



CERTIFICATO N 50 100 14484

POLO TECNOLOGICO "DONEGANI - CILIBERTO" – Crotone

BIOTECNOLOGIE SANITARIE – CHIMICA e MATERIALI – Elettrotecnica - ELETTRONICA – INFORMATICA  
CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI  
CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - MECCANICA e MECCATRONICA

*INDIRIZZO Chimica, Materiali e Biotecnologie*

*ARTICOLAZIONE Biotecnologie Sanitarie*

DOCUMENTO CONSIGLIO

CLASSE 5°A

## PREMESSA

*I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.*

## PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento (esplicitati nell'allegato C6) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali. Queste comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 137/2008, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

## PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

### Indirizzo “Chimica, Materiali e Biotecnologie”

#### Articolazione Biotecnologie Sanitarie

Il Diplomato in “Chimica, Materiali e Biotecnologie” possiede competenze specifiche:

- nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;
- nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi;
- analizzare e controllare i reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;
- integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza;
- controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Nell'articolazione “*Biotecnologie sanitarie*” vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Chimica, Materiali e Biotecnologie” consegue, in termini di competenze, i seguenti risultati di apprendimento:

- ✓ Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- ✓ Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- ✓ Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.

- ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- ✓ Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- ✓ Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- ✓ Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

### QUADRO ORARIO

	DISCIPLINE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		ULTIMO ANNO
		1°	2°	3°	4°	5°
AREA COMUNE	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
	Geografia	1	-	-	-	-
	Storia	2	2	2	2	2
	Diritto	2	2	-	-	-
	Matematica	4	4	4	4	3
	Scienze Integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
	Scienze Integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
	Scienze Integrate (Sc.Terra)	2	-	-	-	-
	Scienze Integrate (Biologia)	-	2	-	-	-
	Tecnologie e Tecniche di Rapp. Grafiche (TTRG)	3	3	-	-	-
	Scienze e Tecnologie Applicate (STA)	-	3	-	-	-
	Tecnologie Informatiche (T.I.)	3	-	-	-	-
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO						
	Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	-	-	6	6	6
	Chimica organica e biochimica	-	-	3	3	4
	Chimica analitica e strumentale	-	-	3	3	-
	Biologia, microbiologia e tec. di controllo sanitario	-	-	4	4	4
	Legislazione Sanitaria	-	-	-	-	3

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N°	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

### DATI DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI N°	INSERITI N°	TRASFERITI N°	NON AMMESSI N°	RITIRATI N°
2022/2023	29	-	6	1	-
2023/2024	24	2	-	-	1
2024/2025	24	1	0	-	0

### COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA'		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		X	X	X
STORIA		X	X	X
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)		-	X	X
MATEMATICA		-	X	X
BIO, MICRO E TEC CONTROLLO SANITARIO		-	-	X
LAB. BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E T.C.S.		X	X	X
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA		-	-	X
LAB. CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA		X	X	X
IGIENE, ANAT, FISIOLOGIA, PATOLOGIA		-	X	X
LAB. IGIENE, ANAT, FISIOLOGIA, PATOLOGIA		-	X	X
LEGISLAZIONE SANITARIA		-	-	X
ED. CIVICA		-	-	X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		-	-	X
IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA		-	X	X
DOCENTE DI SOSTEGNO		-	-	X

## PROFILO DELLA CLASSE

La VA è composta da 24 alunni, 18 femmine e 6 maschi, la maggioranza dei quali provenienti dallo stretto circondario crotonese. La loro estrazione socioculturale è omogenea.

Dopo l'inizio del terzo anno, che ha registrato alcuni trasferimenti in altre sezioni e articolazioni, la classe non ha modificato molto la sua composizione fino all'inizio dell'anno scolastico in corso e ciò ha consentito l'instaurarsi di un clima favorevole per il regolare svolgimento delle attività scolastiche.

All'interno del gruppo classe sono presenti alunni più deboli ed in particolare, 1 alunna DSA, 1 alunna BES ed un alunno con disabilità, seguito per 18 ore dall'insegnante di sostegno; il discente appare perfettamente integrato nel gruppo classe, partecipa, anche se in maniera semplificata, a tutte le attività del percorso formativo, in un clima di serenità e tranquillità.

La frequenza alle lezioni è stata regolare per molti discenti, per altri invece discontinua e frammentaria; per le attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, così come previsto dalla normativa vigente e come illustrato dettagliatamente nel presente documento, gli alunni hanno dimostrato partecipazione ed interesse.

Dal punto di vista comportamentale, gli alunni, nel complesso, hanno manifestato buoni rapporti interpersonali e spirito di collaborazione, sia nel gruppo classe che nelle relazioni con i docenti, anche se non sono mancati piccoli episodi di intolleranza caratteriale, seguiti dalla volontà di chiarirsi e di cercare il giusto equilibrio empatico, indispensabile per una crescita personale di tutti i discenti. Particolare menzione merita il loro comportamento durante il viaggio di istruzione, gli studenti si sono distinti per il forte senso di responsabilità e il loro comportamento inclusivo nei confronti dello studente con disabilità.

Per quanto concerne il profilo didattico, nel corso dei tre anni, ma soprattutto in questo, alcuni studenti hanno mostrato maggiore difficoltà nel gestire i carichi di lavoro, a causa di un calo di interesse e ad una mancata partecipazione attiva allo studio, in questo si può riscontrare una non completa maturazione del senso di responsabilità che porta gli alunni, talvolta, a non rispettare consegne e a venir meno alle verifiche programmate.

