



CERTIFICATO N 50 100 14484

POLO TECNOLOGICO "DONEGANI - CILIBERTO" – Crotone

BIOTECNOLOGIE SANITARIE – CHIMICA e MATERIALI – Elettrotecnica - ELETTRONICA – INFORMATICA
CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI
CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - MECCANICA e MECCATRONICA

INDIRIZZO Chimica, Materiali e Biotecnologie

ARTICOLAZIONE Biotecnologie Sanitarie

DOCUMENTO CONSIGLIO

CLASSE 5°B

PREMESSA

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento (esplicitati nell'allegato C6) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali. Queste comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 137/2008, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

Indirizzo “Chimica, Materiali e Biotecnologie”

Articolazione Biotecnologie Sanitarie

Il Diplomato in “Chimica, Materiali e Biotecnologie” possiede competenze specifiche:

- nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;
- nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi;
- analizzare e controllare i reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;
- integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza;
- controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Nell'articolazione “*Biotecnologie sanitarie*” vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Chimica, Materiali e Biotecnologie” consegue, in termini di competenze, i seguenti risultati di apprendimento:

- ✓ Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- ✓ Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- ✓ Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.

- ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- ✓ Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- ✓ Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- ✓ Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

QUADRO ORARIO

		PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		ULTIMO ANNO
	DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
AREA COMUNE	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
	Geografia	1	-	-	-	-
	Storia	2	2	2	2	2
	Diritto	2	2	-	-	-
	Matematica	4	4	4	4	3
	Scienze Integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
	Scienze Integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
	Scienze Integrate (Sc.Terra)	2	-	-	-	-
	Scienze Integrate (Biologia)	-	2	-	-	-
	Tecnologie e Tecniche di Rapp. Grafiche (TTRG)	3	3	-	-	-
	Scienze e Tecnologie Applicate (STA)	-	3	-	-	-
	Tecnologie Informatiche (T.I.)	3	-	-	-	-
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO						
	Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	-	-	6	6	6
	Chimica organica e biochimica	-	-	3	3	4
	Chimica analitica e strumentale	-	-	3	3	-
	Biologia, microbiologia e tec. di controllo sanitario	-	-	4	4	4
	Legislazione Sanitaria	-	-	-	-	3

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N°	CANDIDATO / A	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

DATI DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI N°	INSERITI N°	TRASFERITI N°	NON AMMESSI N°	RITIRATI N°
2022/2023	20			2	
2023/2024	18	2			
2024/2025	20				1

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA'		
		3° ANNO	4° ANNO	5 °ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		X	X	X
STORIA		X	X	X
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)		X	X	X
MATEMATICA		X	-	X
BIO, MICRO E TEC CONTROLLO SANITARIO		X	X	X
LAB. BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E T.C.S.		X	X	X
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA		-	-	X
LAB. CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA		X	X	X
IGIENE, ANAT, FISIOLOGIA, PATOLOGIA		X	X	X
LAB. IGIENE, ANAT, FISIOLOGIA, PATOLOGIA		-	X	X
LEGISLAZIONE SANITARIA		-	-	X
ED. CIVICA		X	X	X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		-	-	X
IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA		-	-	X

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B è composta da 19 alunni, 6 maschi e 13 femmine, 2 di loro sono ripetenti mentre tutti gli altri sono provenienti dalla IV B dello scorso anno scolastico. All'inizio del primo trimestre, il gruppo contava 20 discenti, ma, una di loro, arruolata nell'esercito italiano, non ha più frequentato dal mese di gennaio, presentando formale domanda di ritiro, dalla scuola, entro il 15 marzo.

Dal punto di vista comportamentale, l'attività educativa si è sempre svolta in presenza di un ambiente abbastanza disciplinato, infatti i discenti sono generalmente rispettosi delle regole scolastiche. La partecipazione ai percorsi di insegnamento-apprendimento è stata regolare, tranne che per alcuni discenti, la cui presenza è stata discontinua e ha causato un accumulo elevato di assenze; per loro è stato necessario mantenere un contatto costante con le famiglie per sollecitare la frequenza, degli stessi, alle attività didattiche. Quasi tutti gli studenti, sono di Crotone e pochi provengono dai paesi dell'hinterland e quindi soggetti ai disagi del pendolarismo.

Gli alunni hanno imparato, nel corso del triennio, ad intervenire, manifestando curiosità, punti di vista, capacità critiche, obiezioni, che hanno reso lo scambio ideologico, tra studenti e docenti, collaborativo e produttivo; tale approccio partecipativo, alle lezioni, ha determinato un effetto positivo anche nel metodo di studio e, infatti, molti allievi, hanno superato il sistema nozionistico, tipico delle iniziali forme di apprendimento, per giungere ad un livello critico e ragionato.

Dal punto di vista cognitivo la classe è stata sempre caratterizzata da una certa disomogeneità, per stili, ritmi di apprendimento e per acquisizione di competenze ed abilità, ma è soprattutto l'intensità maggiore o minore dell'impegno, a rappresentare la linea di demarcazione fra le fasce di rendimento e a differenziare la natura dei risultati raggiunti, individualmente, in ciascuna disciplina. Difatti il differente livello di conseguimento degli obiettivi nel percorso formativo, appare, proporzionato all'investimento motivazionale che ciascun allievo ha dedicato al proprio percorso di studi e alla propria crescita intellettuale, culturale ed umana.

Tra i discenti è possibile individuare un gruppo di studenti che si è distinto per il costante interesse nei confronti dell'attività didattica, per la premura nell'assolvere gli impegni scolastici, per il livello di apprendimento conseguito, per le adeguate capacità espressive e comunicative raggiunte.

