



CERTIFICATO N 50 100 14484  
Rev. 005



POLO TECNOLOGICO "DONEGANI - CILIBERTO" – Crotone

BIOTECNOLOGIE SANITARIE – CHIMICA e MATERIALI – ELETTROROTECNICA - ELETTRONICA – INFORMATICA

CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI

CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - MECCANICA e MECCATRONICA

## INDIRIZZO

MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA

ARTICOLAZIONE MECCANICA e MECCATRONICA

# DOCUMENTO CONSIGLIO

## CLASSE 5°M

## PREMESSA

*I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.*

## PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento (esplicitati nell'allegato C6) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali. Queste comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 137/2008, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello

studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

## PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

### Indirizzo MECCANICA MECCATRONICA ed ENERGIA

#### Articolazione MECCANICA e MECCATRONICA

Il Diplomato in MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ha competenze specifiche:

- nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni;
- sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici;
- nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi;
- nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi.

È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione;
- interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti;
- elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Nell'articolazione MECCANICA E MECCATRONICA sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- 1 – Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- 2 – Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- 3 – Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- 4 – Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- 5 – Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- 6 – Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.

7 – Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.

8 – Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

9 – Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

10 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

QUADRO ORARIO						
	DISCIPLINE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		5° ANNO
		1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
AREA COMUNE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	3	3
	GEOGRAFIA	-	1	-	-	-
	STORIA	2	2	2	2	2
	DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
	MATEMATICA	4	4	4	4	3
	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	-	-	-
	SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	-	-	-
	SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA)	3	-			
	SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)	-	3			
	TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPP. GRAFICHE (TTRG)	2	2	-	-	-
	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (STA)	-	3	-	-	-
	TECNOLOGIE INFORMATICHE (T.I)	3	-	-	-	-
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO						
	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA			4	4	4
	SISTEMI E AUTOMAZIONE			4	3	3
	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO			5	5	5
	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZ.Industr.			3	4	5

## COMPOSIZIONE della CLASSE

N°	CANDIDATO	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

## DATI DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI N°	INSERITI N°	TRASFERITI N°	NON AMMESSI N°	RITIRATI N°
2022/2023	26	-	-	1	-
2023/2024	25	-	-	2	-
2024/2025	23	-	-	-	-

## COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA'		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
	STORIA			X
	LINGUA STRANIERA (INGLESE)			X
	MATEMATICA		X	X
	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	X	X	X
	LAB. DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	X	X	X
	SISTEMI E AUTOMAZIONE			X
	LAB. SISTEMI E AUTOMAZIONE			X
	MECCANICA E MACCHINE		X	X
	LAB. MECCANICA E MACCHINE	X		X
	TECNOLOGIA MECCANICA DI PROCESSO E DI PRODOTTO			X
	LAB TECNOLOGIA MECCANICA DI PROCESSO E DI PRODOTTO	X		X
	EDUCAZIONE CIVICA			X
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			X
	IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	X	X	X

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V M Meccanica e Meccatronica è composta da ventitré (23) studenti tutti maschi e tutti provenienti dalla classe IV M. In pochi vivono a Crotone, la maggioranza invece proviene dai paesi limitrofi, una buona rappresentanza proviene da Isola Capo Rizzuto, comunque tutti appartenenti alla provincia.

Nella maggior parte delle discipline la classe ha beneficiato della continuità didattica.

Il gruppo classe appare abbastanza unito e coeso, la maggior parte degli studenti dimostra un discreto affiatamento e spirito di collaborazione reciproca, un comportamento abbastanza rispettoso delle regole e favorevole allo svolgimento delle attività per tutte le discipline.

Dal punto di vista didattico e disciplinare quasi tutti gli studenti partecipano con un buon grado di interesse alle attività proposte, anche se talvolta mostrano un impegno poco costante e scarso senso di consapevolezza. Questi ultimi, pur mostrando momenti di partecipazione e interesse, assumono talvolta atteggiamenti che denotano una certa immaturità, sia sul piano comportamentale che relazionale. Ciò si riflette anche in ambito didattico, dove si evidenziano difficoltà nella gestione dell'attenzione e nella piena assunzione di responsabilità verso il proprio percorso scolastico.

