



CERTIFICATO N 50 100 14484
Rev. 005



POLO TECNOLOGICO “DONEGANI - CILIBERTO” – Crotone

BIOTECNOLOGIE SANITARIE – CHIMICA e MATERIALI – Elettrotecnica - ELETTRONICA – INFORMATICA

CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI

CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - MECCANICA e MECCATRONICA

INDIRIZZO TRASPORTI e LOGISTICA

ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO

OPZIONE CONDUZIONE MEZZO AEREO

DOCUMENTO CONSIGLIO

CLASSE 5° E

PREMESSA

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento (esplicitati nell'allegato C6) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali. Queste comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 137/2008, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Il curriculum scolastico del "Cilibrto" è stato riconosciuto dall'ENAC, che ha rilasciato all'Istituto l'accREDITAMENTO alla formazione dell'Operatore del Servizio Informazioni Volo (FISO), utile per l'ammissione diretta agli esami nelle Commissioni ENAC.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

Indirizzo TRASPORTI e LOGISTICA

Articolazione CONDUZIONE DEL MEZZO

Opzione CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO

Il diplomato in “Trasporti e Logistica”:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

L'articolazione “conduzione del mezzo”, opzione “conduzione del mezzo aereo”, riguarda l'approfondimento delle tematiche relative alla conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo “Trasporti e Logistica” – articolazione “conduzione del mezzo”, opzione “conduzione del mezzo aereo”, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. sa identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo;
2. sa controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione;

3. sa interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni;
4. sa gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
5. sa gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletata;
6. sa organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
7. sa cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
8. sa operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

QUADRO ORARIO							
AREA COMUNE		PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		5° ANNO	
		1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO		
	DISCIPLINE						
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		4	4	4	4	4
	LINGUA STRANIERA (INGLESE)		3	3	3	3	3
	GEOGRAFIA		-	1	-	-	-
	STORIA		2	2	2	2	2
	DIRITTO ED ECONOMIA		2	2	-	-	-
	MATEMATICA		4	4	4	4	3
	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		3	3	-	-	-
	SCIENZE INTEGRATE (FISICA)		3	3	-	-	-
	SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA)		3	-			
	SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)		-	3			
	TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPP. GRAFICHE (TTRG)		2	2	-	-	-
	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (STA)		-	3	-	-	-
	TECNOLOGIE INFORMATICHE (T.I)		3	-	-	-	-
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE		1	1	1	1	1	
AREA DI INDIRIZZO							
	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA e AUTOMAZIONE			3	3	3	
	DIRITTO ED ECONOMIA			2	2	2	
	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE AEREA			5	5	8	
	MECCANICHE E MACCHINE			3	3	4	
	LOGISTICA			3	3	3	

COMPOSIZIONE della CLASSE

N°	CANDIDATO	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

DATI DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI N°	INSERITI N°	TRASFERITI N°	NON AMMESSI N°	RITIRATI N°
2022/2023	9	0	0	0	0
2023/2024	9	0	0	0	0
2024/2025	9	1	0	0	0

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
	STORIA
	LINGUA INGLESE
	MATEMATICA
	DIRITTO ED ECONOMIA/ED, CIVICA
	ELETTROTECNICA
	LAB. ELETTROTECNICA
	SC. NAVIGAZIONE AEREA
	LAB. SC. NAVIGAZIONE AEREA
	MECCANICA E MACCHINE
	LAB. MECCANICA E MACCHINE
	ED. CIVICA
	SCIENZE MOTORIE
	IRC/ATT. ALTERNATIVE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^a sezione E indirizzo “Trasporti e Logistica” - articolazione “conduzione del mezzo” - opzione “conduzione del mezzo aereo” è composta da 10 alunni, 7 maschi e 3 femmine, con un’età media di 19 anni, residenti a Crotone e nei comuni del comprensorio.

