana e al rispetto delle diversità individuali nell’infanzia e nell’adolescenza.<br><br>Uda: De hominis dignitate: Pico Della Mirandola; Lorenzo il Magnifico, Ariosto<br><br>ITALIANO                                                                                      | 5H        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | Antropocentrismo e libertà individuale nella controriforma<br><br>(STORIA)                                                                                                                                                                                                                                                | 3 H       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | -Reading of “Universal Declaration of Human Rights”;<br>- Convention on the rights of the Child.<br>-the right to life, survival and development;<br>-the Right to an Education;<br>-the right not to be discriminated.<br><br>(INGLESE)                                                                                  | 3 H       |
| I diritti umani e la libertà religiosa - Art.18 Dich. Univ. Diritti e Libertà<br><br>(RELIGIONE)                                                                                                                                                                                         | 3 H       | Essere consapevoli dei diritti comuni dei passeggeri del trasporto marittimo<br><br>UDA: I diritti del passeggero<br><br>(SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE MARITTIMA)                                                                                                                                                            | 3 H       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | Acquisire consapevolezza del diritto fondamentale all’educazione fisica, all’attività fisica e allo sport, senza discriminazione sociale, etnica, politica ed economica.<br><br>UDA: Il Diritto allo sport<br><br>(SCIENZE MOTORIE)                                                                                       | 2 H       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | Essere consapevoli dell’importanza dell’accoglienza, comprendendo i motivi della migrazione.<br><br>UDA: I numeri dell’immigrazione nell’Italia e nel mondo.<br><br>(MATEMATICA)                                                                                                                                          | 3 H       |
| AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| Migliorare l’utilizzo della risorsa energia elettrica nella prospettiva di limitarne gli sprechi<br><br>UDA: L’energia elettrica ed i suoi effetti: utilità e fabisogno; Conversione in energia elettrica di fonti rinnovabili<br><br>ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE          | 2 H       | Acquisire consapevolezza del diritto alla salute del diritto delle fonti rinnovabili e del rispetto dell’ambiente.<br><br>UDA: Le fonti del diritto in ambito energetico ed ambientale. Fonti di energia tradizionali, alternative e correlati problemi di inquinamento e impatto ambientale.<br><br>MECCANICA e MACCHINE | 3 H       |
| AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -         |
| TOTALE ORE                                                                                                                                                                                                                                                                               | 11        | TOTALE ORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22        |

| A.S. 2023/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| PRIMO<br>QUADRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | N°<br>ORE | SECONDO<br>QUADRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                    | N°<br>ORE |
| AREA 1 - COSTITUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale; essere consapevoli del valore e della vita democratica anche attraverso l'approfondimento<br>UDA:<br>Il concetto di patria in Foscolo e Manzoni. Federico Chabot: "L'idea di nazione".<br>(ITALIANO) | 4 H       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Patria, nazione, guerra: l'Italia, dal Risorgimento all'Unità<br>(STORIA)                                                                                                                                                                                                                                  | 4 H       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Rights of the Child. Save the children<br>(INGLESE)                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 H       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | "Salute e benessere" Obiettivo dell'Agenda delle Nazioni Unite<br>UDA: Le problematiche derivanti dalla pratica del gioco d'azzardo e la responsabilità dei Governi<br>(MATEMATICA)                                                                                                                        | 3 H       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Acquisire consapevolezza del diritto alla salute e alla sicurezza sui luoghi di lavoro<br>UDA: Legislazione europea in materia di rischi sul lavoro<br>(MECCANICA E MACCHINE)                                                                                                                              | 3 H       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Essere consapevoli dei diritti comuni dei passeggeri del trasporto MARITTIMO<br>UDA:<br>Norme delle organizzazioni internazionali sulla safety aeronautica<br>(SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE MARITTIMA)                                                                                                        | 3 H       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Acquisire consapevolezza del diritto fondamentale all'educazione fisica, all'attività fisica e allo sport, senza discriminazione sociale, etnica, politica ed economica - UDA: Il C.I.O<br>(SCIENZE MOTORIE)                                                                                               | 2 H       |
| Essere consapevoli dei valori cristiani come punto di partenza del vivere civile<br>UDA:<br>I valori cristiani alla base del vivere civile<br>RELIGIONE                                                                                                                                                                    | 2 H       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| Educare a valori alti e duraturi, al "senso dell'essere"<br>UDA:<br>Presentazione del concetto di organizzazione e delle relative fonti. Distinzione da altre forme associative di rilievo internazionale. Analisi e confronto tra gli organi dell'Unione Europea con quelli dello Stato Italiano<br>(DIRITTO ED ECONOMIA) | 6 H       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |

|                                                                                                                                                                                                                            |    |            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|----|
| Migliorare l'utilizzo della risorsa energia elettrica nella prospettiva di limitarne gli sprechi<br>UDA:<br>Normalizzazione ed armonizzazione mondiale delle norme tecniche<br>(ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE) | 2  |            |    |
| AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE                                                                                                                                                                                             |    |            |    |
|                                                                                                                                                                                                                            | -  | -          | -  |
| TOTALE ORE                                                                                                                                                                                                                 | 10 | TOTALE ORE | 23 |