La condotta infatti, non è stata infatti sempre esemplare, spesso è mancato il rispetto delle regole, soprattutto ad inizio anno. Vi sono state numerose note e sospensioni con obbligo di frequenza dovute all'utilizzo dei telefonini in classe o a comportamenti non consoni per un ambiente scolastico. Inoltre nel corso dell'anno, un gruppo ristretto di studenti ha fatto registrare una frequenza discontinua e irregolare.

Le conseguenze di tali atteggiamenti si riflettono negativamente sull'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità.

Il diverso impegno e la diversa preparazione di base (in alcuni casi troppo carente) ha dato luogo al raggiungimento di diversi gradi di preparazione.

Un gruppo abbastanza ristretto, che sin dall'inizio si era distinto per l'impegno e la motivazione, nel corso del triennio, ha affinato il proprio metodo di studio, acquisendo padronanza nei contenuti, sviluppando ottime capacità di rielaborazione personale, competenze espositive in tutte le discipline e senso di rielaborazione critica. Ciò si deduce dalle valutazioni disciplinari che evidenziano una preparazione molto buona e in alcuni casi eccellente.

Un altro gruppo ha mostrato un impegno e un interesse modesto nelle discipline di indirizzo, partecipando in modo discontinuo alle attività proposte. In ambito linguistico, si evidenziano difficoltà espositive nei contenuti disciplinari sia nella forma orale che scritta, che limitano la piena espressione degli argomenti e incidono sulla rielaborazione personale delle conoscenze.

Gli studenti che possedevano un metodo di studio scarsamente organizzato, poca propensione allo studio, con una preparazione di base che era già di per sé lacunosa, hanno potuto raggiungere solo gli obiettivi disciplinari minimi. Tali lacune si riflettono anche nella capacità espositiva, piuttosto superficiale soprattutto nell'area umanistica, piuttosto che in quella di indirizzo.

Si confida che nel breve tempo mancante, al termine delle lezioni, raggiungano risultati complessivamente positivi.

L'attività relativa al percorso PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) è stata orientata ad irrobustire le abilità di carattere pratico-manuale e organizzativo, maturate durante il percorso scolastico. Gli studenti hanno completato le attività svolte in presenza, ma anche on line.

### OBIETTIVI FORMATIVI

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>
Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
<b>PROGETTARE</b>
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati)
<b>COMUNICARE</b>
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni
Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>
Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE</b>
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>
Affrontare situazioni problematiche
Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate
Raccogliere e valutare i dati
Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
Rappresentarli con argomentazioni coerenti

### ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni

Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

### MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

visione di filmati/documentari/libro di testo parte digitale/schede/lezioni registrate dalla RAI/ materiali prodotti dal docente/ altro

### PROVE INVALSI

La classe 5 M, classe non campione, ha svolto regolarmente le prove nei gg. 24 (Matematica), 24 (Italiano) e 25 (Inglese) MARZO 2025.

### ATTIVITA' CURRICULARI

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF le seguenti attività

AREA	DESCRIZIONE	PERIODO
ORIENTAMENTO (Lavoro/Università)	OrientaCalabria	
	Stage/imbarco su navi e incontri formativi/informativi con Capitaneria di Porto	
	Esperienze in aeroporto e in contesti aeronautici con la collaborazione di Enti quali ENAC e Sacal SpA	
	Visita al 2° Reggimento Aviazione dell'Esercito "Sirio"	2023
	Incontri con Associazione Intercultura	2024
	Progetto "Imparare lavorando in centrale" – Azienda Ergosud - Centrale Termoelettrica di Scandale	2025
	Giochi di Archimede	
	Gare nazionali degli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica	
CULTURALI (convegni/eventi)	Attività formative varie: licenza Fiso, certificazione informatica, patente nautica da diporto, brevetto assistente bagnanti	
	Ponte Nautico – Orientamento propedeutico alla scelta dell'indirizzo di studio pe ril triennio	
	A scuola di Opencoesione	
	Safety for school - Formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro	
	Educazione digitale - Leroy Merlin – Attività laboratoriali nel settore energia	
	Creazione di web radio (Radio Raid e Radio Rebel) con interviste a : P.Grasso, S.Ruotolo, C.De Stefanis, N.Morra, C.Corona, F.Andreozzi (Fondazione Fava), L.Impastato (Casa Memoria Felicia e Peppino Impastato), Roberta Gatani (Fondazione Casa di Paolo Borsellino), Pino Masciari.	2023
	Libriamoci	2024
	Green Game – educazione alla sostenibilità ambientale	2025
	Incontri con la polizia postale sul Cyberbullismo	
	Incontri con grandi scrittori contemporanei, come il Premio Campiello Carmine Abate, la giornalista del TG2 Christiana Ruggeri, l'astrofisica Sandra Savaglio, Luca Bianchini, Sandro Ruotolo.	
	Progetto "Cineforum" con Cinalci	
Donazione in collaborazione con Avis		
Un clic per la scuola – Amazon		
Premio Pitagora edizione 2024		