Un secondo gruppo è costituito da alunni che sono arrivati sufficientemente ad acquisire, in modo concreto, le competenze richieste al termine del triennio e la loro preparazione appare attualmente discreta, soprattutto nelle discipline di indirizzo, nelle quali si registra un profitto adeguato, rispetto ad alcune materie come la matematica e la lingua inglese.

Il terzo gruppo ha avuto difficoltà nel colmare preesistenti lacune di base, e altresì a causa dell'elevato numero di assenze, continua ad avanzare a fatica per raggiungere risultati sufficienti; per loro, nel corso dell'anno scolastico, sono stati attuati numerosi interventi di recupero che hanno condotto, per alcuni, al raggiungimento degli obiettivi minimi, per altri, invece, ad interventi infruttuosi ed improduttivi. Tali alunni hanno adottato un atteggiamento di mancata collaborazione ed un impegno incostante nei confronti dello studio.

All'interno del gruppo classe è da evidenziare un'alunna DSA, le cui informazioni e la documentazione sono allegati.

Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe, sollecitando la partecipazione, valorizzando le energie dei più dotati e guidando il processo di apprendimento dei più deboli, al fine di realizzare pienamente gli aspetti formativi del loro percorso. Il consiglio di classe, infatti, nei confronti degli alunni più deboli, ha agito anche sul piano motivazionale, invitandoli ad un maggiore senso di responsabilità e maturità nell'affrontare lo studio. Parimenti si è cercato di gratificare gli alunni più brillanti, dotati di spiccate capacità intuitive e espressive, guidandoli in percorsi di approfondimento e di ricerca e inserendoli in attività extracurricolari per la valorizzazione delle eccellenze. Va evidenziato che tutti gli alunni della classe hanno partecipato attivamente alle numerose iniziative messe in campo dalla Scuola, effettuato le attività relative di Cittadinanza e Costituzione nonché i percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO), così come previsto dalla normativa vigente ed illustrato dettagliatamente più avanti nel presente documento.

Da un'indagine conoscitiva è emerso che la maggioranza degli allievi intende proseguire gli studi in ambito universitario, cimentandosi soprattutto in facoltà afferenti Medicina e le varie professioni sanitarie.

OBIETTIVI FORMATIVI

IMPARARE AD IMPARARE
Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
PROGETTARE
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati)
COMUNICARE
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni
Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
COLLABORARE E PARTECIPARE
Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
RISOLVERE PROBLEMI
Affrontare situazioni problematiche
Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate
Raccogliere e valutare i dati
Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
Rappresentarli con argomentazioni coerenti
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

Nel periodo pandemico, per garantire la didattica a distanza DAD e la DDI, è stato introdotto e regolamentato l'uso della G Suite For Education, piattaforma ideata da Google, che consente la creazione di classi virtuali (Classroom), la realizzazione e la gestione dei compiti, condivisione dei test in modalità interattiva, agevola la collaborazione tra i docenti, tra docenti/discenti e studenti/studenti. Inoltre, offre servizio per le videolezioni e le videoconferenze oltre alla possibilità di archiviare, trasferire e condividere file. Altri canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico.

MODALITA' DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

Restituzione di elaborati/relazioni/lavori digitali PCTO tramite G-Suite Classroom e/o posta elettronica.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

Documentari scientifici; presentazione in PPT dei contenuti spiegati; visione di filmati; libro di testo parte digitale; materiali prodotti dal docente; siti web verificati e controllati. Youtube.

PROVE INVALSI

La classe non campione ha svolto regolarmente le prove nei gg. 28 e 29 marzo 2025.

ATTIVITÀ CURRICULARI

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività

ATTIVITA'		
AREA	DESCRIZIONE	A.S.
ORIENTAMENTO	LILT-SMOKING FREE SCHOOL - INCONTRO INFORMATIVO/FORMATIVO – TEMA DELLO SPORT – A CURA DELLA DOTT.SSA G. SPAGNOLO	2022
	LILT-SMOKING FREE SCHOOL - INCONTRO INFORMATIVO/FORMATIVO – A CURA DELLA DOTT.SSA C. CORTESE	
	LILT-SMOKING FREE SCHOOL - INCONTRO INFORMATIVO/FORMATIVO – TEMA DELLO SPORT – A CURA DELLA SCRITTRICE COLICA	
	VIII GIORNATA NAZIONALE DI LILT-WALKING	
	LILT-SMOKING FREE SCHOOL - INCONTRO INFORMATIVO/FORMATIVO – TEMA DELLO SPORT – A CURA DEL DOTT. PIRILLO	2023
	LILT-SMOKING FREE SCHOOL - INCONTRO INFORMATIVO/FORMATIVO – A CURA DELLA DOTT.SSA C. VAGNONI	
	USCITA DIDATTICA PRESSO IL DiBEST DELL'UNIVERSITA'	
	PROGETTO "ENI 4 STEM"	
	ATTIVITA' ORIENTATIVA CINEFORUM "MARIE CURIE"	
	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO/PCTO-UNICAL (DiBEST)	2023