| A.S. 2024/2025                                                                    |        |                                                                                             |            |                                                                                                                                                                            |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| PRIMO TRIMESTRE                                                                   | N° ORE | SECONDO TRIMESTRE                                                                           | N° ORE     | TERZO TRIMESTRE                                                                                                                                                            | N° ORE |
| AREA 1 - COSTITUZIONE                                                             |        |                                                                                             |            |                                                                                                                                                                            |        |
| EDUCAZIONE ALLA DEMOCRAZIA<br>DIRITTO                                             | 2 H    | DEMOCRAZIA,<br>RAPPRESENTANZA;<br>PARTECIPAZIONE POLITICA<br>STORIA                         | 2 H        | Comportamento civico nelle<br>attività extrascolastiche<br>(Viaggi di istruzione /Stage<br>PON/ERASMUS/PCTO<br>concorsi/volontariato<br>competizioni)<br>DOCENTI COINVOLTI | 7 H    |
|                                                                                   |        | I DIRITTI CIVILI: LE<br>LIBERTA'INDIVIDUALI E LE<br>LIBERTA' COLLETTIVE<br>ITALIANO DIRITTO | 2 H<br>3 H |                                                                                                                                                                            |        |
| AREA 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE                                                     |        |                                                                                             |            |                                                                                                                                                                            |        |
| IL CONSUMO E LA PRODUZIONE<br>RESPONSABILI<br>COORD. ED.<br>CIVICA/ELETTROTECNICA | 3 H    | CONOSCENZA E TUTELA DEL<br>PATRIMONIO E DEL<br>TERRITORIO<br>MECCANICA E MACCHINE           | 2 H        | FONTI DI ENERGIA<br>RINNOVABILI<br>RENEWABLE ENERGY SOURCES<br>INGLESE                                                                                                     | 2 H    |
| LA TUTELA DELLA SALUTE<br>SC. MOTORIE                                             | 2 H    |                                                                                             |            |                                                                                                                                                                            |        |
| LE BUONE PRATICHE PER<br>COMUNITA'SOSTENIBILI<br>SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE        | 2      |                                                                                             |            |                                                                                                                                                                            |        |
| AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE                                                    |        |                                                                                             |            |                                                                                                                                                                            |        |
| GENERAL DATA PROTECTION<br>REGULATION (GDPR)<br>INGLESE                           | 2 H    | LA SICUREZZA INFORMATICA<br>SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE                                       | 2 H        | AFFIDABILITA' DELLE FONTI<br>SUL WEB<br>DIRITTO                                                                                                                            | 2 H    |
| TOTALE ORE                                                                        | 11     |                                                                                             | 11         |                                                                                                                                                                            | 11     |

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 122/2009. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, già inseriti nel PTOF, sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di voto sulla base della griglia (allegata al presente documento).

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno scolastico, il percorso di Educazione Civica ha previsto l'approfondimento di tre nuclei tematici fondamentali precedentemente elencati: la Costituzione italiana, lo sviluppo sostenibile (con riferimento all'Agenda 2030) e la cittadinanza digitale. Le attività sono state svolte in forma interdisciplinare, attraverso lezioni frontali, discussioni guidate, lavori di gruppo e attività digitali.

### Nuclei tematici affrontati

- Costituzione italiana: gli studenti hanno analizzato i principi fondamentali e alcuni articoli chiave, sviluppando una comprensione iniziale dell'ordinamento dello Stato, dei diritti e doveri del cittadino, del concetto di legalità e del funzionamento delle istituzioni democratiche.
- Sviluppo sostenibile: è stato trattato il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale, con riferimento agli Obiettivi dell'Agenda 2030. Gli alunni hanno riflettuto sul ruolo del singolo nella tutela dell'ambiente e sul contributo che ciascuno può offrire per una società più equa e sostenibile.
- Cittadinanza digitale: il tema ha riguardato l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali. Sono stati affrontati argomenti come identità digitale, sicurezza in rete, rispetto delle regole online e prevenzione del cyberbullismo.

A questo punto del percorso, si sono evidenziati i seguenti livelli di apprendimento, in base alle valutazioni dei trimestri precedenti:

- Un discreto numero di alunni ha acquisito le conoscenze essenziali dei tre nuclei tematici, dimostrando una comprensione di base delle tematiche trattate. Hanno partecipato alle attività in modo sufficiente, mostrando impegno e capacità di applicare i concetti in contesti guidati. Il livello di autonomia e di riflessione personale risulta ancora da consolidare.
- Altri hanno raggiunto un livello più solido di conoscenze e abilità. Hanno compreso in modo adeguato i contenuti proposti, partecipando attivamente alle discussioni e dimostrando interesse verso le problematiche civiche e sociali. Hanno saputo collegare i temi trattati con esperienze personali e attualità, sviluppando un buon senso critico e un comportamento responsabile sia online che nella vita scolastica.

In sostanza, il percorso ha permesso agli studenti di sviluppare competenze trasversali fondamentali per la formazione del cittadino: consapevolezza dei propri diritti e doveri, rispetto delle regole, attenzione alla sostenibilità e responsabilità nell'uso delle tecnologie.

| PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) |                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |          |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| ANNO SCOL.                                                                   | TITOLO PERCORSO                                                         | STRUTTURA (ente/soggetti coinvolti)                                             | DESCRIZIONE ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ORE STRUTTURA | ORE AULA |
| 2022<br>2023                                                                 | Sicurezza lavoro<br>SafetyforSchool                                     | Spaggiari Editore                                                               | Percorsi formativi on line sulla sicurezza sui luoghi di lavoro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | 12       |
|                                                                              | Redazione curriculum vitae                                              | Docenti Italiano e Inglese                                                      | Formazione sulla costruzione del curriculum vitae                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               | 6        |
|                                                                              | Capitaneria di Porto - KR                                               | Capitaneria di Porto                                                            | Stage in loco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16            |          |
|                                                                              | Corso teorico per brevetto di bagnino                                   | Fed. Italiana Nuoto – Soc. Naz. Salvamento                                      | Corso di formazione finalizzato al conseguimento del brevetto di bagnino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               | 20       |
| 2023<br>2024                                                                 | SICUREZZA LAVORO-<br>Safetyforschool                                    | Spaggiari Editore                                                               | Percorsi formativi on line sulla sicurezza sui luoghi di lavoro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | 18       |
|                                                                              | Redazione Curriculum vitae                                              | Docenti Italiano e Inglese                                                      | Formazione sulla costruzione del curriculum vitae                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               | 6        |
|                                                                              | Campo scuola Policoro 1                                                 | Società di gestione del campo scuola                                            | Attività di vela e voga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 24            |          |
|                                                                              | Campo scuola Policoro 2                                                 | Società di gestione del campo scuola                                            | Attività di vela e voga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 50            |          |
|                                                                              | A2A                                                                     | PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE                                                 | Iniziativa formativa e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura della sostenibilità. |               | 40       |
|                                                                              | Corso teorico per brevetto di bagnino                                   | Fed. Italiana Nuoto – Soc. Naz. Salvamento                                      | Corso di formazione finalizzato al conseguimento del brevetto di bagnino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               | 20       |
| 2024<br>2025                                                                 | Crociera nel Mediterraneo                                               | MSC Sinfonia                                                                    | Affiancamento del personale di bordonella gestione della sala macchine e delle manovre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               | 48       |
|                                                                              | RFI: una rete che fa rete                                               | Ferrovie dello Stato                                                            | Presentazione del mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12            |          |
|                                                                              | Progetto Mirai: insieme creiamo il futuro                               | DIPARTIMENTO LAVORO CALABRIA<br>USR CALABRIA<br>CENTRO PERMANENTE PER L'IMPIEGO | Illustrazione delle diverse tipologie di contratto di lavoro ed i servizi ad essi associati..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5             | 12       |
|                                                                              | Studiare Ingegneria all'Unical                                          | UNICAL                                                                          | Incontro Con docenti/studenti Facoltà di Ingegneria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               | 10       |
|                                                                              | Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia (40 ore) | A2A                                                                             | Il percorso multimediale verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale e approfondisce le innovazioni delle energie rinnovabili e le competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore.                                                                                                                                                                                                       | 40            |          |

|  |                                     |                      |                                                                                                                                                                                         |         |   |
|--|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|  | FACCIAMO LUCE (20 ore)              | CONSORZIO ECOLAMP    | La raccolta differenziata e il corretto smaltimento dei RAEE.                                                                                                                           | 20      |   |
|  | Progetto UNIPOL Soft Skill (15 ore) | GRUPPO UNIPOL        | Il progetto verte sulla valorizzazione delle reali competenze e il riconoscimento delle effettive capacità individuali come asset strategici da sostenere e incrementare costantemente. | 15      |   |
|  | A scuola di Volontariato            | AVIS                 | AVIS "A scuola di Volontariato" (5 ore).                                                                                                                                                |         | 7 |
|  | MENTOR ME                           | MITSUBISHI ELECTRIC  | Il percorso Climatizzazione (10 ore) + percorso di Automazione PLC (20 ore).                                                                                                            | 10 + 20 |   |
|  | Stage Grimaldi (24 ore)             | GRIMALDI LINES       | Imbarco con attività PCTO concordate su nave Grimaldi Lines, sulla rotta Civitavecchia-Barcellona e ritorno.                                                                            | 24      |   |
|  | Stage su Nave Amerigo Vespucci      | CAPITANERIA DI PORTO | Imbarco su nave Amerigo Vespucci, sulla rotta Brindisi-Durazzo-Taranto (alunno Marasco Andrea).                                                                                         | 48      |   |

#### REPORT ORE ATTIVITA' PCTO

| N. | CANDIDATO | A.S.<br>2022/2023 | A.S.<br>2023/2024 | A.S.<br>2024/2025 | TOT<br>ORE |
|----|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|------------|
| 1  |           | 20                | 4                 | 135               | 159        |
| 2  |           | 8                 | 0                 | 111               | 119        |
| 3  |           | 20                | 3                 | 36                | 59         |
| 4  |           | 8                 | 7                 | 125               | 140        |
| 5  |           | 12                | 80                | 63                | 155        |
| 6  |           | 14                | 74                | 80                | 168        |
| 7  |           | 6                 | 26                | 103               | 135        |
| 8  |           | 12                | 78                | 72                | 162        |
| 9  |           | 20                | 30                | 106               | 156        |
| 10 |           | 8                 | 4                 | 137               | 149        |
| 11 |           | 28                | 54                | 133               | 215        |
| 12 |           | 8                 | 7                 | 140               | 155        |
| 13 |           | 28                | 78                | 67                | 173        |
| 14 |           | 24                | 28                | 127               | 179        |
| 15 |           | 6                 | 3                 | 116               | 125        |
| 16 |           | 20                | 30                | 103               | 153        |
| 17 |           | 20                | 30                | 106               | 156        |
| 18 |           | 12 (A.S.21/22)    | 26                | 118               | 156        |

## VALUTAZIONE

L'attività di valutazione svolta nel corrente anno scolastico trova il suo fondamento nei principi ascrivibili alla normativa vigente.

Con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti (inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa), nel processo di valutazione sono stati garantiti i principi cardine della trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I criteri, declinati nelle griglie allegate al PTOF, applicati anche per la didattica a distanza tengono in debita considerazione:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di *Cittadinanza e Costituzione* acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- i percorsi PCTO
- i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Ed. Civica.

## CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO (ART. 11 O.M. 67 DEL 31.03.2025)

Premesso che il sistema dei crediti scolastici prepara fin dal terzo anno il punteggio di ammissione agli esami di Stato e consiste nel riconoscere oltre al merito (base del punteggio per ogni anno) aspetti del processo formativo: profitto/comportamento/frequenza/partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Il credito scolastico è il punteggio attribuito ad ogni studente, in sede di scrutinio, fino ad un massimo di 40 punti (12 per il terzo anno/13 per il quarto/15 per il quinto).

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito sulla base della tabella A, di cui all'allegato di cui all'allegato al D. Lgs 62/2017 e dei criteri di attribuzione di minimo/massimo della banda di seguito riportati deliberati dal Collegio dei docenti.

### ➤ IL MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE (decimale della media dei voti maggiore/uguale 0,50)

- voto comportamento pari o superiore a nove decimi;
- non aver maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);
- partecipazione alle attività scolastiche/extrascolastiche (concorsi/progetti PON/PNRR/certificazioni linguistiche/informatiche);
- attività di volontariato certificate (crediti formativi) al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale.

## CREDITO SCOLASTICO

| N. | CANDIDATO |  | Credito<br>3°ANNO | Credito<br>4° ANNO | TOTALE |
|----|-----------|--|-------------------|--------------------|--------|
| 1  |           |  | 9                 | 10                 | 19     |
| 2  |           |  | 8                 | 9                  | 17     |
| 3  |           |  | 9                 | 9                  | 18     |
| 4  |           |  | 9                 | 10                 | 19     |
| 5  |           |  | 11                | 12                 | 23     |
| 6  |           |  | 9                 | 10                 | 19     |
| 7  |           |  | 9                 | 10                 | 19     |
| 8  |           |  | 8                 | 9                  | 17     |
| 9  |           |  | 9                 | 10                 | 19     |
| 10 |           |  | 9                 | 9                  | 18     |
| 11 |           |  | 9                 | 11                 | 20     |
| 12 |           |  | 8                 | 9                  | 17     |
| 13 |           |  | 11                | 12                 | 23     |
| 14 |           |  | 9                 | 9                  | 18     |
| 15 |           |  | 8                 | 9                  | 17     |
| 16 |           |  | 9                 | 10                 | 19     |
| 17 |           |  | 9                 | 10                 | 19     |
| 18 |           |  | 8                 | 9                  | 17     |

## **SCHEDE DISCIPLINE**

| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| PECUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>LINGUA</p> <p>Padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</p> <p>LETTERATURA</p> <p>Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</p> <p>Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p> <p>Individua ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> |  |
| <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti</p> <p>Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, partecipando pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>COMPETENZE ACQUISITE</p> <p>LINGUA</p> <p>Produce testi scritti di diversa tipologia e complessità</p> <p>Produce relazioni, sintesi, commenti</p> <p>LETTERATURA</p> <p>Contestualizza l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici dell'epoca di riferimento</p> <p>Identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana</p> <p>Interpreta i testi letterari con metodi di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico</p> <p>Riconosce i caratteri specifici dei testi letterari</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| U D A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>LINGUA</p> <p>L'analisi del testo letterario</p> <p>Il testo argomentativo</p> <p>Il testo espositivo-argomentativo</p> <p>LETTERATURA</p> <p>Principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi:</p> <p>Scapigliatura</p> <p>Naturalismo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Verismo</p> <p>Decadentismo</p> <p>Ermetismo</p> <p>Gli autori (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali), i generi, i temi significativi dei vari periodi letterari:</p> <p>Giosuè Carducci: <i>Opere principali</i>;</p> <p>Verga: <i>Opere principali</i>;</p> <p>Pascoli: <i>Opere principali</i></p> <p>D'Annunzio: <i>Opere principali</i></p> <p>Svevo: <i>Opere principali</i></p> <p>Pirandello: <i>Opere principali</i></p> <p>Quasimodo: <i>Opere principali</i></p> <p>Ungaretti: <i>Opere principali</i></p> <p>Montale: <i>Opere principali</i></p> <p>Analisi dei testi</p> <p>Giovanni Verga: "La laboriosità dei Malavoglia e le irrequietudini di 'Ntoni",</p> <p>Gabriele D'Annunzio, "A mezzodi"</p> <p>Italo Svevo: "Zeno incontra Tullio"</p> <p>Luigi Pirandello: "Il suicidio di Adriano Meis"</p> <p>Salvatore Quasimodo: "Forse il cuore"</p> <p>Giuseppe Ungaretti: "Pellegrinaggio"</p> |
| <p style="text-align: center;">ATTIVITÀ e METODOLOGIE</p> <p>Lezione frontale, dialogo didattico, lezione partecipata, interazione tramite piattaforme digitali, didattica breve</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">DISCIPLINA</p> <p style="text-align: center;">SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;">PECUP</p> <p>Le competenze conseguite al termine del percorso di studi dei tre anni di indirizzo forniscono una preparazione coerente con i requisiti minimi obbligatori previsti dal Codice IMO - STCW 2010 e la certificazione di Allievo Ufficiale di Coperta. L'indirizzo "Conduzione del Mezzo Navale" mira a far conseguire un titolo di studio idoneo per intraprendere la carriera di Ufficiale di navigazione a bordo di navi mercantili. La disciplina Scienze della Navigazione è organizzata in coerenza con gli standard di contenuti previsti dalla Regola A-II/1 della Convenzione Internazionale STCW '95 Amended Manila 2010 e le regole stabilite dalla Direttiva UE 2008/106/CE e riportati dalla nota MIUR.AOODGOSV 0005190.11-05-2017 che all'allegato 2 riporta le Tavole Sinottiche frutto di una mediazione tra MIT, Comando Generale della Capitanerie di Porto e MIUR nelle quali sono declinati i contenuti minimi della formazione fissati a livello internazionale e i contenuti (suggeriti) dalle Linee Guida dei percorsi CMN. Tutto ciò per fornire un percorso univoco per l'intero territorio nazionale, che comprenda i requisiti, i contenuti, le specifiche e le indicazioni allo scopo di garantire qualità, affidabilità, conformità e trasparenza dei percorsi di istruzione del settore marittimo, condizione indispensabile per la validità dei titoli di studio finali quali titoli utili al successivo sviluppo professionale. Nel corso degli studi vengono affrontate ed approfondite tutte le tematiche atte a garantire le conoscenze indispensabili e le necessarie competenze connesse con la conduzione del mezzo navale. In particolare: la pianificazione del viaggio per proseguire nella sua realizzazione, impiegando tecnologie e metodi appropriati, atti all'inseguimento della traversata, a salvaguardare la sicurezza della nave, del carico, dei passeggeri, del personale imbarcato e dell'ambiente, oltre a garantire l'economicità del processo.</p> |
| <p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p><i>Imparare ad imparare:</i> Organizza fonti ed informazioni in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.</p> <p><i>Progettare:</i> Realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e relative priorità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><i>Comunicare:</i> Comprende messaggi di genere scientifico e di diversa complessità trasmessi con vari supporti. Si esprime utilizzando adeguatamente i linguaggi disciplinari.</p> <p><i>Collaborare e partecipare:</i> Interagire in gruppo in modo collaborativo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto.</p> <p><i>Agire in modo autonomo e responsabile:</i> Riconosce le proprie risorse, assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici e rispetta le regole.</p> <p><i>Risolvere problemi:</i> Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.</p> <p><i>Individuare collegamenti e reazioni:</i> Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.</p> <p><i>Acquisire ed interpretare l'informazione:</i> Analizza ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;">COMPETENZE ACQUISITE</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Saper utilizzare strumenti e adeguate procedure di calcolo per la determinazione del punto nave con metodi astronomici: utilizzo delle effemeridi nautiche, riconoscimento astri a vista e con utilizzo dello starfinder ed utilizzo del sestante.</p> <p>Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione</p> <p>Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti</p> <p>Gestire l'attività di trasporto tenendo conto dell'interazione con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.</p> <p>Controllare e gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.</p> |
| <p>UDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo di capacità di riconoscimento e misurazione di altezze di astri</li> <li>- Condotta della navigazione ed interazione con l'ambiente meteomarinario</li> <li>- Il controllo della navigazione con l'ausilio delle strumentazioni elettroniche plancia integrata (radr, Sistemi satellitari, comunicazioni tra navi, sistemi di monitoraggio e controllo)</li> <li>- Tenuta della guardia e sistemi di controllo del traffico</li> <li>- Gestione delle emergenze</li> <li>- Prevenzione dell'inquinamento e norme internazionali di settore</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ATTIVITÀ e METODOLOGIE</p> <p>Dialogo didattico</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Problem solving</p> <p>Prove in laboratorio</p> <p>Attività al simulatore</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