Per quanto riguarda il profitto scolastico, la classe si presenta eterogenea, in quanto tra gli alunni si evidenziano differenze in termini di attitudini, capacità personali, impegno, partecipazione al dialogo educativo, predisposizione, frequenza scolastica e interessi diversificati nei confronti delle varie discipline.

All’interno del gruppo-classe, si distinguono, da una parte, alcuni alunni attenti e motivati che hanno seguito l’attività didattica con profitto e con metodo di studio adeguato, e, dall’altra, alunni che, pur dotati di buone potenzialità e capacità personali, hanno mostrato un’attenzione e un impegno non sempre costanti, anche con riferimento allo studio a casa.

Gli studenti, motivati e incentivati dal corpo docente, hanno comunque dimostrato, nel complesso, interesse alle attività didattiche rispondendo positivamente agli input degli insegnanti.

Gli studenti che si sono dimostrati sempre attenti al dialogo didattico-educativo lavorando con impegno costante, hanno acquisito una preparazione di buon livello in tutte le discipline, dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione di quanto appreso.

Per gli altri studenti, invece, il percorso scolastico, caratterizzato da una partecipazione e da uno studio non sempre adeguati e, in alcuni casi specifici, da una frequenza discontinua, ha permesso di raggiungere risultati di apprendimento mediamente sufficienti.

Si fa presente che un alunno si è distinto per impegno, applicazione diligente e partecipazione attiva, evidenziando capacità di approfondimento critico, di sintesi ed elaborazione personale, costituendo l’elemento di riferimento dell’intera classe e raggiungendo, così, un ottimo livello di profitto. Lo studente riceverà in data 31 maggio 2025 il premio Rotary 2024/2025 – 59° Edizione.

Nella classe sono presenti due studenti con DSA per i quali è stato redatto relativo PDP. Gli studenti hanno dimostrato interesse alle attività didattiche con un livello di partecipazione, attenzione e impegno mediamente buono.

Per quanto attiene l’aspetto disciplinare, non sono emerse particolari problematiche durante l’anno scolastico e la classe, nel complesso, si è sempre mostrata corretta e rispettosa delle regole, dimostrandosi disponibile ad effettuare le attività curriculari ed extracurriculari proposte dalla scuola, compresa l’attività di alternanza scuola lavoro che si è svolta in presenza e online attraverso il sito di Educazione Digitale.

Gli studenti hanno stabilito rapporti sereni di collaborazione sia all’interno del gruppo classe sia nei confronti dei docenti e dell’Istituzione Scolastica tutta.

Per quanto attiene l’aspetto didattico, anche in considerazione del livello di partenza e del non sempre adeguato impegno a casa, si è adottato, come criterio formativo, quello della ripetizione ciclica degli argomenti spiegati, in modo da consentire continuità didattica, consolidamento delle conoscenze e l’acquisizione delle relative competenze. Il Consiglio di Classe ha messo in atto, nel corso dell’anno scolastico, tutte le strategie utili per migliorare il livello di preparazione, incoraggiando, stimolando e sollecitando l’assunzione delle proprie responsabilità.

I programmi svolti, nonostante le assenze, le sospensioni delle lezioni ed il tempo occorso per il recupero in itinere, mediamente sono in linea con quanto stabilito in sede di progettazione didattica. Per verificare il grado di preparazione raggiunto dagli allievi e il loro grado di apprendimento generale, sono state effettuate verifiche periodiche, scritte e orali, sugli argomenti trattati, in numero sufficiente ad evitare sia errori di valutazione sia distrazioni degli allievi.

Per quanto riguarda i rapporti con le famiglie, essi si sono limitati agli incontri organizzati dall'Istituzione Scolastica nel corso dell'anno scolastico, non essendo emerse esigenze particolari tali da richiedere convocazioni specifiche. In ogni caso, gli stessi incontri, attivati con regolarità, sono stati improntati sulla reciproca collaborazione, sul confronto e sul rispetto dei ruoli.