	“AMBIENT...AZIONI – SVILUPPO SOSTENIBILE E CAMBIAMENTO CLIMATICO - UNICAL	2024
	UNISTEM DAY – CONOSCERE E INNOVARE: L'INFINITO VIAGGIO DELLA RICERCA SCIENTIFICA	
	INCONTRO FORMATIVO – INFORMATIVO EDUCAZIONE ALLA MOBILITÀ SOSTENIBILE	
	ORIENTAMENTO - CORSI DI LAUREA IN ECONOMIA DELLA FACOLTÀ DI ECONOMIA DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA TOR VERGATA	
	ORIENTAMENTO: SPRING SCHOOL OF LAW	
	CONVEGNO CHIUSURA PROGETTO “LILT SMOKINGFREE SCHOOL” - LILT	
	PROGETTO OR.S.I.	
	PCTO – USCITA DIDATTICA PRESSO IL DIAM DELL'UNIVERSITA' DELLA CALABRIA	
	CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN TOURISM MANAGEMENT, SOSTENIBILITÀ E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	
	ORIENTAMENTO – UNIVERSITÀ SSML CARLO BO DI BARI	
	ORIENTAMENTO – UNIVERSITÀ NICCOLÒ CUSANO - ROMA	
	ORIENTAMENTO – UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA - ROMA	
	PROGETTO “ENI 4 STEM”	
	ORIENTAMENTO E FORMAZIONE - DIPARTIMENTO DI MUSICOLOGIA E BENI CULTURALI - CAMPUS DI CREMONA, UNIVERSITÀ DI PAVIA	
	ORIENTAMENTO - CHIPS POWERING THE FUTURE – FEDERAZIONE ANIE	
	PCTO ONLINE “PREPARAZIONE AGLI STUDI DI INGEGNERIA E AL TOLC-I UNICAL	
	30 ANNI DI CONFINDUSTRIA – POLO NET CROTONE	
	ORIENTACALABRIA - ASTER CALABRIA XI EDIZIONE	
	ORIENTAMENTO ITS ACADEMY	2024
	ORIENTAMENTO - SERVIZIO CIVILE UNIVERSALE	2025
	PROGETTO “STEM CROTONE”IN COLLABORAZIONE CON EIIS	
	LABORATORIO ANALISI CLINICHE VIA	
	ORIENTAMENTO UNICAL ECONOMIA & GIURISPRUDENZA E/O SERVIZI GIURIDICI PER L'INNOVAZIONE DIGITALE	
	PARTECIPAZIONE ALL'EVENTO IN DIRETTA DAL CAMPO DI FOSSOLI IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DELLA MEMORIA	
	PARTITA DI BENEFICENZA “LA MEMORIA E L'IMPEGNO” – E' SOLIDARIETA'	
	USCITA DIDATTICA PER LA GIORNATA DELLA MEMORIA DELLE VITTIME DI MAFIA	2022
	INCONTRO INFORMATIVO/FORMATIVO UNICEF – I DIRITTI DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI	2023
	MANIFESTAZIONE “AZALEA DELLA RICERCA 2023” –EDIZIONE 2022-2023	
	USCITA DIDATTICA “MOSTRA LIVATINO”	2023
	PULIZIA DELLE SPIAGGE – WWF CROTONE - PLASTICFREE	

SOCIALE	CONVEGNO "LA CALBRIA PER MIGUEL"	2024
	UN CLICK PER LA SCUOLA - AMAZON	2024 2025
	INSIDE OUT. RICONOSCERE E COMPRENDERE LE PROPRIE EMOZIONI, CON ALBERTO PELLAI, BARBARA TAMBORINI E MANUELA CROCI	
	DISCOVER ESA – MIGLIORARE LA VITA SULLA TERRA	
	CONTEST L'ARTE SI FA RETE – II ANNIVERSARIO STRAGE DI CUTRO	
	CROTONE OK	
	SENATO "A PUNTI"	
	DONAZIONE AVIS	
	EVENTO SULLA LEGALITA': DOVE NASCONO LE MAFIE	
	EVENTO ON LINE – AMBRA SABATINI INCONTRA LE SCUOLE	
CULTURALE	CINEMA TEATRO APOLLO VISIONE FILM "DANTE" DI PUPI AVATI	2022 2023
	USCITA DIDATTICA PRESSO IL TEATRO APOLLO DI CROTONE, MUSICAL IN LINGUA INGLESE "THE BLUES BROTHERS"	
	SEMINARIO FORMATIVO/INFORMATIVO DAL TITOLO "L'IMPORTANZA DELLE CERTIFICAZIONI DI COMPETENZE DIGITALI NELLA SCUOLA E NEL MONDO DEL LAVORO" – AICA- ICDL	
	USCITA DIDATTICA ROCCELLETTA DI BORGIA-PARCO SCOLACIUM	
	CAMPIONATI DI SCIENZE NATURALI XXIII EDIZIONE – FASE DI ISTITUTO	
	OLIMPIADI DI INFORMATICA NAZIONALI ED INTERNAZIONALI- EDIZIONE 2022-2023	
	USCITA DIDATTICA GEOCAMMINATA-PERCORSI FUTURI	
	LA DIVINA COMMEDIA VR :L'INFERNO, UN VIAGGIO IMMERSIVO	
	FESTIVAL DELLE SCIENZE	
	GIORNATA DELL'ARTE - CROTONE	
	CERIMONIA PREMIAZIONE "GIOVANE GEOLOGO –UN GEOLOGO PER LA VITA"	2023 2024 2024
	PROGETTO FINALE-ATTIVITA' TRANSNAZIONALE DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO FORMAZIONE- PROGETTO CIELO	
	MULTIPLIER EVENT "DISCOVERING NEW DIDACTICAL TRAJECTORIES TO FOSTER CIRCULAR THINKING"- PROGETTO CIELO	
	PROGETTO CINEFORUM	
	CAMPIONATI (EX OLIMPIADI) DI ITALIANO- EDIZIONE 2023-2024	
	PROIEZIONI IN MATINÉE: RASSEGNA CINALCI – VI EDIZIONE	
	RASSEGNA "MUSICA E FUMETTI"-III EDIZIONE	
	USCITE DIDATTICHE PER IL CAMPIONAMENTO DELLE ACQUE SUPERFICIALI	
	USCITA DIDATTICA "ALLA SCOPERTA DELLA COSENZA RISORGIMENTALE"	
	USCITA DIDATTICA PRESSO IL TEATRO APOLLO DI CROTONE, SPETTACOLO "SEI PERSONAGGI IN CERCA D'AUTORE"	2024