DISCIPLINA  
**LINGUA INGLESE**

PECUP

Le competenze conseguite al termine del percorso di studi dei tre anni di indirizzo forniscono una preparazione coerente con i requisiti minimi obbligatori previsti dal Codice IMO - STCW 2010 e la certificazione di Allievo Ufficiale di Coperta. L'indirizzo "Conduzione del Mezzo Navale" mira a far conseguire un titolo di studio idoneo per intraprendere la carriera di Ufficiale di navigazione a bordo di navi mercantili. La disciplina Lingua Inglese è organizzata in coerenza con gli standard di contenuti previsti dalla Regola A-II/1 della Convenzione Internazionale STCW '95 Amended Manila 2010 e le regole stabilite dalla Direttiva UE 2008/106/CE e riportati dalla nota MIUR.AOODGOSV 0005190.11-05-2017 che all'allegato 2 riporta le Tavole Sinottiche frutto di una mediazione tra MIT, Comando Generale della Capitanerie di Porto e MIUR nelle quali sono declinati i contenuti minimi della formazione fissati a livello internazionale e i contenuti (suggeriti) dalle Linee Guida dei percorsi CMN. Tutto ciò per fornire un percorso univoco per l'intero territorio nazionale, che comprenda i requisiti, i contenuti, le specifiche e le indicazioni allo scopo di garantire qualità, affidabilità, conformità e trasparenza dei percorsi di istruzione del settore marittimo, condizione indispensabile per la validità dei titoli di studio finali quali titoli utili al successivo sviluppo professionale. Nel corso degli studi vengono affrontate ed approfondite tutte le tematiche atte a garantire le conoscenze indispensabili e le necessarie competenze connesse con la conduzione del mezzo navale. In particolare: la pianificazione del viaggio per proseguire nella sua realizzazione, impiegando tecnologie e metodi appropriati, atti all'inseguimento della traversata, a salvaguardare la sicurezza della nave, del carico, dei passeggeri, del personale imbarcato e dell'ambiente, oltre a garantire l'economicità del processo.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

*Imparare ad imparare:* Organizza fonti ed informazioni in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

*Progettare:* Realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e relative priorità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

*Comunicare:* Comprende messaggi di genere scientifico e di diversa complessità trasmessi con vari supporti. Si esprime utilizzando adeguatamente i linguaggi disciplinari.

*Collaborare e partecipare:* Interagire in gruppo in modo collaborativo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto.

*Agire in modo autonomo e responsabile:* Riconosce le proprie risorse, assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici e rispetta le regole.

*Risolvere problemi:* Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.

*Individuare collegamenti e reazioni:* Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.