Sotto il profilo umano, la classe si è dimostrata affiatata e collaborativa e gli alunni hanno sviluppato, nel complesso, un buon grado di socializzazione improntando il loro rapporto sul rispetto reciproco, sul dialogo e sul confronto.

Dall'analisi dei diversi fattori considerati, si può affermare che gli studenti, ognuno in funzione delle proprie potenzialità e dell'impegno profuso, hanno maturato, durante il percorso scolastico, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di abilità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche alla loro crescita personale.

OBIETTIVI FORMATIVI

IMPARARE AD IMPARARE
Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
PROGETTARE
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati)
COMUNICARE
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni
Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
COLLABORARE E PARTECIPARE
Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
RISOLVERE PROBLEMI
Affrontare situazioni problematiche
Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate
Raccogliere e valutare i dati

Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
Rappresentarli con argomentazioni coerenti
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

Visione di filmati/documentari/libro di testo parte digitale/schede/lezioni registrate dalla RAI/ materiali prodotti dal docente/ altro

PROVE INVALSI

La classe 5 E, classe non campione, ha svolto regolarmente le prove nei gg. 24 marzo (Inglese) e 25 marzo (Matematica e Italiano).

ATTIVITA' CURRICULARI

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF le seguenti attività:

AREA	DESCRIZIONE	PERIODO
ORIENTAMENTO (Lavoro/Università)	ORIENTACALABRIA	2023
	STAGE/INCONTRI FORMATIVI/INFORMATIVI CON CAPITANERIA DI PORTO	2024
	GIOCHI DI ARCHIMEDE	2025
	GARE NAZIONALI DEGLI ISTITUTI TECNICI TRASPORTI E LOGISTICA	
CULTURALE (convegni/eventi)	A SCUOLA DI OPENCOESIONE	
	LIBRIAMOCI	2023
	Incontri con grandi scrittori contemporanei - Premio Campiello Carmine Abate, la giornalista del tg2 Christiana Ruggeri, l'astrofisica Sandra Savaglio, Luca Bianchini, Sandro Ruotolo	2024
	PROGETTO CINEFORUM CON CINALCI	2025
	DONAZIONE IN COLLABORAZIONE CON L'AVIS - SEDE CILIBERTO	
	UN CLIC PER LA SCUOLA - AMAZON	
	PREMIO PITAGORA EDIZIONE 2024	
	UN CLICK PER LA SCUOLA - AMAZON	
	INSIDE OUT. RICONOSCERE E COMPRENDERE LE PROPRIE EMOZIONI, CON ALBERTO	
	PELLAI, BARBARA TAMBORINI E MANUELA CROCI	
	GIOCHI DI ARCHIMEDE	
	GIORNO DEL RICORDO - 10.02.2025	
	CONFERENZA "CRONACA DI UN VIAGGIO"	
ED. LEGALITA'	I percorsi sulla violenza di genere, a cura della Cooperativa "Noemi 'sulla riforma del diritto di famiglia L1975 n. 15, i reati' sentinella '.	2023
	Incontro con il Vescovo di Lamezia Terme sulla dignità della persona.	2024
	Incontro con il Garante dei diritti dei detenuti sul tema " Impegno antidiscriminatorio nell'UE e tutela della libertà di pensiero coscienza e religione. Le scuole europee come lotta alle discriminazioni.	2025
	Incontro - dibattito con Rolando Belvedere " Il Mediterraneo: culla del monoteismo".	
	Incontri con la Dott. ssa Antonella Cernuzio ASP. Progetto ' Salute e Legalità'.	