	SE QUESTO E' UN UOMO – MARCELLO PEZZETTI/ALDO GRASSO	2025
	GIORNO DELLA MEMORIA – LE LEGGI RAZZIALI DEL 1939	
	CAMPIONATI DI SCIENZE NATURALI 2024/2025 – FASE D'ISTITUTO E FASE REGIONALE	
	FESTIVAL DELLE SCIENZE	
	WEBINAR IDMO “INTELLIGENZA ARTIFICIALE: ISTRUZIONI PER L'USO!”	
LINGUISTICA (PON PCTO ESTERO)	FSE -Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero - 10.6.6B PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO – TRANSNAZIONALI - LET'S GO ABROAD – MODULO CHEMISTRY ABROAD 2	2024 2025
ED. SALUTE	VIDEOCONFERENZA “ADOLESCENTI ALLO SPECCHIO. I RAGAZZI, IL RAPPORTO CON IL CORPO, I DISTURBI ALIMENTARI	2022 2023
	INCONTRO INFORMATIVO-FORMATIVO “CODICE VIOLA” - OPI CROTONE	
	INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO “PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE DA SOSTANZE E DA COMPORTAMENTI” - EDUCAZIONE ALLA SALUTE	
	CAMPIONATI STUDENTESCHI-CORSA CAMPESTRE-FASE PROVINCIALE	
	RASSEGNA DI SPORT-TORNEO DI PALLAVOLO	
	CAMPIONATI STUDENTESCHI-TORNEO DI PALLAVOLO-FASE PROVINCIALE	2023 2024
	CERIMONIA DI APERTURA CAMPIONATI STUDENTESCHI	
	INCONTRO INFORMATIVO – FORMATIVO “ADMO”	
	PROGETTO COMPR-ENDO – PERCORSI FORMATIVI E INFORMATIVI PER LA DIAGNOSI E IL TRATTAMENTO DELL'ENDOMETRIOSI	
	INCONTRO INFORMATIVO – FORMATIVO SUL TEMA “DIPENDENZE. GLI EFFETTI SUL CERVELLO DI DROGHE, ALCOL E TECNOLOGIE	
	STILE DI VITA PITAGORICO	
	SEMINARIO “I DANNI ALLA SALUTE DEL TABAGISMO E DELL'ALCOOL”	
	LE PROFESSIONI DELLA SALUTE – ORDINE TECNICI RADIOLOGIA/PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE E DELLA PREVENZIONE	
	RASSEGNA DI SPORT-TORNEO DI PALLAVOLO	
ERASMUS	PROGETTO ERASMUS PLUS KA220-DIGITAL GREEN	2022 2023
	DISCOVEREU PER 18ENNI NELL'AMBITO DEL PROGRAMMA ERASMUS+	2024 2025
VIAGGI	CITTA' DELLA SCIENZA NAPOLI	2023
	CAMPO SCUOLA SPORTIVO “HOTEL BAHJA” PAOLA (CS)	2024
	CAMPO SCUOLA SPORTIVO- “SCUOLA ITALIANA SCI” CAMIGLIATELLO (CS)	
	CROCIERA MEDITERRANEO OCCIDENTALE	2024

	(CIVITAVECCHIA – PALERMO – LA VALLETTA – BARCELLONA – MARSIGLIA GENOVA - CIVITAVECCHIA)	2025
--	---	------

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (ai sensi art. 10 c.1 lett. b O.M.65 del 14.03.2022)	
ANNO SCOL.	TITOLO
2022/2023	INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO – EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’ – TEMA DEL RAZZISMO, A CURA DEL PROF. MARCO AIME
	INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO – EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’ – LA MEMORIA E L’IMPEGNO
	INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO – EDUCAZIONE “CODICE VIOLA” – OPI CROTONE
2023/2024	FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA: LE PAROLE SONO IMPORTANTI
	INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO EDUCAZIONE ALLA MOBILITA’ SOSTENIBILE
	INCONTRO FINALE GIFT – SAVE THE CHILDREN
	PROGETTO “CITTADINANZA E MEMORIA”
2024/2025	INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO SUL RAZZISMO - PROF. MARCO AIME
	INCONTRO INFORMATIVO-FORMATIVO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ – LA MEMORIA E L’IMPEGNO
	GIORNATA DELLA MEMORIA DELLE VITTIME DI MAFIA
	EVENTO SULLA LEGALITÀ: DOVE SI NASCONDONO LE MAFIE?
	SENATO “A PUNTI”, LA SERIE DI DIECI PUNTATE SUL FUNZIONAMENTO DEL PARLAMENTO E DEL SENATO DELLA REPUBBLICA
	FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA: PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA NELLA COSTITUZIONE – DE PRETIS/REBOTTI

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

Facendo seguito all'art. 2 del D.M. 35 del 22.06.2020 le istituzioni scolastiche hanno dovuto definire il curricolo di educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative, a partire dal corrente anno scolastico, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dalle Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'Ambiente, alla Educazione stradale e alla promozione dell'Educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i Consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, hanno individuato le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. In sede di pianificazione, sono stati individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica, l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

Di seguito i nuclei fondanti indicati nelle Linee guida.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE	
Competenza n. 1	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>
Competenza n. 2	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>
Competenza n. 3	<i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>
Competenza n. 4	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'	
Competenza n. 5	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>
Competenza n. 6	<i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>
Competenza n. 7	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>
Competenza n. 8	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>
Competenza n. 9	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</i>
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE	
Competenza n. 10	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>
Competenza n. 11	<i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>
Competenza n. 12	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i>

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'arco delle 33 ore annuali, il Consiglio di classe ha programmato e svolto i percorsi sotto indicati