*Acquisire ed interpretare l'informazione:* Analizza ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">– COMPETENZE ACQUISITE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi e nel contesto tecnico-professionale specifico</li> <li>– Saper usare i dizionario bilingue e monolingue (anche online).</li> <li>– Capacità di relazionare in modo semplice e in forma pianificata e coerente, sul contenuto degli argomenti studiati.</li> <li>– Veicolare messaggi e contenuti di natura tecnica in lingua Inglese utilizzando strumenti digitali e linguaggi multimediali</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;">UDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Navigational Aids and Instruments (compass and gyrocompass; log; sextant; sonar, eco-sounder; radar; GPS).</li> <li>– Nautical Charts.</li> <li>– Integrated Navigation.</li> <li>– Marine Meteorology.</li> <li>– Safety on board.</li> <li>– Radio Communication on board.</li> <li>– Radio Messages: Mayday, Pan Pan, Securitè.</li> <li>– International Conventions: SOLAS, SAR, INMARSAT, GMDSS, MARPOL, COLREG, STCW, MLC.</li> </ul> <p>–</p>                            |
| <p style="text-align: center;">ATTIVITÀ e METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale;</li> <li>– Lavori di gruppo;</li> <li>– Interrogazioni individuali;</li> <li>– Verifiche collettive;</li> <li>– Discussione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

---

## DIRITTO

### PECUP

#### DIRITTO

Ricerca l'insieme delle norme relative a una categoria di argomenti

Individua le parti che afferiscono a una precisa fattispecie

Analizza, interpreta la normativa pubblicistica, civilistica, marittima con particolare riferimento al diritto internazionale

Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Opera nel Sistema Qualità per la Formazione Marittima nel rispetto della normativa sulla sicurezza e si uniforma ai dettami inclusi nelle Tavole Sinottiche, ai requisiti minimi previsti dal Codice IMO STCW 2010 in coerenza con la norma UNI EN ISO 9001:2015, ai fini del riconoscimento della validità del titolo di studio rilasciato dagli Istituti Nautici ai diplomati

Riconosce il tema dei trasporti marittimi, delle assicurazioni, dei contratti di lavoro nautico, della navigazione da diporto e della tutela dell'ambiente marino.

---

#### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Utilizza un linguaggio verbale e scritto secondo una terminologia giuridica adeguata.

Trasferisce le conoscenze acquisite con consapevolezza riflessiva e critica.

Assume la responsabilità di portare a termine i compiti assegnati.

Agisce in modo autonomo e responsabile, partecipando pienamente alla vita civica e sociale.

Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.

Sa individuare collegamenti e relazioni

Sa acquisire e interpretare l'informazione

#### COMPETENZE ACQUISITE

Partecipa a conversazioni relative alla gestione e al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto marittimo e interagisce nella discussione

Esprime valutazioni ed elabora gli argomenti con il supporto di approfondimenti e schemi riepilogativi

Individua le diverse categorie concettuali descrivendo ed argomentando sui contenuti della disciplina.

#### UDA

#### DIRITTO

L'IMO : struttura e funzioni

I principali atti dell'IMO : Convenzioni ,Protocolli ,Risoluzioni ,Codici

Conoscenza di base delle Convenzioni IMO in materia di sicurezza della vita in mare e di protezione dell'ambiente marino : SOLAS -MARPOL73/78-Salvage 1990- STCW2015-Dlgs16 agosto 2005/196-COLREG