	Rete Barbiana 2040: incontri formativi/informativi, seminari, convegni con esperti dell'Università della Calabria Legalità e Cyberbullismo. Incontri con Pietro Grasso, il professor Antonio Nicaso, il sostituto Procuratore della Dda di Catanzaro Domenico Guarascio, il capo della II sezione della Dia, Lorena Di Galante. FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA: PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA NELLA COSTITUZIONE, CON DARIA DE PRETIS E MASSIMO REBOTTI	
SOCIALE	GIORNATA DEL MARE IN COLLABORAZIONE CON GUARDIA COSTIERA A SCUOLA DI OPENCOESIONE FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA: INCONTRI FORMATIVI/ INFORMATIVI ONLINE ACCOGLIENZA DELEGAZIONE ERASMUS + ANIARAGYMNASIET, GOTEMBORGH(SVEZIA) DONAZIONE IN COLLABORAZIONE CON L'AVIS LIONS CLUB CROTONE HERA LACINIA SEMINARIO AVIS SULLE DIPENDENZE	2023 2024 2025
ERASMUS	Progetto KA122	

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Facendo seguito all'art. 2 del D.M. 35 del 22.06.2020 le istituzioni scolastiche hanno dovuto definire il curriculum di educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative, a partire dal corrente anno scolastico, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dalle Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'Ambiente, alla Educazione stradale e alla promozione dell'Educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i Consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua pianificazione organizzativa, hanno individuato le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. In sede di pianificazione, sono stati individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica, l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

Di seguito i nuclei fondanti indicati nelle Linee guida:

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'arco delle 33 ore annuali, il Consiglio di classe ha programmato e svolto i percorsi indicati:

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE	
Competenza n. 1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
Competenza n. 2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
Competenza n. 3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Competenza n. 4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'	
Competenza n. 5	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
Competenza n. 6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
Competenza n. 7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Competenza n. 8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
Competenza n. 9	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE	
Competenza n. 10	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>
Competenza n. 11	<i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>
Competenza n. 12	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i>

A.S. 2022/2023			
PRIMO QUADRIMESTRE	N° ORE	SECONDO QUADRIMESTRE	N° ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE			
Educare a valori alti e duraturi, al “senso dell’essere” UDA: Diritti e Libertà: Presentazione dei due documenti ONU; progressiva evoluzione dei concetti di diritto, di libertà, di giustizia. Immigrazione e diritti di cittadinanza; diritti inviolabili DIRITTO	6	Educare ai diritti inviolabili della persona umana e al rispetto delle diversità individuali nell’infanzia e nell’adolescenza. Uda: De hominis dignitate: Pico Della Mirandola; Lorenzo il Magnifico, Ariosto ITALIANO	5
		Antropocentrismo e libertà individuale nella controriforma STORIA	3
		-Reading of “Universal Declaration of Human Rights”; - Convention on the rights of the Child. -the right to life, survival and development; -the Right to an Education; -the right not to be discriminated. (INGLESE)	3
I diritti umani e la libertà religiosa - Art.18 Dich. Univ. Diritti e Libertà (RELIGIONE)	3	Essere consapevoli dei diritti comuni dei passeggeri del trasporto aereo UDA: I diritti del passeggero (SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE AEREA)	3
		Acquisire consapevolezza del diritto fondamentale all’educazione fisica, all’attività fisica e allo sport, senza discriminazione sociale, etnica, politica ed economica. UDA: Il Diritto allo sport (SCIENZE MOTORIE)	2
		Essere consapevoli dell’importanza dell’accoglienza, comprendendo i motivi della migrazione. UDA: I numeri dell’immigrazione nell’Italia e nel mondo. (MATEMATICA)	3
AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE			
Migliorare l’utilizzo della risorsa energia elettrica nella prospettiva di limitarne gli sprechi UDA: L’energia elettrica ed i suoi effetti: utilità e fabisogno; Conversione in energia elettrica di fonti rinnovabili (ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE)	2	Acquisire consapevolezza del diritto alla salute del diritto delle fonti rinnovabili e del rispetto dell’ambiente. UDA: Le fonti del diritto in ambito energetico ed ambientale. Fonti di energia tradizionali, alternative e correlati problemi di inquinamento e impatto ambientale. (MECCANICA e MACCHINE)	3
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	22