A.S. 2022/2023					
PRIMO TRIMESTRE	N° ORE	SECONDO TRIMESTRE	N° ORE	TERZO TRIMESTRE	N° ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE					
Progetto “ADOTTA UN GIUSTO” <i>I Giardini di Milano</i> STORIA	2 h	CONSIGLIO COMUNALE ED. CIVICA STORIA	2* h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage/PON ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	5 h
LOTTA ALLE DIPENDENZE (tabagismo/alcool/doping/ droghe) BODY SHANING SC. MOTORIE	2 h				
AREA 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE					
DIRITTO/DOVERE ALLA SICUREZZA ED. CIVICA/IGIENE	2* h	RISPETTO DI SE’ E DEGLI ALTRI IGIENE	4 h	RISPETTO DI SE’ E DEGLI ALTRI MICRO	3 h
UNA BUSSOLA PER IL DOMANI SC. MOTORIE	2 h				
THE EARTH INGLESE	3 h				
AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE					
		CORSO CISCO TUTOR PCTO	3 h	CORSO CISCO “Connessi e Sicuri” TUTOR PCTO	3 h
		ANALIZZIAMO I DATI MATEMATICA	2 h		
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

A.S. 2023/2024					
PRIMO TRIMESTRE	N° ORE	SECONDO TRIMESTRE	N° ORE	TERZO TRIMESTRE	N° ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE					
Progetto “ADOTTA UN GIUSTO” I giusti per l'ambiente STORIA	3 h	CONSIGLIO REGIONALE COORD. CIVICA/STORIA	3* h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage/ PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato/competizioni) DOCENTI COINVOLTI	5 h
AREA 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE					
MI TUTELO MANGIANDO MICRO	3 h	MI TUTELO MANGIANDO IGIENE DIRITTO	4* h 2* h	CONTAMINAZIONE MICROBIOLOGICA: ANALISI MICRO	2 h
NO MAC! SCIENZE MOTORIE	2 h				
ENVIRONMENTAL PROBLEMS INGLESE	3 h				
AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE					
		ED. DIGITALE TUTOR PCTO	4 h	ED. DIGITALE TUTOR PCTO	3 h
				ANALIZZIAMO I DATI MATEMATICA	1 h
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

A.S. 2024/2025					
PRIMO TRIMESTRE	N° ORE	SECONDO TRIMESTRE	N° ORE	TERZO TRIMESTRE	N° ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE					
CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE: LA PARITA' DI GENERE STORIA	2 h	RIPUDIO DELLA GUERRA E GLI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI STORIA	2 h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage/ PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato/competizioni) DOCENTI COINVOLTI	5 h
CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE: LA PARITA' DI GENERE DIRITTO	1 h	RIPUDIO DELLA GUERRA E GLI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI DIRITTO	2 h		
AREA 2 – SOSTENIBILITA'					
RISORSE ALIMENTARI: COME ORIENTARSI MICRO	4 h	RISORSE ALIMENTARI: COME ORIENTARSI IGIENE	2 h	SANITA' SOLIDALE LEG. SANITARIA	3 h
AMBIENTE E SALUTE SCIENZE MOTORIE	2 h	RENEWABLE ENERGY SOURCES INGLESE	3 h		
AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE					
ED. DIGITALE TUTOR PCTO	2 h	ED. DIGITALE TUTOR PCTO	2 h	ED. DIGITALE TUTOR PCTO	3 h
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 122/2009. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, già inseriti nel PTOF, sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di voto sulla base della griglia (allegata al presente documento).

SCHEDE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
PECUP LINGUA * Padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici LETTERATURA * Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico * Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro * Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione * Sa individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA * Sa comunicare in lingua italiana * Sa collaborare e partecipare * Agisce in modo autonomo e responsabile * Sa individuare collegamenti e relazioni * Sa acquisire e interpretare l'informazione	
COMPETENZE ACQUISITE LINGUA * Produce testi scritti di diversa tipologia e complessità * Produce relazioni, sintesi, commenti LETTERATURA * Contestualizza l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici dell'epoca di riferimento * Identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana	
U D A LINGUA * L'analisi del testo letterario * Il testo argomentativo * Il testo espositivo-argomentativo LETTERATURA Principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi, con riferimenti alle letterature di altri Paesi: * Positivismo * Naturalismo * Verismo * Scapigliatura	

- * Decadentismo e Simbolismo
- * Futurismo
- * Ermetismo

Gli autori (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali), i generi, i temi significativi dei vari periodi letterari:

- * Verga: i *Malavoglia*, Mastro Don Gesualdo, Novelle Rusticane
- * Pascoli: *Myricae*; Canti di Castelvecchio
- * D'Annunzio e i romanzi: *Il piacere*, *Le vergini delle rocce*, *Il fuoco*
- * D'Annunzio e la poesia: *Alcyone*
- * Svevo: *Una Vita*. *Senilità*. *La Coscienza di Zeno*
- * Pirandello: *Il fu Mattia Pascal*.-Uno Nessuno Centomila-I quaderni di Serafino Gubbio-L'Umoreismo
- * Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Grey
- * Futurismo, Filippo Tommaso Marinetti
- * Ungaretti Il porto sepolto; Allegria
- * Montale: Ossi di seppia
- * **Analisi del testo**
- * Rosso Malpelo
- * La lupa
- * La roba
- * La morte di Gesualdo
- * Il naufragio della Provvidenza
- * La morte di Luca
- * X Agosto
- * Lavandare
- * Temporale
- * Il ritratto dell'esteta
- * La pioggia nel pineto
- * Una serata in casa Maller
- * La morte del padre
- * Il ritorno di Mattia Pascal
- * Il segreto di una bizzarra vecchietta
- * Mia moglie ed il mio naso
- * Una mano che gira la manovella
- * Veglia, San Martino del Carso, Soldati
- * Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Dialogo didattico, Lezioni in Power Point predisposte dall'insegnante, Cooperative Learning,
Ricorso a fonti autentiche