La capacità, la predisposizione e gli interessi diversificati hanno portato gli studenti a livelli di preparazione e di profitto non sempre omogenei. Le competenze acquisite, alla fine di questo percorso di studi, sono diversificate; pertanto, è possibile individuare tre fasce di livello: un piccolo gruppo che si è contraddistinto in tutto il triennio per le buone capacità cognitive, motivazione e impegno, per l'attiva partecipazione al dialogo educativo attraverso un impegno costante e una piena autonomia nel lavoro scolastico; un secondo gruppo più corposo che, pur mostrando un interesse superficiale, ha comunque raggiunto una sufficiente preparazione di base che consentirà loro di affrontare serenamente l'esame di maturità; infine, un esiguo gruppo di alunni ha rivelato negli anni discontinuità nell'impegno a scuola evidenziando in qualche disciplina, alcune difficoltà. Per questo gruppo, numericamente circoscritto, permangono delle fragilità che consentiranno loro di approcciarsi all'esame di maturità con qualche difficoltà.

Tutti i docenti si sono impegnati per equilibrare il profilo della classe, sollecitando costantemente la partecipazione e supportando il processo di apprendimento dei più deboli. Gli studenti più capaci sono stati guidati in percorsi di approfondimento e di ricerca, in attività extracurricolari per la valorizzazione delle eccellenze, come riportato in seguito nel presente documento.

Da un'indagine conoscitiva è emerso che la maggioranza degli allievi intende proseguire gli studi in ambito universitario, privilegiando le professioni sanitarie.

## OBIETTIVI FORMATIVI

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>
Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
<b>PROGETTARE</b>
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati)
<b>COMUNICARE</b>
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni
Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>
Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE</b>
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>
Affrontare situazioni problematiche
Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate
Raccogliere e valutare i dati
Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
Rappresentarli con argomentazioni coerenti
<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>
Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

## PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

Nel periodo pandemico, per garantire la didattica a distanza DAD e la DDI, è stato introdotto e regolamentato l'uso della G Suite For Education, piattaforma ideata da Google, che consente la creazione di classi virtuali (Classroom), la realizzazione e la gestione dei compiti, condivisione dei test in modalità interattiva, agevola la collaborazione tra i docenti, tra docenti/discenti e studenti/studenti. Inoltre, offre servizio per le videolezioni e le videoconferenze oltre alla possibilità di archiviare, trasferire e condividere file. Altri canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico.

## MODALITA' DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

Restituzione di elaborati/relazioni/lavori digitali PCTO tramite G-Suite Classroom e/o posta elettronica.

## MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

Documentari scientifici; presentazione in PPT dei contenuti spiegati; visione di filmati; libro di testo parte digitale; materiali prodotti dal docente; siti web verificati e controllati. Youtube.

## PROVE INVALSI

La classe non campione ha svolto regolarmente le prove nei gg. 28 e 29 marzo 2025.

## ATTIVITÀ CURRICULARI

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività

ATTIVITA'		
AREA	DESCRIZIONE	A.S.
ORIENTAMENTO	LILT-SMOKING FREE SCHOOL - INCONTRO INFORMATIVO/FORMATIVO – TEMA DELLO SPORT – A CURA DELLA DOTT.SSA G. SPAGNOLO	2022 2023
	LILT-SMOKING FREE SCHOOL - INCONTRO INFORMATIVO/FORMATIVO – A CURA DELLA DOTT.SSA C. CORTESE	
	LILT-SMOKING FREE SCHOOL - INCONTRO INFORMATIVO/FORMATIVO – TEMA DELLO SPORT – A CURA DELLA SCRITTRICE COLICA	
	VIII GIORNATA NAZIONALE DI LILT-WALKING	
	LILT-SMOKING FREE SCHOOL - INCONTRO INFORMATIVO/FORMATIVO – TEMA DELLO SPORT – A CURA DEL DOTT. PIRILLO	
	LILT-SMOKING FREE SCHOOL - INCONTRO INFORMATIVO/FORMATIVO – A CURA DELLA DOTT.SSA C. VAGNONI	
	USCITA DIDATTICA PRESSO IL DiBEST DELL'UNIVERSITA'	
	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO/PCTO-UNICAL (DiBEST)	
	"AMBIENT...AZIONI – SVILUPPO SOSTENIBILE E CAMBIAMENTO CLIMATICO - UNICAL	2023 2024
	UNISTEM DAY – CONOSCERE E INNOVARE: L'INFINITO VIAGGIO DELLA RICERCA SCIENTIFICA	
	INCONTRO FORMATIVO – INFORMATIVO EDUCAZIONE ALLA MOBILITÀ SOSTENIBILE	
	ORIENTAMENTO - CORSI DI LAUREA IN ECONOMIA DELLA FACOLTÀ DI ECONOMIA DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA TOR VERGATA	
	ORIENTAMENTO: SPRING SCHOOL OF LAW	
	CONVEGNO CHIUSURA PROGETTO "LILT SMOKINGFREE SCHOOL" - LILT	
	PROGETTO OR.S.I.	
	PCTO – USCITA DIDATTICA PRESSO IL DIAM DELL'UNIVERSITA' DELLA CALABRIA	

	CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN TOURISM MANAGEMENT, SOSTENIBILITÀ E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	
	ORIENTAMENTO – UNIVERSITÀ SSML CARLO BO DI BARI	
	ORIENTAMENTO – UNIVERSITÀ NICCOLÒ CUSANO - ROMA	
	ORIENTAMENTO – UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA - ROMA	
	PROGETTO “ENI 4 STEM”	
	ORIENTAMENTO E FORMAZIONE - DIPARTIMENTO DI MUSICOLOGIA E BENI CULTURALI - CAMPUS DI CREMONA, UNIVERSITÀ DI PAVIA	
	ORIENTAMENTO - CHIPS POWERING THE FUTURE – FEDERAZIONE ANIE	
	PCTO ONLINE “PREPARAZIONE AGLI STUDI DI INGEGNERIA E AL TOLC-I UNICAL	
	30 ANNI DI CONFINDUSTRIA – POLO NET CROTONE	
	ORIENTACALABRIA - ASTER CALABRIA XI EDIZIONE	
	ORIENTAMENTO ITS ACADEMY	
	PROGETTO MEDODONTOORIENTADOMIN - UNIVERSITA' DELLA CALABRIA	2024
	ORIENTAMENTO - SERVIZIO CIVILE UNIVERSALE	2025
	PROGETTO “STEM CROTONE”IN COLLABORAZIONE CON EHS	
	LABORATORIO ANALISI CLINICHE VIA	
	ORIENTAMENTO UNICAL ECONOMIA & GIURISPRUDENZA E/O SERVIZI GIURIDICI PER L'INNOVAZIONE DIGITALE	
	USCITA DIDATTICA - PROGETTO PAESAGGI FUTURI DELLA CITTÀ EDUCANTE OARYSTIS – PARCO DELLA CITTADINANZA ATTIVA	
	PARTECIPAZIONE ALL'EVENTO IN DIRETTA DAL CAMPO DI FOSSOLI IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DELLA MEMORIA	2022
	PARTITA DI BENEFICENZA “LA MEMORIA E L'IMPEGNO” – E' SOLIDARIETA'	2023
	USCITA DIDATTICA PER LA GIORNATA DELLA MEMORIA DELLE VITTIME DI MAFIA	
	INCONTRO INFORMATIVO/FORMATIVO UNICEF – I DIRITTI DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI	
	USCITA DIDATTICA “MOSTRA LIVATINO”	
	FLASH MOB SPECIAL OLYMPICS	2023
	PULIZIA DELLE SPIAGGE – WWF CROTONE - PLASTICFREE	2024
	CONVEGNO “LA CALBRIA PER MIGUEL”	
	UN CLICK PER LA SCUOLA - AMAZON	
	FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA: PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA NELLA COSTITUZIONE, CON DARIA DE PRETIS E MASSIMO REBOTTI	
	INSIDE OUT. RICONOSCERE E COMPRENDERE LE PROPRIE EMOZIONI, CON ALBERTO PELLAI, BARBARA TAMBORINI E MANUELA CROCI	
	DISCOVER ESA – MIGLIORARE LA VITA SULLA TERRA	2024
	CONTEST L'ARTE SI FA RETE – II ANNIVERSARIO STRAGE DI CUTRO	2025
	CROTONE OK	
	SENATO “A PUNTI”	
	DONAZIONE AVIS	
	EVENTO SULLA LEGALITA': DOVE NASCONO LE MAFIE	
	EVENTO ON LINE – AMBRA SABATINI INCONTRA LE SCUOLE	
	CINEMA TEATRO APOLLO VISIONE FILM “DANTE” DI PUPI AVATI	
CULTURALE	SEMINARIO FORMATIVO/INFORMATIVO DAL TITOLO “L'IMPORTANZA DELLE CERTIFICAZIONI DI COMPETENZE DIGITALI NELLA SCUOLA E NEL MONDO DEL LAVORO” – AICA- ICDL	2022 2023

	CAMPIONATI ITALIANI DI ASTRONOMIA	
	OLIMPIADI DELLA MATEMATICA – GARA DISTRETTUALE	
	CAMPIONATI DI SCIENZE NATURALI XXIII EDIZIONE – FASE DI ISTITUTO	
	FESTIVAL DELLE SCIENZE	
	NATURE DAY E PREMIAZIONE CAMPIONATI DI SCIENZE NATURALI	
	GIORNATA DELL'ARTE - CROTONE	
	PROIEZIONI IN MATINÉE: RASSEGNA CINALCI – VI EDIZIONE	
	USCITE DIDATTICHE PER IL CAMPIONAMENTO DELLE ACQUE SUPERFICIALI	
	CAMPIONATI DI ASTRONOMIA	2023
	USCITA DIDATTICA PRESSO IL PLANETARIO PYTHAGORAS DI REGGIO CALABRIA	2024
	CINEFORUM “IL DIRITTO DI CONTARE”	
	CAMPIONATI DI SCIENZE NATURALI 2023/2024 – FASE D'ISTITUTO E FASE REGIONALE	
	USCITA DIDATTICA “ALLA SCOPERTA DELLA COSENZA RISORGIMENTALE”	
	USCITA DIDATTICA PRESSO IL TEATRO APOLLO DI CROTONE, SPETTACOLO “SEI PERSONAGGI IN CERCA D'AUTORE”	
	CAMPIONATI DI ASTRONOMIA	2024
	SE QUESTO E' UN UOMO – MARCELLO PEZZETTI/ALDO GRASSO	2025
	GIORNO DELLA MEMORIA – LE LEGGI RAZZIALI DEL 1939	
	CAMPIONATI DI SCIENZE NATURALI 2024/2025 – FASE D'ISTITUTO E FASE REGIONALE	
	FESTIVAL DELLE SCIENZE	
	WEBINAR IDMO “INTELLIGENZA ARTIFICIALE: ISTRUZIONI PER L'USO!”	
LINGUISTICA (PON PCTO ESTERO)	FSE -Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero - 10.6.6B PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO – TRANSNAZIONALI - LET'S GO ABROAD – MODULO CHEMISTRY ABROAD 2	2024 2025
ED. SALUTE	VIDEOCONFERENZA “ADOLESCENTI ALLO SPECCHIO. I RAGAZZI, IL RAPPORTO CON IL CORPO, I DISTURBI ALIMENTARI	2022
	INCONTRO INFORMATIVO-FORMATIVO “CODICE VIOLA” - OPI CROTONE	2023
	INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO “PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE DA SOSTANZE E DA COMPORTAMENTI” - EDUCAZIONE ALLA SALUTE	
	INSIEME CON L'EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA SI VINCE LA VITA	
	INCONTRO INFORMATIVO – FORMATIVO “ADMO”	
	PROGETTO COMPR-ENDO – PERCORSI FORMATIVI E INFORMATIVI PER LA DIAGNOSI E IL TRATTAMENTO DELL'ENDOMETRIOSI	2023 2024
	INCONTRO INFORMATIVO – FORMATIVO SUL TEMA “DIPENDENZE. GLI EFFETTI SUL CERVELLO DI DROGHE, ALCOL E TECNOLOGIE	
	DONAZIONE IN COLLABORAZIONE CON L'AVIS	
	STILE DI VITA PITAGORICO	2024
	SEMINARIO “I DANNI ALLA SALUTE DEL TABAGISMO E DELL'ALCOOL”	2025
	LE PROFESSIONI DELLA SALUTE – ORDINE TECNICI RADIOLOGIA/PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE E DELLA PREVENZIONE	
ERASMUS	ATTIVITA'PROGETTO ERASMUS CIELO	2022 2023
	DISCOVEREU PER 18ENNI NELL'AMBITO DEL PROGRAMMA ERASMUS+	2024 2025
VIAGGI	CITTA' DELLA SCIENZA NAPOLI	2023 2024
	CROCIERA MEDITERRANEO OCCIDENTALE	2024