A.S. 2023/2024			
PRIMO QUADRIMESTRE	N° ORE	SECONDO QUADRIMESTRE	N° ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE			
		Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale; essere consapevoli del valore e della vita democratica anche attraverso l'approfondimento UDA: Il concetto di patria in Foscolo e Manzoni. Federico Chabot: "L'idea di nazione". (ITALIANO)	4
		Patria, nazione, guerra: l'Italia, dal Risorgimento all'Unità (STORIA)	4
		Rights of the Child. Save the children (INGLESE)	4
		"Salute e benessere" Obiettivo dell'Agenda delle Nazioni Unite UDA: Le problematiche derivanti dalla pratica del gioco d'azzardo e la responsabilità dei Governi (MATEMATICA)	3
		Acquisire consapevolezza del diritto alla salute e alla sicurezza sui luoghi di lavoro UDA: Legislazione europea in materia di rischi sul lavoro (MECCANICA E MACCHINE)	3
		Essere consapevoli dei diritti comuni dei passeggeri del trasporto aereo UDA: Norme delle organizzazioni internazionali sulla safety aeronautica (SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE AEREA)	3
		Acquisire consapevolezza del diritto fondamentale all'educazione fisica, all'attività fisica e allo sport, senza discriminazione sociale, etnica, politica ed economica UDA: Il C.I.O (SCIENZE MOTORIE)	2
Essere consapevoli dei valori cristiani come punto di partenza del vivere civile UDA: I valori cristiani alla base del vivere civile (RELIGIONE)	2		

Educare a valori alti e duraturi, al “senso dell’essere” UDA: Presentazione del concetto di organizzazione e delle relative fonti. Distinzione da altre forme associative di rilievo internazionale. Analisi e confronto tra gli organi dell’Unione Europea con quelli dello Stato Italiano (DIRITTO ED ECONOMIA)	6		
AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE			
Migliorare l'utilizzo della risorsa energia elettrica nella prospettiva di limitarne gli sprechi UDA: Normalizzazione ed armonizzazione mondiale delle norme tecniche (ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE)	2		
TOTALE ORE	10	TOTALE ORE	23

A.S. 2024/2025					
PRIMO TRIMESTRE	N° ORE	SECONDO TRIMESTRE	N° ORE	TERZO TRIMESTRE	N° ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE					
EDUCAZIONE ALLA DEMOCRAZIA DIRITTO	2 H	DEMOCRAZIA, RAPPRESENTANZA; PARTECIPAZIONE POLITICA STORIA	2 H	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) (DOCENTI COINVOLTI)	7 H
		I DIRITTI CIVILI: LE LIBERTA'INDIVIDUALI E LE LIBERTA' COLLETTIVE ITALIANO/DIRITTO	2 H 3 H		
AREA 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE					
IL CONSUMO E LA PRODUZIONE RESPONSABILI COORD. ED. CIVICA/ELETTROTECNICA	3 H	CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO MECCANICA e MACCHINE	2 H	FONTI DI ENERGIA RINNOVABILI RENEWABLE ENERGY SOURCES INGLESE	2 H
LA TUTELA DELLA SALUTE SC. MOTORIE	2 H				
LE BUONE PRATICHE PER COMUNITA'SOSTENIBILI SCIENZE DELLA NAV. AEREA	2H				
AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE					

GENERAL DATA PROTECTION REGULATION (GDPR) INGLESE	2 H	LA SICUREZZA INFORMATICA SCIENZE DELLA NAV AEREA	2 H	AFFIDABILITA' DELLE FONTI SUL WEB DIRITTO	2 H
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 122/2009. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, già inseriti nel PTOF, sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di voto sulla base della griglia (allegata al presente documento).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)					
ANNO SCOL.	TITOLO PERCORSO	STRUTTURA (ente/soggetti coinvolti)	DESCRIZIONE ATTIVITA'	ORE STRUTTURA	ORE AULA
2022/2023	Sicurezza lavoro- SafetyforSchool	Spaggiari Editore	Percorsi formativi on line sulla sicurezza sui luoghi di lavoro		12
	Redazione curriculum vitae	Docenti Italiano e Inglese	Formazione sulla costruzione del curriculum vitae		6
	Capitaneria di Porto - KR	Capitaneria di Porto	Stage in loco	16	
	Educazione digitale COCA – COLA HBC Italia	Piattaforma Educazione digitale	Orientamento al lavoro, mediante interazioni on line con i referenti di Coca-Cola HBC Italia, principale produttore e distributore di prodotti a marchio "The Coca-Cola Company" in Italia		25
	Corso teorico per brevetto di bagnino	Fed. Italiana Nuoto – Soc. Naz. Salvamento	Corso di formazione finalizzato al conseguimento del brevetto di bagnino		20
	Sportello Energia – Leroy Merlin	Piattaforma Educazione digitale	Percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento, erogato on line da		35

			Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino		
2023/2024	SICUREZZA LAVORO- Safetyforschool	Spaggiari Editore	Percorsi formativi on line sulla sicurezza sui luoghi di lavoro		18
	Redazione Curriculum vitae	Docenti Italiano e Inglese	Formazione sulla costruzione del curriculum vitae		6
	Campo scuola Policoro 1	Società di gestione del campo scuola	Attività di vela e voga	24	
	Campo scuola Policoro 2	Società di gestione del campo scuola	Attività di vela e voga	50	
	Gocce di sostenibilità	Piattaforma Educazione digitale	Formazione su Agenda 2030 – transizione ecologica e sostenibilità ambientale Promossa da Flowe e zeroCO2.		25
	A2A	Piattaforma Educazione digitale	Iniziativa formativa e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura della sostenibilità.		40
	Crociera nel Mediterraneo	MSC Sinfonia	Affiancamento del personale di bordo nella gestione della sala macchine e delle manovre		48

	E' ua questione di plastica	Piattaforma Educazione digitale	Simulazione di scenari di project- work reali, finalizzati al consolidamento della cultura ambientale e e all'accrescimento della responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini		20
2024/2025	RFI: una rete che fa rete	Ferrovie dello Stato	Presentazione del mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità.		12
	Progetto Mirai: insieme creiamo il futuro	DIPARTIMENTO LAVORO CALABRIA USR CALABRIA CENTRO PERMANENTE PER L'IMPIEGO	Illustrazione delle diverse tipologie di contratto di lavoro ed i servizi ad essi associati..		10
	Studiare Ingegneria all'Unical	Unical	Incontro Con docenti/studenti Facoltà di Ingegneria		30
	Donazione sangue	AVIS	Sensibilizzazione Alla donazione		4+3(donaz.)

REPORT ORE ATTIVITA' PCTO

N.	CANDIDATO	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	TOT ORE
1		112	62	26	200
2		107	110	27	244
3		100	65	34	199
4		77	57	21	155
5		73	129	21	223
6		102	96	24	222
7		85	85	21	191
8		97	56	19	172
9		112	62	34	208
10		88	157	49	294

VALUTAZIONE

L'attività di valutazione svolta nel corrente anno scolastico trova il suo fondamento nei principi ascrivibili alla normativa vigente.

Con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti (inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa), nel processo di valutazione sono stati garantiti i principi cardine della trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I criteri, declinati nelle griglie allegate al PTOF, applicati anche per la didattica a distanza tengono in debita considerazione:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di *Cittadinanza e Costituzione* acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- i percorsi PCTO
- i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Ed. Civica.

CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO (ART. 11 O.M. 67 DEL 31.03.2025)

Premesso che il sistema dei crediti scolastici prepara fin dal terzo anno il punteggio di ammissione agli esami di Stato e consiste nel riconoscere oltre al merito (base del punteggio per ogni anno) aspetti del processo formativo: profitto/comportamento/frequenza/partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Il credito scolastico è il punteggio attribuito ad ogni studente, in sede di scrutinio, fino ad un massimo di 40 punti (12 per il terzo anno/13 per il quarto/15 per il quinto).