STORIA
PECUP * Sa agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali * Sa collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi * Sa analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale * Sa riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale * È consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario * Individua le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
* Sa comunicare * Sa collaborare e partecipare * Agisce in modo autonomo e responsabile * Sa individuare collegamenti e relazioni * Sa acquisire e interpretare l'informazione
COMPETENZE ACQUISITE
* Padroneggia il lessico specifico * Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati * Individua e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati * Individua i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione * Coglie persistenze e mutamenti
U D A
L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e ideologici * Destra e Sinistra storica a confronto * La II rivoluzione industriale * Colonialismo e imperialismo * La belle époque * L'Italia giolittiana * La Prima Guerra mondiale * I "ruggenti" anni Venti negli Stati Uniti; la crisi del '29 e il New Deal * La Russia dalla rivoluzione alla dittatura * L'Italia dal dopoguerra al fascismo * La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich * La seconda guerra mondiale
ATTIVITÀ e METODOLOGIE
Dialogo didattico, Cooperative Learning, Role playing, ricorso a fonti autentiche

IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA
PECUP • Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate • Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali • Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni • Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio • Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione
COMPETENZE ACQUISITE • Descrivere l'organizzazione strutturale del corpo umano, dal macroscopico al microscopico. • Correlare la struttura con le funzioni svolte con i diversi apparati • Riconoscere i principali agenti causali delle malattie ed analizzare i mezzi di trasmissione • Individuare gli apparati colpiti da patologia • Indagare sui principali interventi di profilassi primaria e secondaria per interrompere e limitare la diffusione di malattie infettive • Descrivere i principali fattori di rischio • Mettere in risalto le disfunzioni legate alle malattie genetiche
UDA • Riproduzione e sviluppo • Apparato endocrino • Sistema nervoso • Malattie cronico degenerative (malattie cardiovascolari, malattie dell'apparato respiratorio, diabete) • Neoplasie • Malattie genetiche
ATTIVITA' e METODOLOGIE • Dialogo didattico e discussioni guidate • Lezioni multimediali • Lettura e commento di documenti scientifici • Prove variamente strutturale • Colloquio informale e formale sugli argomenti svolti

BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO	
PECUP • Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate • Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali • Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione	
COMPETENZE ACQUISITE • Progettare e realizzare alle attività sperimentali in sicurezza e nel rispetto dell'ambiente • Eseguire operazioni di base in laboratorio attenendosi a una metodica • Analizzare gli scambi di materia ed energia e conoscere le principali vie metaboliche • Individuare i meccanismi di duplicazione del DNA e come viene mantenuta l'integrità del genoma. • Individuare le caratteristiche strutturali e organizzative dei virus. • Analizzare e conoscere le biotecnologie utilizzate nella produzione delle proteine umane, degli ormoni e dei farmaci • Studiare l'origine dei composti guida e le fasi della sperimentazione di un farmaco	
UDA • I virus • La Tecnologia del DNA ricombinante • Utilizzi delle biotecnologie in campo agro-alimentare: gli OGM • Utilizzi delle biotecnologie in campo sanitario: produzione di proteine umane ricombinanti, ormoni proteici e steroidei, gli antibiotici • Sperimentazione di nuovi farmaci, composti guida e farmacovigilanza	
ATTIVITA' e METODOLOGIE • Dialogo didattico e discussioni guidate • Lezioni multimediali • Lettura e commento di documenti scientifici • Prove variamente strutturale • Colloquio informale e formale sugli argomenti svolti	

LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE
PECUP • Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi • Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione
COMPETENZE ACQUISITE • Distinguere varie tipologie di testi orali e scritti, nei diversi registri e stili linguistici • Comprendere, analizzare e sintetizzare brevi testi orali o scritti di carattere generale o specifico, cogliendone le informazioni principali • Esprimersi su argomenti di vario genere in modo efficace e adeguato al contesto, anche se con qualche imprecisione dal punto di vista formale • Produrre brevi testi scritti di carattere generale o specifico utilizzando funzioni e strutture linguistiche appropriate • Riflettere sulla lingua a livello semantico, morfo-sintattico e fonologico • Esporre in modo chiaro e corretto, in forma orale o scritta, i concetti più importanti degli argomenti studiati in relazione al linguaggio settoriale, utilizzando una terminologia appropriata • Saper lavorare in gruppo • Risolvere problemi e proporre soluzioni • Effettuare collegamenti in un'ottica multidisciplinare
UDA • Principali funzioni comunicative e strutture linguistiche di livello B1/B2 • BIOCHEMISTRY AND NUTRITION: – Focus on nutrients – Carbohydrates – Lipids – Proteins – A balanced diet – The food pyramid – Food problems: allergies and intolerances • HUMAN HEALTH AND BIOTECHNOLOGY: – DNA and RNA – Biotechnology and its applications

- LIFE ON EARTH:

- Water
- The water cycle

- EDUCAZIONE CIVICA:

- Classification of energy sources
- Renewable energy sources
- Advantages and disadvantages

ATTIVITA' E METODOLOGIE

- Approccio comunicativo-funzionale
- Sviluppo integrato delle abilità linguistiche
- Lezione interattiva
- Cooperative learning
- Problem solving
- Learning by doing

CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA
PECUP Il docente di “Chimica organica e biochimica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall’ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; • orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio.
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate • individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali • utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni • elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio • controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
COMPETENZE ACQUISITE Gli studenti sapranno trarre conclusioni operative dalla conoscenza della composizione chimica di una sostanza. Sapranno scrivere e bilanciare una reazione chimica ed in alcuni casi prevedere i meccanismi di reazione ed i relativi prodotti. Gli studenti devono saper utilizzare le tecniche di sterilizzazione e di laboratorio di Microbiologia. Valutare i parametri che incidono sulla cinetica (enzimatica) delle reazioni. Spiegare le principali vie metaboliche.
UDA MODULO 1 Dalla stereochimica alle biomolecole UD 1:Stereochimica-Carboidrati UD2 Carboidrati UD3:Reazioni di polimerizzazioni: Ziegler -Natta UD4:Lipidi UD5Amminoacidi -peptidi e proteine. Gli enzimi. UD6:Acidi nucleici. MODULO 2 Importanza degli acidi nucleici UD1:Replicazione del DNA; MODULO 3 Il Metabolismo. UD1:Metabolismo cellulare. Glicolisi. Fermentazioni. Ciclo di Krebs. Respirazione cellulare. MODULO 4: Nozioni basilari di biologia e microbiologia UD1:Fermentazioni industriali.