	(CIVITAVECCHIA – PALERMO – LA VALLETTA – BARCELONA – MARSIGLIA GENOVA - CIVITAVECCHIA)	2025
--	--	------

<b>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
(ai sensi art. 10 c.1 lett. b O.M.65 del 14.03.2022)	
ANNO SCOL.	TITOLO
2022/2023	INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO – EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’ – TEMA DEL RAZZISMO, A CURA DEL PROF. MARCO AIME INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO – EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’ – LA MEMORIA E L’IMPEGNO INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO – EDUCAZIONE “CODICE VIOLA” – OPI CROTONE
2023/2024	FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA: LE PAROLE SONO IMPORTANTI INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO EDUCAZIONE ALLA MOBILITA’ SOSTENIBILE INCONTRO FINALE GIFT – SAVE THE CHILDREN
2024/2025	INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO SUL RAZZISMO - PROF. MARCO AIME INCONTRO INFORMATIVO-FORMATIVO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ – LA MEMORIA E L’IMPEGNO GIORNATA DELLA MEMORIA DELLE VITTIME DI MAFIA EVENTO SULLA LEGALITÀ: DOVE SI NASCONDONO LE MAFIE? SENATO “A PUNTI”, LA SERIE DI DIECI PUNTATE SUL FUNZIONAMENTO DEL PARLAMENTO E DEL SENATO DELLA REPUBBLICA FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA: PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA NELLA COSTITUZIONE – DE PRETIS/REBOTTI

## CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

Facendo seguito all'art. 2 del D.M. 35 del 22.06.2020 le istituzioni scolastiche hanno dovuto definire il curricolo di educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società”*

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative, a partire dal corrente anno scolastico, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dalle Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'Ambiente, alla Educazione stradale e alla promozione dell'Educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i Consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, hanno individuato le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. In sede di pianificazione, sono stati individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica, l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

Di seguito i nuclei fondanti indicati nelle Linee guida.

## NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

### Competenza n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

### Competenza n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

### Competenza n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

### Competenza n. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

## NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'

### Competenza n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

### Competenza n. 6

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

### Competenza n. 7

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

### Competenza n. 8

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

### Competenza n. 9

*Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità*

## NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

### Competenza n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

### Competenza n. 11

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

### Competenza n. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri*

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'arco delle 33 ore annuali, il Consiglio di classe ha programmato e svolto i percorsi sotto indicati

A.S. 2022/2023					
PRIMO TRIMESTRE	N° ORE	SECONDO TRIMESTRE	N° ORE	TERZO TRIMESTRE	N° ORE
<b>AREA 1 - COSTITUZIONE</b>					
Progetto "ADOTTA UN GIUSTO" <i>I Giardini di Milano</i> STORIA	2 h	CONSIGLIO COMUNALE ED. CIVICA STORIA	2* h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage/PON ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	5 h
LOTTA ALLE DIPENDENZE (tabagismo/alcool/doping/ droghe) BODY SHANING SC. MOTORIE	2 h				
<b>AREA 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					
DIRITTO/DOVERE ALLA SICUREZZA ED. CIVICA/IGIENE	2* h	RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI IGIENE	4 h	RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI MICRO	3 h
UNA BUSSOLA PER IL DOMANI SC. MOTORIE	2 h				
THE EARTH INGLESE	3 h				
<b>AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE</b>					
		CORSO CISCO TUTOR PCTO	3 h	CORSO CISCO "Connessi e Sicuri" TUTOR PCTO	3 h
		ANALIZZIAMO I DATI MATEMATICA	2 h		
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

A.S. 2023/2024					
PRIMO TRIMESTRE	N° ORE	SECONDO TRIMESTRE	N° ORE	TERZO TRIMESTRE	N° ORE
<b>AREA 1 - COSTITUZIONE</b>					
Progetto "ADOTTA UN GIUSTO" I giusti per l'ambiente STORIA	3 h	CONSIGLIO REGIONALE COORD. CIVICA/STORIA	3* h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage/ PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato/competizioni) DOCENTI COINVOLTI	5 h
<b>AREA 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					
MI TUTELO MANGIANDO MICRO	3 h	MI TUTELO MANGIANDO IGIENE DIRITTO	4* h 2* h	CONTAMINAZIONE MICROBIOLOGICA: ANALISI MICRO	2 h
NO MACI SCIENZE MOTORIE	2 h				
ENVIRONMENTAL PROBLEMS INGLESE	3 h				
<b>AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE</b>					
		ED. DIGITALE TUTOR PCTO	4 h	ED. DIGITALE TUTOR PCTO	3 h
				ANALIZZIAMO I DATI MATEMATICA	1 h
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