	<p>Inside out. Riconoscere e comprendere le proprie emozioni, con Alberto Pellai, Barbara Tamborini e Manuela Croci</p> <p>Giochi di archimede</p> <p>Giorno del ricordo – 10.02.2025</p>	
<b>ED. LEGALITA'</b>	<p>Rete Barbiana 2040: incontri formativi/informativi, seminari, convegni con esperti dell'Università della Calabria</p> <p>Legalità e Cyberbullismo</p> <p>Manifestazioni varie in onore di Dodò Gabriele.</p> <p>Incontri con il Presidente Pietro Grasso, il professor Antonio Nicaso, il sostituto Procuratore della Dda di Catanzaro Domenico Guarascio, il capo della II sezione della Dia, Lorena Di Galante.</p> <p>Fondazione Corriere della Sera: principio di uguaglianza nella Costituzione, con Daria De Pretis e Massimo Rebotti</p> <p>I percorsi sulla violenza di genere, a cura della Cooperativa "Noemi 'sulla riforma del diritto di famiglia L1975 n. 151, i reati' sentinella "</p> <p>Incontro con il Vescovo di Lamezia Terme sulla dignità della persona.</p> <p>Incontro con il Garante dei diritti dei detenuti sul tema " Impegno antidiscriminatorio nell'UE e tutela della libertà di pensiero coscienza e religione. Le scuole europee come lotta alle discriminazioni.</p> <p>Incontro - dibattito con Rolando Belvedere " Il Mediterraneo : culla del monoteismo".</p> <p>Incontri con la Dott. ssa Antonella Cernuzio ASP. Progetto ' Salute e Legalità'.</p>	<p>2023</p> <p>2024</p> <p>2025</p>
<b>SOCIALE</b>	<p>Partecipazione alla Giornata del Mare in collaborazione con Guardia Costiera</p> <p>Progetto LILT4Girls – sensibilizzazione sulla prevenzione dei tumori femminili</p> <p>A scuola di Opencoesione</p> <p>Fondazione Corriere della sera: incontri formativi e informativi on line</p> <p>Accoglienza Delegazione Erasmus + Aniaragymnasiet, Gotemborgh(Svezia)</p> <p>Donazione sangue in collaborazione con Avis</p> <p>Lions Club Crotone Hera Lacinia</p> <p>Seminario Avis sulle dipendenze</p>	<p>2023</p> <p>2024</p> <p>2025</p>
<b>ERASMUS</b>	<p>Erasmus + Azione KA1 - Progetti di mobilità' di breve termine Settore scuola - Innovative teaching and learning paths in Europe</p>	
<b>VIAGGI/STAGE TIROCINI</b>	<p>Stage su nave Grimaldi - rotta Civitavecchia -Barcellona</p> <p>Stage su traghetti regionali</p> <p>Crociera nel Mediterraneo</p>	

## CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

Facendo seguito all'art. 2 del D.M. 35 del 22.06.2020 le istituzioni scolastiche hanno dovuto definire il curricolo di educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative, a partire dal corrente anno scolastico, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dalle Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'Ambiente, alla Educazione stradale e alla promozione dell'Educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i Consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, hanno individuato le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. In sede di pianificazione, sono stati individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica, l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

Di seguito i nuclei fondanti indicati nelle Linee guida

## NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

### Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

## NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'

### Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

### Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

## NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

### Competenza n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

### Competenza n. 11

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

### Competenza n. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri*

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'arco delle 33 ore annuali, il Consiglio di classe ha programmato e svolto i percorsi indicati