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I titoli rappresentativi di merci nei trasporti marittimi</p> <p>L'assicurazione contro i rischi della navigazione : regime giuridico</p> <p>Prevenzione dell'inquinamento dell'ambiente marino</p> <p>La sicurezza della navigazione e la tutela dell'ambiente marino dall'inquinamento: i doveri del comandante</p> <p>registro degli idrocarburi</p> <p>Il soccorso marittimo : elementi costitutivi , tipi , obblighi</p> <p>Le obbligazioni pecuniarie derivanti dal soccorso</p> <p>Normativa sul diporto</p> <p>Le navigazioni speciali, la navigazione da diporto per acqua , tipologie di mezzi destinati al diporto</p> <p>Destinazione commerciale delle unità da diporto</p> <p>Locazione e noleggio delle unità da diporto</p> <p>La navigazione temporanea</p> |
| <p style="text-align: center;">ATTIVITÀ e METODOLOGIE</p> <p style="text-align: center;">Lezione frontale, dialogo didattico, lezione partecipata</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">DISCIPLINA</p> <p style="text-align: center;"><b>Elettrotecnica, Elettronica e Automazione</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;">PECUP</p> <p>Le competenze conseguite al termine del percorso di studi dei tre anni di indirizzo forniscono una preparazione coerente con i requisiti minimi obbligatori previsti dal Codice IMO - STCW 2010 e la certificazione di Allievo Ufficiale di Coperta. L'indirizzo "Conduzione del Mezzo Navale" mira a far conseguire un titolo di studio idoneo per intraprendere la carriera di Ufficiale di navigazione a bordo di navi mercantili. La disciplina di Elettrotecnica, Elettronica ed automazione è organizzata in coerenza con gli standard di contenuti previsti dalla Regola A-II/1 della Convenzione Internazionale STCW '95 Amended Manila 2010 e le regole stabilite dalla Direttiva UE 2008/106/CE e riportati dalla nota MIUR.AOODGOSV 0005190.11-05-2017 che all'allegato 2 riporta le Tavole Sinottiche frutto di una mediazione tra MIT, Comando Generale della Capitanerie di Porto e MIUR nelle quali sono declinati i contenuti minimi della formazione fissati a livello internazionale e i contenuti (suggeriti) dalle Linee Guida dei percorsi CMN. Tutto ciò per fornire un percorso univoco per l'intero territorio nazionale, che comprenda i requisiti, i contenuti, le specifiche e le indicazioni allo scopo di garantire qualità, affidabilità, conformità e trasparenza dei percorsi di istruzione del settore marittimo, condizione indispensabile per la validità dei titoli di studio finali quali titoli utili al successivo sviluppo professionale. Nel corso degli studi vengono affrontate ed approfondite tutte le tematiche atte a garantire le conoscenze indispensabili e le necessarie competenze connesse con la conduzione del mezzo navale. In particolare la disciplina concorre a formare figure professionali in grado di gestire, controllare e mantenere in efficienza gli impianti elettrici, elettronici e di automazione di bordo, in contesti coerenti con le normative internazionali per la sicurezza e l'efficienza della navigazione marittima.</p> |
| <p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p><i>Imparare ad imparare:</i> Organizza fonti ed informazioni in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.</p> <p><i>Progettare:</i> Realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e relative priorità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><i>Comunicare:</i> Comprende messaggi di genere scientifico e di diversa complessità trasmessi con vari supporti. Si esprime utilizzando adeguatamente i linguaggi disciplinari.</p> <p><i>Collaborare e partecipare:</i> Interagire in gruppo in modo collaborativo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto.</p> <p><i>Agire in modo autonomo e responsabile:</i> Riconosce le proprie risorse, assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici e rispetta le regole.</p> <p><i>Risolvere problemi:</i> Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.</p> <p><i>Individuare collegamenti e reazioni:</i> Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.</p> <p><i>Acquisire ed interpretare l'informazione:</i> Analizza ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;">COMPETENZE ACQUISITE</p> <p>Competenze in uscita (coerenti con la Regola A-II/1 STCW '95 Manila 2010)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica i principi fondamentali dell'elettrotecnica e dell'elettronica ai sistemi di bordo.</li> <li>• Analizza e interviene sugli impianti elettrici di bordo (alta e bassa tensione), nel rispetto delle normative.</li> <li>• Utilizza e gestisce i principali sistemi elettronici di bordo (radar, GMDSS, controllo propulsione, ecc.).</li> <li>• Applica procedure di sicurezza per operazioni su impianti elettrici ed elettronici.</li> <li>• Collabora alla manutenzione programmata e straordinaria degli impianti di automazione.</li> <li>• Documenta gli interventi tecnici e redige rapporti secondo gli standard previsti a bordo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| UDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- TEORIA DEI SISTEMI, CONTROLLI AUTOMATICI E PLC</li> <li>- IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO, IL RISCHIO ELETTRICO E LE RELATIVE PROTEZIONI</li> <li>- IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO</li> <li>- COMUNICAZIONI RADIO E NAVIGAZIONE RADIO ASSISTITA</li> <li>- SISTEMI DI MONITORAGGIO E DI POSIZIONE</li> </ul> |  |
| ATTIVITÀ e METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>Lezione frontale</p> <p>Problem Solving</p> <p>Prove in laboratorio</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

DISCIPLINA  
MECCANICA E MECCAHINE

PECUP

Le competenze conseguite al termine del percorso di studi dei tre anni di indirizzo forniscono una preparazione coerente con i requisiti minimi obbligatori previsti dal Codice IMO - STCW 2010 e la certificazione di Allievo Ufficiale di Macchina. L'indirizzo "Conduzione di Apparatì ed impianti Marittimi" mira a far conseguire un titolo di studio idoneo per intraprendere la carriera di Ufficiale di macchine a bordo di navi mercantili. La disciplina Scienze della Navigazione è organizzata in coerenza con gli standard di contenuti previsti dalla Regola A-II/2 della Convenzione Internazionale STCW '95 Amended Manila 2010 e le regole stabilite dalla Direttiva UE 2008/106/CE e riportati dalla nota MIUR.AOODGOSV 0005190.11-05-2017 che all'allegato 2 riporta le Tavole Sinottiche frutto di una mediazione tra MIT, Comando Generale della Capitanerie di Porto e MIUR nelle quali sono declinati i contenuti minimi della formazione fissati a livello internazionale e i contenuti (suggeriti) dalle Linee Guida dei percorsi CAIM. Tutto ciò per fornire un percorso univoco per l'intero territorio nazionale, che comprenda i requisiti, i contenuti, le specifiche e le indicazioni allo scopo di garantire qualità, affidabilità, conformità e trasparenza dei percorsi di istruzione del settore marittimo, condizione indispensabile per la validità dei titoli di studio finali quali titoli utili al successivo sviluppo professionale. Nel corso degli studi vengono affrontate ed approfondite tutte le tematiche atte a garantire le conoscenze indispensabili e le necessarie competenze connesse con la conduzione degli impianti propulsivi ed ausiliari del mezzo navale. In particolare, la disciplina concorre a formare figure professionali in grado di gestire, controllare e mantenere in efficienza gli impianti meccanici, termici e di propulsione di bordo, in contesti coerenti con le normative internazionali per la sicurezza, l'efficienza e la sostenibilità della navigazione marittima.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

*Imparare ad imparare:* Organizza fonti ed informazioni in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

*Progettare:* Realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e relative priorità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

*Comunicare:* Comprende messaggi di genere scientifico e di diversa complessità trasmessi con vari supporti. Si esprime utilizzando adeguatamente i linguaggi disciplinari.

*Collaborare e partecipare:* Interagire in gruppo in modo collaborativo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto.

*Agire in modo autonomo e responsabile:* Riconosce le proprie risorse, assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici e rispetta le regole.

*Risolvere problemi:* Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.