ATTIVITA' e METODOLOGIE

- Lezioni frontali partecipate, esercitazioni in classe, discussioni guidate, stimoli tratti dall'esperienza di vita degli allievi.
- Risoluzione di problem-solving ed esecuzione di esperienze di laboratorio. Tali attività svilupperanno negli allievi le capacità operative e le capacità di ragionamento legate alla metodologia sperimentale. Le esperienze saranno, a seconda dei casi, effettuate a gruppi dagli studenti oppure dimostrative.
- Collegamenti interdisciplinari, per favorire lo sviluppo di un sapere integrato.
- Uso di mappe concettuali per fissare e collegare i concetti appresi.
- Attenzione alla dimensione storica dello sviluppo delle teorie in modo da evidenziare la ricostruzione dello sviluppo logico dei concetti e dei modelli.
- Recupero-consolidamento di concetti necessari per introdurre e sviluppare i nuovi argomenti e per rinforzare le connessioni tra i vari concetti.
- Ricerche personali.

Lavori di gruppo per favorire la socializzazione fra pari e sviluppare il cooperative learning.

La *verifica formativa* sarà effettuata giornalmente per verificare la costanza nello studio e la comprensione degli argomenti trattati, attraverso: brevi interrogazioni dal posto, controllo dei compiti per casa, risoluzione di problemi in classe.

Le *verifiche sommative* andranno a verificare il raggiungimento degli obiettivi fissati, in termini di conoscenze, abilità, competenze.

Le verifiche saranno scritte e/o orali, a seconda delle esigenze.

Le prestazioni saranno valutate in termini di: correttezza e completezza delle risposte, chiarezza della spiegazione e uso di un linguaggio scientifico appropriato, argomentazione logica.

La verifica dell'attività di laboratorio si baserà sulla capacità di eseguire le procedure di laboratorio, di redigere la relazione e risolvere semplici problemi sperimentali.

La *valutazione* finale sarà determinata da: livello di conoscenze, abilità e competenze acquisite (principalmente), progresso effettuato, partecipazione ed interesse in classe, impegno nello studio a casa e puntualità negli adempimenti richiesti, acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.

DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA
PECUP • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. • Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti della disciplina per comprendere la realtà locale e operare sul territorio conoscendone la normativa, il contesto culturale, storico e sociale di riferimento. • Interiorizzare gli apprendimenti teorici, comprendendo come i procedimenti appresi a scuola possano diventare strumenti per raggiungere scopi e obiettivi più vasti.
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione
COMPETENZE ACQUISITE • Padroneggia il lessico specifico. • Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati. • Individua e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storico- giuridici esaminati. • Individua gli elementi fondanti su cui poggia l'organizzazione del Sistema Sanitario nel nostro Paese.
UDA • Le norme giuridiche e le fonti del diritto • I soggetti del diritto e la tutela delle persone fragili • Stato, Costituzione e Cittadinanza • Lo Stato e le sue forme • La Costituzione e i diritti fondamentali • La tutela della salute e l'assistenza sanitaria • Il diritto alla salute e le riforme sanitarie • Il Servizio Sanitario Nazionale e la sua organizzazione • Le prestazioni sanitarie e l'accreditamento istituzionale • Gli interventi sociosanitari e la tutela del malato • La tutela dell'ambiente e l'igiene pubblica e privata • Principi di etica e deontologia professionale. • La normativa sul trattamento dei dati personali • La sanità nell'Unione Europea
ATTIVITA' E METODOLOGIE • Sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche di base; • interazione comunicativa; • attività di problem solving; • utilizzo di materiali autentici.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

ANNO SCOL	TITOLO PERCORSO	STRUTTURA (ente/soggetti coinvolti)	DESCRIZIONE ATTIVITA'	ORE STRUTTURA	ORE AULA
2022/2023	SICUREZZA	MIUR	Sicurezza sul lavoro D. Lgs 81/08	4	
	LILT-SMOKING FREE SCHOOL	LILT	Prevenzione	50	
2023/2024	SCIENZE DELLA VITA	UNICAL DiBEST	Orientamento e Formazione	15	
	GIORNO DELLA MEMORIA	Fondazione Fossoli	Partecipazione all'EVENTO in diretta dal Campo di Fossoli in occasione della Giornata della Memoria		3
	AMBIENTAZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE E CAMBIAMENTO CLIMATICO	UNICAL DiAM	Orientamento e Formazione		30
	PROGETTO ORSI	UNICAL	Orientamento e Formazione		15
	PROGETTO MEMO MERITO E MOBILITA' SOCIALE	SANT'ANNA Scuola Universitaria Superiore Pisa	Orientamento e Formazione	90	
2024/2025	LAB VIA	Laboratorio Analisi Cliniche	Orientamento e Formazione	20	
	ORIENTACALABRIA	UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA	Orientamento in uscita	4	
	INCONTRI AVIS	AVIS CROTONE	La cultura della donazione		20
	A2A – “VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ENERGETICA E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE”	Educazione Digitale	Orientamento al mondo del lavoro	40	
	PCTO ALL'ESTERO (Granada)	GRANADA	Orientamento e Formazione	60	
	CONFINDUSTRIA CROTONE - LA PREVENZIONE NEL PROTEGGERE L'AZIENDA	POLO NET	Orientamento e Formazione	8	