A.S. 2022/2023			
PRIMO QUADRMESE	N° ORE	SECONDO QUADRMESE	N° ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE			
<p>Educare ai diritti inviolabili della persona umana e al rispetto delle diversità individuali nell'infanzia e nell'adolescenza.</p> <p>Uda: De hominis dignitate: Pico Della Mirandola; Lorenzo il Magnifico, Ariosto (ITALIANO)</p>	5	<p>Educare ai diritti inviolabili della persona umana e al rispetto delle diversità individuali nell'infanzia e nell'adolescenza.</p> <p>Uda: De hominis dignitate: Pico Della Mirandola; Lorenzo il Magnifico, Ariosto (ITALIANO)</p>	5
		<p>Antropocentrismo e libertà individuale nella controriforma (STORIA)</p>	3
		<p>-Reading of "Universal Declaration of Human Rights"; - Convention on the rights of the Child. -the right to life, survival and development; -the Right to an Education; -the right not to be discriminated. (INGLESE)</p>	3
		<p>Acquisire consapevolezza del diritto fondamentale all'educazione fisica, all'attività fisica e allo sport, senza discriminazione sociale, etnica, politica ed economica. UDA: Il Diritto allo sport (SCIENZE MOTORIE)</p>	2
		<p>Essere consapevoli dell'importanza dell'accoglienza, comprendendo i motivi della migrazione. UDA: I numeri dell'immigrazione nell'Italia e nel mondo. (MATEMATICA)</p>	3
AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE			
<p>Acquisire consapevolezza del diritto alla salute del diritto delle fonti rinnovabili e del rispetto dell'ambiente. UDA: Le fonti del diritto in ambito energetico ed ambientale. Fonti di energia tradizionali, alternative e correlati problemi di inquinamento e impatto ambientale. (MECCANICA e MACCHINE)</p>	6	<p>Acquisire consapevolezza del diritto alla salute del diritto delle fonti rinnovabili e del rispetto dell'ambiente. UDA: Le fonti del diritto in ambito energetico ed ambientale. Fonti di energia tradizionali, alternative e correlati problemi di inquinamento e impatto ambientale. (MECCANICA e MACCHINE)</p>	6
AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE			
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	22

A.S. 2023/2024			
PRIMO QUADRMESTRE	N° ORE	SECONDO QUADRMESTRE	N° ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE			
Essere consapevoli dei valori cristiani come punto di partenza del vivere civile UDA: I valori cristiani alla base del vivere civile (RELIGIONE)	4	Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale; essere consapevoli del valore e della vita democratica anche attraverso l'approfondimento UDA: Il concetto di patria in Foscolo e Manzoni. Federico Chabot: "L'idea di nazione". (ITALIANO)	4
		Patria, nazione, guerra: l'Italia, dal Risorgimento all'Unità (STORIA)	4
		Rights of the Child. Save the children (INGLESE)	4
		"Salute e benessere" Obiettivo dell'Agenda delle Nazioni Unite UDA: Le problematiche derivanti dalla pratica del gioco d'azzardo e la responsabilità dei Governi (MATEMATICA)	3
		Acquisire consapevolezza del diritto fondamentale all'educazione fisica, all'attività fisica e allo sport, senza discriminazione sociale, etnica, politica ed economica UDA: Il C.I.O (SCIENZE MOTORIE)	2
AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE			
Acquisire consapevolezza del diritto alla salute e alla sicurezza sui luoghi di lavoro UDA: Legislazione europea in materia di rischi sul lavoro (MECCANICA E MACCHINE)	6	Acquisire consapevolezza del diritto alla salute e alla sicurezza sui luoghi di lavoro UDA: Legislazione europea in materia di rischi sul lavoro (MECCANICA E MACCHINE)	6
TOTALE ORE	10	TOTALE ORE	23