A.S. 2024/2025					
PRIMO TRIMESTRE	N° ORE	SECONDO TRIMESTRE	N° ORE	TERZO TRIMESTRE	N° ORE
<b>AREA 1 - COSTITUZIONE</b>					
CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE: LA PARITA' DI GENERE STORIA	2 h	RIPUDIO DELLA GUERRA E GLI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI STORIA	2 h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage/PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato/competizioni) DOCENTI COINVOLTI	5 h
CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE: LA PARITA' DI GENERE DIRITTO	1 h	RIPUDIO DELLA GUERRA E GLI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI DIRITTO	2 h		
<b>AREA 2 – SOSTENIBILITA'</b>					
RISORSE ALIMENTARI: COME ORIENTARSI MICRO	4 h	RISORSE ALIMENTARI: COME ORIENTARSI IGIENE	2 h	SANITA' SOLIDALE LEG. SANITARIA	3 h
AMBIENTE E SALUTE SCIENZE MOTORIE	2 h	RENEWABLE ENERGY SOURCES INGLESE	3 h		
<b>AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE</b>					
ED. DIGITALE TUTOR PCTO	2 h	ED. DIGITALE TUTOR PCTO	2 h	ED. DIGITALE TUTOR PCTO	3 h
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 122/2009. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, già inseriti nel PTOF, sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di voto sulla base della griglia (allegata al presente documento).

## SCHEDE DISCIPLINE

<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>
<p style="text-align: center;"><b>PECUP</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>LETTERATURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</li><li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li><li>• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</li><li>• Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare</li><li>• Collaborare e partecipare</li><li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>• Individuare collegamenti e relazioni</li><li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE ACQUISITE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LINGUA</b></p> <p>Produce testi scritti di diversa tipologia e complessità, previsti per la Prova d'esame. Produce relazioni, sintesi, commenti</p> <p style="text-align: center;"><b>LETTERATURA</b></p> <p>Contestualizza l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici dell'epoca di riferimento. Identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana</p>
<p style="text-align: center;"><b>U.D.A</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LINGUA</b></p> <p>L'analisi del testo letterario Il testo argomentativo Il testo espositivo-argomentativo</p> <p style="text-align: center;"><b>LETTERATURA</b></p> <p><b>Principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi, con riferimenti alle letterature di altri Paesi:</b> Positivismo, Naturalismo, Verismo, Scapigliatura, Decadentismo e Simbolismo, Futurismo, Crepuscolarismo, Ermetismo.</p>

**Gli autori** (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali),

**i generi, i temi significativi dei vari periodi letterari:**

Carducci: Rime nuove

Boito: Il libro dei versi

Tarchetti: Fosca

Verga: *I Malavoglia*

Pascoli: *Myricae; Canti di Castelvecchio*

D'Annunzio e i romanzi: *Il piacere*

D'Annunzio e la poesia: *Alcyone*

Svevo: *Una Vita. La Coscienza di Zeno*

Pirandello: *Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila*

Futurismo, Filippo Tommaso Marinetti

Ungaretti *Il porto sepolto; Allegria*

Montale: *Ossi di seppia*

Saba: *Il canzoniere*

Analisi del testo

- *Pianto antico*
- *Dualismo*
- *Una donna bruttissima*
- *Il naufragio della Provvidenza*
- *X Agosto*
- *La pioggia nel pineto*
- *Il vizio del fumo e le ultime sigarette*
- *Mia moglie e il mio naso*
- *Veglia, Fratelli, Soldati*
- *Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato*
- *La capra*

**ATTIVITA' e METODOLOGIE**

- Dialogo didattico
- Lezioni in Power Point predisposte dall'insegnante
- Cooperative Learning
- Ricorso a fonti autentiche

<b>STORIA</b>
<b>PECUP</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</li> <li>• Sa collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi</li> <li>• Sa analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale</li> <li>• Sa riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>• È consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</li> <li>• Individua le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali</li> </ul>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa comunicare</li> <li>• Sa collaborare e partecipare</li> <li>• Agisce in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Sa individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Sa acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia il lessico specifico</li> <li>• Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati</li> <li>• Individua e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati</li> <li>• Individua i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione</li> <li>• Coglie persistenze e mutamenti</li> </ul>
<b>U.D.A</b>
<p><b>L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e ideologici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colonialismo e imperialismo</li> <li>• La belle époque</li> <li>• L'Italia giolittiana. Italia e Libia: un difficile rapporto</li> <li>• Il diritto di voto e il sistema elettorale italiano</li> <li>• La Prima Guerra mondiale. La Società delle Nazioni e i trattati di pace</li> <li>• I "ruggenti" anni Venti negli Stati Uniti; la crisi del '29 e il New Deal</li> <li>• La Russia dalla rivoluzione alla dittatura</li> <li>• L'Italia dal dopoguerra al fascismo</li> <li>• La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich</li> <li>• La seconda guerra mondiale</li> </ul>
<b>ATTIVITA' e METODOLOGIE</b>
<p>Dialogo didattico, <i>Flipped classroom</i>, <i>Cooperative Learning</i>, <i>Role playing</i>, ricorso a fonti autentiche</p>