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito sulla base della tabella A, di cui all'allegato di cui all'allegato al D. Lgs 62/2017 e dei criteri di attribuzione di minimo/massimo della banda di seguito riportati deliberati dal Collegio dei docenti.

- **IL MINIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE** (decimale della media dei voti è minore di 0,50)
- lo studente ha maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);
- **IL MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE** (decimale della media dei voti maggiore/uguale 0,50)
- voto comportamento pari o superiore a nove decimi;
- non aver maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);
- partecipazione alle attività scolastiche/extrascolastiche (concorsi/progetti PON/PNRR/certificazioni linguistiche/informatiche);
- attività di volontariato certificate (crediti formativi) al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale.

CREDITO SCOLASTICO CLASSE				
N.	CANDIDATO	Credito 3°ANNO	Credito 4° ANNO	TOTALE
1		11	13	24
2		10	12	22
3		12	13	25
4		9	10	19
5		9	10	19
6		9	10	19
7		9	10	19
8		9	10	19
9		11	12	23
10		11	13	24

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
	STORIA	
	LINGUA INGLESE	
	MATEMATICA	
	DIRITTO ED ECONOMIA/ED, CIVICA	
	ELETTROTECNICA	
	LAB. ELETTROTECNICA	
	SC. NAVIGAZIONE AEREA	
	LAB. SC. NAVIGAZIONE AEREA	
	MECCANICA E MACCHINE	
	LAB. MECCANICA E MACCHINE	
	ED. CIVICA	
	SCIENZE MOTORIE	
	IRC/ATT. ALTERNATIVE	

IL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE È STATO APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 14.05.2025
(prot.8436/IV.5 del 15.05.2025)

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento viene redatto secondo le indicazioni contenute nell' art. 10 dell'O.M. 67 del 31.03.2025 *“Esami di Stato secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025”*.

Il Documento, elaborato dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. lgs 62/2017, oltre ad esplicitare i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla seconda prova, illustra anche:

- gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati oggetto di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica;
 - le attività relative ai PCTO e a tutti i percorsi curricolari ed extracurricolari realizzate nell'ultimo triennio.
- Nella redazione del Documento, il Consiglio di classe tiene conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali (nota 10719 del 21.03.2017).

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Laura Laurendi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c. 2 del D. Lgs. n.39/93

INDICE

PREMESSA	pag.2
PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI	pag.2
PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO	pag.3
RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO	pag.4
QUADRO ORARIO	pag.5
COMPOSIZIONE della CLASSE	pag.6
DATI DELLA CLASSE	pag.6
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE	pag.6
PROFILO DELLA CLASSE	pag.7
OBIETTIVI FORMATIVI	pag.8
MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	pag.9
PROVE INVALSI/ATTIVITA' CURRICULARI	pag.9
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA	pag.11
PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA	pag.13
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.16
REPORT ORE PCTO	pag.18
VALUTAZIONE	pag.19
CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO	pag.19
CREDITO SCOLASTICO CLASSE	pag.20
APPENDICE NORMATIVA	pag.21

ALLEGATI

GRIGLIA PRIMA PROVA
GRIGLIA SECONDA PROVA
GRIGLIA COLLOQUIO
GRIGLIA COMPORTAMENTO
GRIGLIA PCTO
GRIGLIA ED. CIVICA
TRACCE SIMULAZIONE PRIMA PROVA
TRACCE SIMULAZIONE SECONDA PROVA

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
	STORIA	
	LINGUA INGLESE	
	MATEMATICA	
	DIRITTO ed ECONOMIA/ED. CIVICA	
	ELETTROTECNICA	
	LAB. ELETTROTECNICA	
	SC. NAVIGAZIONE AEREA	
	LAB. SC. NAVIGAZIONE AEREA	
	MECCANICA E MACCHINE	
	LAB. MECCANICA E MACCHINE	
	SCIENZE MOTORIE	
	IRC	

IL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE È STATO APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 14.05.2025
(PROT.8435 DEL 15.05.2025)