*Individuare collegamenti e reazioni:* Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.

*Acquisire ed interpretare l'informazione:* Analizza ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti

#### COMPETENZE ACQUISITE

- Acquisire una solida preparazione di base per comprendere correttamente le caratteristiche funzionali dei motori navali tradizionali e dei sistemi di propulsione moderni, oltre agli impianti tecnici di bordo.
- Approfondire la conoscenza degli impianti di propulsione avanzati e delle tecnologie moderne utilizzate a bordo delle navi, con particolare attenzione agli aspetti innovativi.
- Sviluppare capacità critiche e analitiche, per comprendere le analoghe e le differenze tra diverse soluzioni tecniche, nonché per esprimere valutazioni personali e trarre conclusioni ponderate.
- Utilizzare un linguaggio tecnico appropriato per comunicare concetti complessi, e avanzare ipotesi di soluzione a problematiche tecniche.
- Gestire impianti e apparati marittimi, comprendendo l'interazione tra i diversi componenti e la loro manutenzione.
- Riconoscere e interpretare le apparecchiature di segnalazione e controllo degli impianti a bordo, e conoscerne la rappresentazione grafica.
- Classificare i diversi tipi di impianti, identificandone le caratteristiche principali e le applicazioni pratiche.
- Conoscere il funzionamento teorico e pratico delle macchine e degli impianti di bordo, con un focus sulle loro applicazioni, campi d'impiego e caratteristiche tecniche.
- Familiarizzare con la terminologia e i fondamenti teorici degli impianti ausiliari di bordo, per poterli gestire in modo efficace e sicuro.

#### UDA

- Apparati motori navali
- Impianti frigo, condizionamento, ventilazione
- Oleodinamica
- Difesa dell'ambiente e della nave

#### ATTIVITÀ e METODOLOGIE

Dialogo didattico  
Cooperative Learning  
Problem solving  
Flipped Classroom

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | DISCIPLINA                                         | FIRMA |
|---------|----------------------------------------------------|-------|
|         | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      |       |
|         | STORIA                                             |       |
|         | LINGUA INGLESE                                     |       |
|         | MATEMATICA                                         |       |
|         | DIRITTO ED ECONOMIA                                |       |
|         | ELETTROTECNICA                                     |       |
|         | LAB. ELETTROTECNICA                                |       |
|         | SC. NAVIGAZIONE STRUTTURA COSTRUZIONE MEZZO NAVALE |       |
|         | LAB. SC. NAVIGAZIONE                               |       |
|         | MECCANICA E MACCHINE                               |       |
|         | LAB. MECCANICA E MACCHINE                          |       |
|         | ED. CIVICA                                         |       |
|         | SCIENZE MOTORIE                                    |       |
|         | IRC/ATT. ALTERNATIVE                               |       |

IL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE È STATO APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 14.05.2025  
(prot.8433/IV.5 del 15.05.2025)

## APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento viene redatto secondo le indicazioni contenute nell' art. 10 dell'O.M. 67 del 31.03.2025  
"Esami di Stato secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025".

Il Documento, elaborato dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. lgs 62/2017, oltre ad esplicitare i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla seconda prova, illustra anche:

- gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati oggetto di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica;
  - le attività relative ai PCTO e a tutti i percorsi curriculari ed extracurriculari realizzate nell'ultimo triennio.
- Nella redazione del Documento, il Consiglio di classe tiene conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali (nota 10719 del 21.03.2017).

Il Dirigente scolastico

*Prof.ssa Laura Laurendi*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c. 2 del D. Lgs. n.39/93

## INDICE

|                                                                              |      |    |
|------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| PREMESSA                                                                     | Pag. | 2  |
| PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI            | Pag. | 2  |
| PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO                       | Pag. | 3  |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO                           | Pag. | 4  |
| SISTEMA GESTIONE QUALITA'                                                    | Pag. | 5  |
| QUADRO ORARIO                                                                | Pag. | 6  |
| COMPOSIZIONE della CLASSE                                                    | Pag. | 7  |
| DATI DELLA CLASSE                                                            | Pag. | 7  |
| COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE                                             | Pag. | 7  |
| PROFILO DELLA CLASSE                                                         | Pag. | 8  |
| OBIETTIVI FORMATIVI                                                          | Pag. | 9  |
| MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI                                                 | Pag. | 10 |
| PROVE INVALSI                                                                | Pag. | 10 |
| ATTIVITA' CURRICULARI                                                        | Pag. | 10 |
| CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA                                                  | Pag. | 12 |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA                              | Pag. | 17 |
| PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) | Pag. | 18 |
| REPORT ORE ATTIVITA' PCTO                                                    | Pag. | 19 |
| PERCORSI INTERDISCIPLINARI PROPOSTI PER IL COLLOQUIO                         | Pag. | 20 |
| VALUTAZIONE                                                                  | Pag. | 20 |
| CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO                                       | Pag. | 20 |
| CREDITO SCOLASTICO                                                           | Pag. | 21 |
| SCHEDE DISCIPLINE                                                            | Pag. | 22 |
| IL CONSIGLIO DI CLASSE                                                       | Pag. | 34 |
| APPENDICE NORMATIVA                                                          | Pag. | 34 |

## ALLEGATI

TRACCE SIMULAZIONE PRIMA PROVA  
 TRACCE SIMULAZIONE SECONDA PROVA  
 GRIGLIA PRIMA PROVA  
 GRIGLIA SECONDA PROVA  
 GRIGLIA COLLOQUIO  
 GRIGLIA COMPORTAMENTO  
 GRIGLIA PCTO  
 GRIGLIA ED. CIVICA