## **IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA**

### **PECUP**

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

### **COMPETENZE ACQUISITE**

- Descrivere l'organizzazione strutturale del corpo umano, dal macroscopico al microscopico.
- Correlare la struttura con le funzioni svolte con i diversi apparati
- Riconoscere i principali agenti causali delle malattie ed analizzare i mezzi di trasmissione
- Individuare gli apparati colpiti da patologia
- Indagare sui principali interventi di profilassi primaria e secondaria per interrompere e limitare la diffusione di malattie infettive
- Descrivere i principali fattori di rischio
- Mettere in risalto le disfunzioni legate alle malattie genetiche

### **UDA**

- Riproduzione e sviluppo
- Apparato endocrino
- Sistema nervoso
- Malattie cronico degenerative (malattie cardiovascolari, malattie dell'apparato respiratorio, diabete)
- Neoplasie
- Malattie genetiche

### **ATTIVITA' e METODOLOGIE**

- Dialogo didattico e discussioni guidate
- Lezioni multimediali
- Lettura e commento di documenti scientifici
- Prove variamente strutturale
- Colloquio informale e formale sugli argomenti svolti

## **BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO**

### **PECUP**

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

### **COMPETENZE ACQUISITE**

- Progettare e realizzare alle attività sperimentali in sicurezza e nel rispetto dell'ambiente
- Eseguire operazioni di base in laboratorio attenendosi a una metodica
- Analizzare gli scambi di materia ed energia e conoscere le principali vie metaboliche
- Individuare i meccanismi di duplicazione del DNA e come viene mantenuta l'integrità del genoma.
- Individuare le caratteristiche strutturali e organizzative dei virus.
- Analizzare e conoscere le biotecnologie utilizzate nella produzione delle proteine umane, degli ormoni e dei farmaci
- Studiare l'origine dei composti guida e le fasi della sperimentazione di un farmaco

### **UDA**

- I virus
- La Tecnologia del DNA ricombinante
- Utilizzi delle biotecnologie in campo agro-alimentare: gli OGM
- Utilizzi delle biotecnologie in campo sanitario: produzione di proteine umane ricombinanti, ormoni proteici e steroidei, gli antibiotici
- Sperimentazione di nuovi farmaci, composti guida e farmacovigilanza

### **ATTIVITA' e METODOLOGIE**

- Dialogo didattico e discussioni guidate
- Lezioni multimediali
- Lettura e commento di documenti scientifici
- Prove variamente strutturale
- Colloquio informale e formale sugli argomenti svolti

## LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE

### PECUP

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

### COMPETENZE ACQUISITE

- Distinguere varie tipologie di testi orali e scritti, nei diversi registri e stili linguistici
- Comprendere, analizzare e sintetizzare brevi testi orali o scritti di carattere generale o specifico, cogliendone le informazioni principali
- Esprimersi su argomenti di vario genere in modo efficace e adeguato al contesto, anche se con qualche imprecisione dal punto di vista formale
- Produrre brevi testi scritti di carattere generale o specifico utilizzando funzioni e strutture linguistiche appropriate
- Riflettere sulla lingua a livello semantico, morfo-sintattico e fonologico
- Esporre in modo chiaro e corretto, in forma orale o scritta, i concetti più importanti degli argomenti studiati in relazione al linguaggio settoriale, utilizzando una terminologia appropriata
- Saper lavorare in gruppo
- Risolvere problemi e proporre soluzioni
- Effettuare collegamenti in un'ottica multidisciplinare

### UDA

- Principali funzioni comunicative e strutture linguistiche di livello B1/B2
- BIOCHEMISTRY:
  - Focus on nutrients
  - Carbohydrates
  - Lipids
  - Proteins
  - A balanced diet
  - The food pyramid
  - Food problems: allergies and intolerances
- HUMAN HEALTH AND BIOTECHNOLOGY:
  - DNA and RNA
  - Biotechnology and its applications
- LIFE ON EARTH:
  - Water
  - The water cycle

- **EDUCAZIONE CIVICA:**

- Classification of energy sources
- Renewable energy sources
- Advantages and disadvantages

**ATTIVITA' E METODOLOGIE**

- Approccio comunicativo-funzionale
- Sviluppo integrato delle abilità linguistiche
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Problem solving
- Learning by doing

## CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

### PECUP

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali • utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici;
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Osservazione rigorosa di fenomeni naturali ed artificiali e capacità di formulazione di ipotesi per spiegarli.
- Lavorare e progettare consapevolmente in gruppo e in modo autonomo.
- Acquisire, analizzare e selezionare in modo critico le informazioni per poter operare scelte consapevoli e rispettose dell'ambiente

### COMPETENZE ACQUISITE

- Selezionare informazioni su materiali, sistemi, tecniche e processi oggetto di indagine.
- Applicare le normative di sicurezza e prevenzione per la tutela della salute e dell'ambiente.
- Interpretare dati e risultati sperimentali in relazione ai modelli teorici di riferimento. Rappresentare e denominare una specie chimica organica mediante formule di struttura, condensate, scheletriche e prospettiche.
- Utilizzare software per la rappresentazione e lo studio delle strutture molecolari.
- Riconoscere le interazioni intermolecolari, la geometria delle molecole e le proprietà fisiche delle sostanze.
- Correlare le proprietà chimiche e chimico-fisiche alla struttura microscopica dei principali gruppi funzionali.
- Individuare i centri di reattività di una specie chimica e classificare il suo comportamento chimico.
- Rappresentare la struttura fondamentale di una biomolecola e correlarla alle sue funzioni biologiche.
- Distinguere le isomerie.
- Progettare investigazioni in scala ridotta ed applicare i principi della chimica sostenibile nella scelta di solventi, catalizzatori e reagenti.
- Applicare le tecniche di separazione dei componenti di miscele per ottenere sostanze pure.
- Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore

## UDA

**Nomenclatura:** Principali regole della nomenclatura IUPAC degli idrocarburi (alifatici e aromatici) e dei principali gruppi funzionali