A.S. 2024/2025					
PRIMO TRIMESTRE	N° ORE	SECONDO TRIMESTRE	N° ORE	TERZO TRIMESTRE	N° ORE
<b>AREA 1 - COSTITUZIONE</b>					
EDUCAZIONE ALLA DEMOCRAZIA STORIA	2 H	DEMOCRAZIA, RAPPRESENTANZA; PARTECIPAZIONE POLITICA STORIA	3 H	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	7 H
		I DIRITTI CIVILI: LE LIBERTA'INDIVIDUALI E LE LIBERTA' COLLETTIVE ITALIANO	3 H		
<b>AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					
IL CONSUMO E LA PRODUZIONE RESPONSABILI (ITALIANO)	3 h	CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (MECCANICA-MACCHINE)	2 h	ATTIVITA' DI RECUPERO E DI GESTIONE DEI RIFIUTI (DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE(DPOI))	2 h
LA TUTELA DELLA SALUTE (SC. MOTORIE)	2 h				
LE BUONE PRATICHE PER COMUNITA'SOSTENIBILI (TECNOLOGIE MECCANICHE)	2 h				
<b>AREA 3 - CITTADINANZA DIGITALE</b>					
GENERAL DATA PROTECTION REGULATION (GDPR) (INGLESE)	2 h	LA SICUREZZA INFORMATICA (SISTEMI E AUTOMAZIONE )	3 h	AFFIDABILITA' DELLE FONTI SUL WEB (TECNOLOGIE MECCANICHE)	2
TOTALE ORE	<b>11</b>		<b>11</b>		<b>11</b>

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 122/2009. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, già inseriti nel PTOF, sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di voto sulla base della griglia (allegata al presente documento).

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

ANNO SCOL.	TITOLO PERCORSO	STRUTTURA (ente/soggetti coinvolti)	DESCRIZIONE ATTIVITA'	ORE STRUTTURA	ORE AULA
2022/2023	Sicurezza lavoro- SafetyforSchool	Spaggiari Editore	Percorsi formativi on line sulla sicurezza sui luoghi di lavoro		12
	Redazione curriculum vitae	Docenti Italiano e Inglese	Formazione sulla costruzione del curriculum vitae		6
	Capitaneria di Porto - KR	Capitaneria di Porto	Stage in loco	16	
	Facciamo luce	Piattaforma Educazione digitale	Iniziativa di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro		20
	Corso teorico per brevetto di bagnino	Fed. Italiana Nuoto – Soc. Naz. Salvamento	Corso di formazione finalizzato al conseguimento del brevetto di bagnino		20
2023/2024	SICUREZZA LAVORO- Safetyforschool	Spaggiari Editore	Percorsi formativi on line sulla sicurezza sui luoghi di lavoro		18
	Redazione Curriculum vitae	Docenti Italiano e Inglese	Formazione sulla costruzione del curriculum vitae		6
	Campo scuola Policoro 1	Società di gestione del campo scuola	Attività di vela e voga	24	
	Campo scuola Policoro 2	Società di gestione del campo scuola	Attività di vela e voga	50	
	Educazione digitale COCA – COLA HBC Italia	Piattaforma Educazione digitale	Orientamento al lavoro, mediante interazioni on line con i referenti di Coca-Cola HBC Italia, principale produttore e distributore di prodotti a marchio "The Coca-Cola Company" in Italia		25
	Sportello Energia – Leroy Merlin	Piattaforma Educazione digitale	Percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento, erogato on line da Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino		35

	Facciamo luce	Piattaforma Educazione digitale	Iniziativa di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro		20
	Gocce di sostenibilità	Piattaforma Educazione digitale	Formazione su Agenda 2030 – transizione ecologica e sostenibilità ambientale Promossa da Flowe e zeroCO2.		25
	A2A	Piattaforma Educazione digitale	Iniziativa formativa e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura della sostenibilità.		40
	E' ua questione di plastica	Piattaforma Educazione digitale	Simulazione di scenari di project-work reali, finalizzati al consolidamento della cultura ambientale e all'accrescimento della responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini		20
	Pronti, Lavoro, VIA!	FEduF, Uninpiego, UnipolSai	Avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali: la stesura del curriculum vitae; le sicurezze di un contratto "in chiaro"; la contribuzione; la previdenza di base; la scelta tra lavoro dipendente e autonomo; la pensione; la raccolta e il monitoraggio dei contributi; la pensione integrativa e leve fiscali; come avviare una start up; come si apre e cosa comporta una partita IVA; cos'è e perché è importante la previdenza complementare; cos'è e perché è		22