**Stereochimica:** Chiralità ed attività ottica - Enantiomeri e diastereoisomeri - Racemi e meso-composti

**Carboidrati:** Caratteristiche e classificazione – Monosaccaridi – Proiezioni di Fischer – D ed L zuccheri - Struttura emiacetalica dei monosaccaridi e proiezioni di Haworth – Anomeri ed epimeri – Mutarotazione – Zuccheri riducenti - Reazioni dei monosaccaridi – Disaccaridi – Polisaccaridi

**Lipidi:** Caratteristiche e classificazione – Lipidi saponificabili ed insaponificabili – Acidi grassi: classificazione e struttura dei doppi legami negli acidi grassi monoinsaturi e polinsaturi – Idrogenazione degli oli vegetali e acidi grassi trans – Saponificazione dei grassi e degli oli – Saponi e detergenti – Fosfolipidi, cere, steroidi

**Amminoacidi e proteine:** Amminoacidi naturali – Proprietà fisiche e chimiche – Struttura zwitterionica - Chiralità - Legame peptidico – Proteine – Struttura 1°, 2°, 3° e 4° - Denaturazione delle proteine – Sintesi di polipeptidi a partire dai singoli amminoacidi – Punti isoelettrico (di amminoacidi e peptidi) e sua determinazione

**Enzimi:** Nomenclatura, classificazione e struttura – Specificità e meccanismo d'azione – Cinetica enzimatica: velocità di reazione e modello di Michaelis-Menten – Inibitori enzimatici

**Metabolismi:** Cenni sul metabolismo dei glucidi, glicolisi, ciclo di Krebs - Fermentazioni

**LABORATORIO:** Strumentazione – Sicurezza in laboratorio e rischio biologico – preparazione soluzioni- Polarimetria - Saggi di identificazione dei carboidrati – Reazione di riconoscimento lipidi, reazione di esterificazione e saponificazione – Saggi di identificazione di amminoacidi e proteine

## ATTIVITA' e METODOLOGIE

Per i presupposti metodologici ci si è riferiti a quanto espresso nel piano di lavoro annuale. Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in moduli, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione. Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà personali sono stati proposti obiettivi più limitati e per alcuni alunni sono stati attivati corsi di recupero in itinere.

## **DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA**

### **PECUP**

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti della disciplina per comprendere la realtà locale e operare sul territorio conoscendone la normativa, il contesto culturale, storico e sociale di riferimento.
- Interiorizzare gli apprendimenti teorici, comprendendo come i procedimenti appresi a scuola possano diventare strumenti per raggiungere scopi e obiettivi più vasti.

### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

### **COMPETENZE ACQUISITE**

- Padroneggia il lessico specifico.
- Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati.
- Individua e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storico- giuridici esaminati.
- Individua gli elementi fondanti su cui poggia l'organizzazione del Sistema Sanitario nel nostro Paese.

### **UDA**

- Le norme giuridiche e le fonti del diritto
- I soggetti del diritto e la tutela delle persone fragili
- Stato, Costituzione e Cittadinanza
- Lo Stato e le sue forme
- La Costituzione e i diritti fondamentali
- La tutela della salute e l'assistenza sanitaria
- Il diritto alla salute e le riforme sanitarie
- Il Servizio Sanitario Nazionale e la sua organizzazione
- Le prestazioni sanitarie e l'accreditamento istituzionale
- Gli interventi sociosanitari e la tutela del malato
- La tutela dell'ambiente e l'igiene pubblica e privata
- Principi di etica e deontologia professionale.
- La normativa sul trattamento dei dati personali
- La sanità nell'Unione Europea

### **ATTIVITA' E METODOLOGIE**

- Sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche di base;
- interazione comunicativa;
- attività di problem solving;
- utilizzo di materiali autentici.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

ANNO SCOL	TITOLO PERCORSO	STRUTTURA (ente/soggetti coinvolti)	DESCRIZIONE ATTIVITA'	ORE STRUTTURA	ORE AULA
2022/2023	SICUREZZA	MIUR	Sicurezza sul lavoro D. Lgs 81/08	4	
	YOUTH EMPOWERED	Educazione Digitale Coca-Cola HBC	Orientamento al mondo del lavoro	25	
	LILT-SMOKING FREE SCHOOL	LILT	Prevenzione	50	
2023/2024	SCIENZE DELLA VITA	UNICAL DiBEST	Orientamento e Formazione	15	
	GIORNO DELLA MEMORIA	Fondazione Fossoli	Partecipazione all'EVENTO in diretta dal Campo di Fossoli in occasione della Giornata della Memoria		3
	AMBIENTAZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE E CAMBIAMENTO CLIMATICO	UNICAL DiAM	Orientamento e Formazione		30
	PROGETTO ORSI	UNICAL	Orientamento e Formazione		15
2024/2025	LAB VIA	Laboratorio Analisi Cliniche	Orientamento e Formazione	20	
	ORIENTACALABRIA	UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA	Orientamento in uscita	4	
	INCONTRI AVIS	AVIS CROTONE	La cultura della donazione		20
	A2A - "VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ENERGETICA E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE"	Educazione Digitale	Orientamento al mondo del lavoro	40	
	PCTO ALL'ESTERO (Granada)	GRANADA	Orientamento e Formazione	60	
	CONFINDUSTRIA CROTONE - LA PREVENZIONE NEL PROTEGGERE L'AZIENDA	POLO NET	Orientamento e Formazione	8	

REPORT ORE ATTIVITA' PCTO				
CANDIDATO/A	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	TOT. ORE
	77	60	90	227
	46	60	70	176
	52	60	80	192
	76	60	90	226
	80	60	80	220
	77	60	78	215
	71	60	88	219
	54	60	70	184
	77	60	90	227
	90	75	94	259
	77	60	70	207
	77	60	80	217
	75	60	70	205
	71	60	30	161
	74	60	70	204
	76	60	70	206
	76	60	78	214
	76	60	70	206
	77	60	70	207
	78	60	88	226
	77	60	70	207
	52	60	80	192
	77	60	70	207
	73	60	80	213

#### MATERIALI PROPOSTI PE IL COLLOQUIO

PERCORSI TRASVERSALI MULTIDISCIPLINARI	
TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE
IO E L'ALTRO	TUTTE
SALUTE E BENESSERE	TUTTE
BIOETICA TRA RICERCA E SPERIMENTAZIONE	TUTTE
IL MIRACOLO DELLA VITA	TUTTE

## ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

Ai sensi dell'art. 17 del D. Lvo 62/2017, la configurazione dell'esame (due prove scritte più colloquio) prevede che:

- ✓ **LA PRIMA PROVA** *accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.*

*La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.*

- ✓ **LA SECONDA PROVA** *si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/ esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*

Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n.13 del 28 gennaio 2025.

- ✓ **IL COLLOQUIO** *ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del D.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n.150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

Tenuto conto delle disposizioni contenute nell'O.M. 67 del 31.03.2025, il Consiglio ha programmato n° 2 simulazioni sia per la prima prova che per la seconda (allegate al presente documento).

## VALUTAZIONE

L'attività di valutazione svolta nel corrente anno scolastico trova il suo fondamento nei principi ascrivibili alla normativa vigente.

Con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti (inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa), nel processo di valutazione sono stati garantiti i principi cardine della trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I criteri, declinati nelle griglie allegate al PTOF, applicati anche per la didattica a distanza tengono in debita considerazione:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- i percorsi PCTO.

### CREDITO SCOLASTICO (ART. 11 O.M. 67 DEL 31.03.2025)

Premesso che il sistema dei crediti scolastici prepara fin dal terzo anno il punteggio di ammissione agli esami di Stato e consiste nel riconoscere oltre al merito (base del punteggio per ogni anno) aspetti del processo formativo: profitto/comportamento/frequenza/partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Il credito scolastico è il punteggio attribuito ad ogni studente, in sede di scrutinio, fino ad un massimo di 40 punti (12 per il terzo anno/13 per il quarto/15 per il quinto).

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017, applicando i seguenti criteri:

- IL MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE (decimale della media dei voti maggiore/uguale 0,50)
- voto comportamento pari o superiore a nove decimi;
- non aver maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);
- partecipazione alle attività scolastiche/extrascolastiche (concorsi/progetti PON/PNRR/certificazioni linguistiche/informatiche);
- attività di volontariato certificate (crediti formativi) al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale.

N.	CANDIDATO / A	Credito 3°ANNO	Credito 4° ANNO	TOTALE 3° e 4°
1		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
2		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
3		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
4		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
5		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
6		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
7		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
8		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

9		<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
10		<b>10</b>	<b>9</b>	<b>19</b>
11		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
12		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
13		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
14		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
15		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
16		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
17		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
18		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
19		<b>9</b>	<b>11</b>	<b>20</b>
20		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
21		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
22		<b>7</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
23		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
24		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
STORIA		
LINGUA INGLESE		
MATEMATICA		
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E T.C.S.		
LAB. BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E T.C.S.		
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA		
LAB. CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA		
IGIENE, ANATOMIA FISILOGIA, PATOLOGIA		
LAB. IGIENE, ANAT, FISILOGIA, PATOLOGIA		
LEGISLAZIONE SANITARIA		
ED. CIVICA		
SCIENZE MOTORIE		
IRC/ATT. ALTERNATIVE		
DOCENTE DI SOSTEGNO		

## APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento viene redatto secondo le indicazioni contenute nell' art. 10 dell'O.M. n° 67 del 31.03.2025 *“Esami di Stato secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025”*.

Il Documento, elaborato dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017, oltre ad esplicitare i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla seconda prova, illustra anche:

- gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati oggetto di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica;
- le attività relative ai PCTO e a tutti i percorsi curriculari ed extracurriculari realizzate nell'ultimo triennio.

Nella redazione del Documento, il Consiglio di classe tiene conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali (nota 10719 del 21.03.2017).

IL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE È STATO APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 14.05.2025  
(prot.8420/IV.5 del 15.05.2025)

Il Dirigente scolastico

*Prof.ssa Laura Laurendi*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c. 2 del D. Lgs. n.39/93

## INDICE

PREMESSA.....	2
PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI .....	2
PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO .....	3
RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO.....	4
QUADRO ORARIO.....	5
COMPOSIZIONE E DATI DELLA CLASSE .....	6
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE .....	7
PROFILO DELLA CLASSE .....	8
OBIETTIVI FORMATIVI.....	10
PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE .....	11
MODALITA' DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI.....	11
MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI.....	11
PROVE INVALSI.....	11
ATTIVITA' CURRICULARI .....	11
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE .....	14
CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA .....	15
SCHEDE DISCIPLINE.....	19
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO .....	29
ATTIVITA' TRIENNALE PCTO.....	30
MATERIALI PROPOSTI PER IL COLLOQUIO .....	30
ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO.....	31
VALUTAZIONE .....	32
CREDITO SCOLASTICO .....	32
CONSIGLIO DI CLASSE .....	33
<i>APPENDICE NORMATIVA</i> .....	34

## ALLEGATI

1. GRIGLIA PRIMA PROVA
2. GRIGLIA SECONDA PROVA
3. GRIGLIA COLLOQUIO
4. GRIGLIA COMPORTAMENTO
5. GRIGLIA PCTO
6. GRIGLIA ED. CIVICA
7. TRACCE SIMULAZIONE PRIMA PROVA
8. TRACCE SIMULAZIONE SECONDA PROVA