			importante la copertura assicurativa.		
	Corso teorico per brevetto di bagnino	Fed. Italiana Nuoto – Soc. Naz. Salvamento	Corso di formazione finalizzato al conseguimento del brevetto di bagnino		20
	Crociera nel Mediterraneo	MSC Sinfonia	Affiancamento del personale di bordonella gestione della sala macchine e delle manovre		48
2024/2025	La Voce della Tua Generazione	Piattaforma Educazione digitale	Dal desiderio di indagare su come veramente la pensano i giovani, ma allo stesso di fornire loro competenze verticali e trasversali, che permettessero loro di tradurre in parole, voci, musiche, il sentito di un'intera generazione, è nato un Podcast – LA VOCE della tua Generazione, completamente pensato, scritto, musicato e raccontato da giovani studenti e studentesse tra i 15 e i 18 anni. Il podcast è ad oggi disponibile gratuitamente su Spotify, dove ha raggiunto, a due mesi dal lancio, più di 6000 persone.		20
	Progetto Mirai: insieme creiamo il futuro	DIPARTIMENTO LAVORO CALABRIA USR CALABRIA CENTRO PERMANENTE PER L'IMPIEGO	Illustrazione delle diverse tipologie di contratto di lavoro ed i servizi ad essi associati..		10
	Studiare Ingegneria all'Unical	Unical	Incontro Con docenti/studenti Facoltà di Ingegneria	5	
	Donazione sangue	AVIS	Sensibilizzazione Alla donazione		7
	In volo con Leonardo	Piattaforma Educazione digitale	In questo percorso studentesse e studenti hanno avuto modo di avvicinarsi alle STEM avvicinandosi e analizzando una delle più grandi sfide per l'umanità: la possibilità di volare. Leonardo desidera		20

			coinvolgere le nuove generazioni nell'immaginare il trasporto del domani, attraverso un approccio sistematico che tenga conto di una visione di futuro coerente con i nuovi paradigmi dell'aeronautica, dalla digitalizzazione fino alla riduzione delle emissioni, e si traduca in applicazioni sempre nuove ed innovative		
	L'Energia del Cambiamento	Piattaforma Educazione digitale	ENGIE: l'energia del cambiamento è il PCTO digitale gratuito che ENGIE, player mondiale nel campo dell'energia e nei servizi a basse emissioni di CO2, offre agli studenti, per dialogare con loro sull'importanza della transizione energetica, a livello ambientale, sociale ed economico, e sulle soluzioni che possono essere implementate per migliorare l'efficienza energetica e diventare carbon neutral.		12
	Pronti Lavoro Via	Piattaforma Educazione digitale	Il progetto "Pronti, lavoro...VIA" nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali: la stesura del curriculum vitae; le sicurezze di un contratto "in chiaro"; la contribuzione; la previdenza di base; la scelta tra lavoro dipendente e autonomo; la pensione e tanto altro		22
	A2A	Piattaforma Educazione digitale	Iniziativa formativa e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura della sostenibilità		40

	Youth Empowered (COCA COLA HBC )	Piattaforma Educazione digitale	Orientamento al lavoro, mediante interazioni con linee con ri referenti di Coca-Cola HBC Italia, principale produttore e distributore di prodotti a marchio "The Coca-Cola Company" in Italia		5
	NINARELLO SRL	Crotone	Visita presso l'azienda in cui sono stati spiegati da parte degli operatori aziendali le varie fasi della riparazione di un mezzo pesante, fino all'intervento in officina e allo smaltimento degli scarti e pulizia dei luoghi di lavoro.		4

### REPORT ORE ATTIVITA' PCTO

CANDIDATO		A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	TOT ORE
		25	2	120	147
		27	50	90	167
		41	88	38	167
		40	88	43	171
		43	177	18	238
		26	17	76	119
		32	72	63	167
		38	26	97	161
		35	64	75	174
		45	74	58	177
		45	33	63	141
		29	15	100	144
		45	77	28	150
		29	53	98	180
		41	124	18	183
		35	34	53	122
		41	40	61	142
		41	30	61	132
		38	87	23	148
		29	90	58	177
		32	5	120	157
		40	92	58	190
		37	112	16	165

## VALUTAZIONE

L'attività di valutazione svolta nel corrente anno scolastico trova il suo fondamento nei principi ascrivibili alla normativa vigente.

Con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti (inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa), nel processo di valutazione sono stati garantiti i principi cardine della trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

I criteri, declinati nelle griglie allegate al PTOF, applicati anche per la didattica a distanza tengono in debita considerazione:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di *Cittadinanza e Costituzione* acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- i percorsi PCTO
- i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Ed. Civica.

### CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO (ART. 11 O.M. 67 DEL 31.03.2025)

Premesso che il sistema dei crediti scolastici prepara fin dal terzo anno il punteggio di ammissione agli esami di Stato e consiste nel riconoscere oltre al merito (base del punteggio per ogni anno) aspetti del processo formativo: profitto/comportamento/frequenza/partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Il credito scolastico è il punteggio attribuito ad ogni studente, in sede di scrutinio, fino ad un massimo di 40 punti (12 per il terzo anno/13 per il quarto/15 per il quinto).

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito sulla base della tabella A, di cui all'allegato di cui all'allegato al D. Lgs 62/2017 e dei criteri di attribuzione di minimo/massimo della banda di seguito riportati deliberati dal Collegio dei docenti.

- **IL MINIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE** (decimale della media dei voti è minore di 0,50)

- lo studente ha maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);

- **IL MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE** (decimale della media dei voti maggiore/uguale 0,50)

- voto comportamento pari o superiore a nove decimi;

- non aver maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);

- partecipazione alle attività scolastiche/extrascolastiche (concorsi/progetti PON/PNRR/certificazioni linguistiche/informatiche);

- attività di volontariato certificate (crediti formativi) al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale.

**CREDITO SCOLASTICO**

N.	CANDIDATO	Credito 3°ANNO	Credito 4° ANNO	TOTALE
1		9	10	19
2		9	10	19
3		10	12	22
4		9	11	20
5		10	10	20
6		9	10	19
7		10	10	20
8		9	9	18
9		9	9	18
10		10	11	21
11		10	10	20
12		9	10	19
13		9	10	19
14		9	11	20
15		11	12	23
16		10	11	21
17		9	9	18
18		9	9	18
19		9	10	29
20		9	10	19
21		9	10	19
22		11	11	22
23		11	12	23

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
	STORIA	
	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	
	MATEMATICA	
	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	
	LAB. DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	
	SISTEMI E AUTOMAZIONE	
	LAB. SISTEMI E AUTOMAZIONE	
	MECCANICA E MACCHINE	
	LAB. MECCANICA E MACCHINE	
	TECNOLOGIA MECCANICA DI PROCESSO E DI PRODOTTO	
	LAB TECNOLOGIA MECCANICA DI PROCESSO E DI PRODOTTO	
	EDUCAZIONE CIVICA	
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
	IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	

IL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE È STATO APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 14.05.2025  
(prot.8437/IV.5 del 15.05.2025)

### APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento viene redatto secondo le indicazioni contenute nell' art. 10 dell'O.M. 67 del 31.03.2025 "Esami di Stato secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025".

Il Documento, elaborato dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. lgs 62/2017, oltre ad esplicitare i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla seconda prova, illustra anche:

- gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati oggetto di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica;
- le attività relative ai PCTO e a tutti i percorsi curriculari ed extracurriculari realizzate nell'ultimo triennio.

Nella redazione del Documento, il Consiglio di classe tiene conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali (nota 10719 del 21.03.2017).

Il Dirigente scolastico

*Prof.ssa Laura Laurendi*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c. 2 del D. Lgs. n.39/93

## INDICE

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI .....	pag. 2
QUADRO ORARIO .....	pag. 5
COMPOSIZIONE della CLASSE .....	pag. 6
DATI DELLA CLASSE .....	pag. 6
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE .....	pag. 7
PROFILO DELLA CLASSE .....	pag. 8
OBIETTIVI FORMATIVI.....	pag. 9
ATTIVITA' CURRICULARI .....	pag. 10
RISULTATI DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA .....	pag. 13
PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA .....	pag. 13
SCHEDE DISCIPLINE .....	pag. 14
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO ....	pag. 17
ATTIVITA' TRIENNALE PCTO .....	pag. 20
VALUTAZIONE .....	pag. 20
CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO .....	pag. 21
APPENDICE NORMATIVA .....	pag. 22

## ALLEGATI

GRIGLIA PRIMA PROVA
GRIGLIA SECONDA PROVA
GRIGLIA COLLOQUIO
GRIGLIA COMPORTAMENTO
GRIGLIA PCTO
GRIGLIA ED. CIVICA
TRACCE SIMULAZIONE PRIMA PROVA
TRACCE SIMULAZIONE SECONDA PROVA