REPORT ORE ATTIVITA' PCTO				
CANDIDATO/A	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	TOT. ORE
	54	60	70	184
	54	60	70	184
	54	50	90	194
	54	60	70	184
	54	60	70	184
	54	60	50	164
	54	60	70	184
	54	60	70	184
	54	60	70	184
	54	60	70	184
	54	150	30	234
	54	60	70	184
	54	60	70	184
	67	55	84	206
	50	55	88	193
	54	60	88	202
	71	55	83	209
	54	60	98	212
	54	60	70	184
	54	60	90	204

MATERIALI PROPOSTI PE IL COLLOQUIO

PERCORSI TRASVERSALI MULTIDISCIPLINARI	
TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE
IO E L'ALTRO	TUTTE
SALUTE E BENESSERE	TUTTE
BIOETICA TRA RICERCA E SPERIMENTAZIONE	TUTTE
IL MIRACOLO DELLA VITA	TUTTE

ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

Ai sensi dell'art. 17 del D. Lvo 62/2017, la configurazione dell'esame (due prove scritte più colloquio) prevede che:

- ✓ **LA PRIMA PROVA** *accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.*

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

- ✓ **LA SECONDA PROVA** *si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*

Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n.13 del 28 gennaio 2025.

- ✓ **IL COLLOQUIO** *ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del D.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n.150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

Tenuto conto delle disposizioni contenute nell'O.M. 67 del 31.03.2025, il Consiglio ha programmato n° 2 simulazioni sia per la prima prova che per la seconda (allegate al presente documento).

VALUTAZIONE

L'attività di valutazione svolta nel corrente anno scolastico trova il suo fondamento nei principi ascrivibili alla normativa vigente.

Con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti (inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa), nel processo di valutazione sono stati garantiti i principi cardine della trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I criteri, declinati nelle griglie allegate al PTOF, applicati anche per la didattica a distanza tengono in debita considerazione:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- i percorsi PCTO.

CREDITO SCOLASTICO (ART. 11 O.M. 67 DEL 31.03.2025)

Premesso che il sistema dei crediti scolastici prepara fin dal terzo anno il punteggio di ammissione agli esami di Stato e consiste nel riconoscere oltre al merito (base del punteggio per ogni anno) aspetti del processo formativo: profitto/comportamento/frequenza/partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Il credito scolastico è il punteggio attribuito ad ogni studente, in sede di scrutinio, fino ad un massimo di 40 punti (12 per il terzo anno/13 per il quarto/15 per il quinto).

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017, applicando i seguenti criteri:

➤ IL MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE (decimale della media dei voti maggiore/uguale 0,50)

- voto comportamento pari o superiore a nove decimi;
- non aver maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);
- partecipazione alle attività scolastiche/extrascolastiche (concorsi/progetti PON/PNRR/certificazioni linguistiche/informatiche);
- attività di volontariato certificate (crediti formativi) al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale.

N.	CANDIDATO / A	Credito 3°ANNO	Credito 4° ANNO	TOTALE 3° e 4°
1		8	10	18
2		9	10	19
3		11	12	23
4		8	9	17
5		10	11	21
6		9	10	19
7		8	10	18
8		10	12	22
9		10	11	21
10		11	12	23

11		10	10	20
12		10	11	21
13		8	10	18
14		8	9	17
15		10	11	21
16		8	9	17
17		11	12	23
18		8	10	18
19		11	12	23

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
STORIA		
LINGUA INGLESE		
MATEMATICA		
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E T.C.S.		
LAB. BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E T.C.S.		
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA		
LAB. CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA		
IGIENE, ANATOMIA FISIOLOGIA, PATOLOGIA		
LAB. IGIENE, ANAT, FISIOLOGIA, PATOLOGIA		
LEGISLAZIONE SANITARIA		
ED. CIVICA		
SCIENZE MOTORIE		
IRC/ATT. ALTERNATIVE		

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento viene redatto secondo le indicazioni contenute nell' art. 10 dell'O.M. n° 67 del 31.03.2025 *"Esami di Stato secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025"*.

Il Documento, elaborato dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017, oltre ad esplicitare i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla seconda prova, illustra anche:

- gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati oggetto di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica;
- le attività relative ai PCTO e a tutti i percorsi curriculari ed extracurriculari realizzate nell'ultimo triennio.

Nella redazione del Documento, il Consiglio di classe tiene conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali (nota 10719 del 21.03.2017).

IL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE È STATO APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 14.05.2025
(prot.8422/IV.5 del 15.05.2025)

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Laura Laurendi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c. 2 del D. Lgs. n.39/93

INDICE

PREMESSA	2
PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI	2
PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO	3
RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO.....	4
QUADRO ORARIO.....	5
COMPOSIZIONE E DATI DELLA CLASSE	6
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE	7
PROFILO DELLA CLASSE	8
OBIETTIVI FORMATIVI.....	10
PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE	11
MODALITA' DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI.....	11
MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	11
PROVE INVALSI.	11
ATTIVITA' CURRICULARI	11
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	15
CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA	16
SCHEDE DISCIPLINE.....	20
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	30
ATTIVITA' TRIENNALE PCTO.....	31
MATERIALI PROPOSTI PER IL COLLOQUIO	31
ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO.....	32
VALUTAZIONE	33
CREDITO SCOLASTICO	33
CONSIGLIO DI CLASSE	35
APPENDICE NORMATIVA	35

ALLEGATI

1. GRIGLIA PRIMA PROVA
2. GRIGLIA SECONDA PROVA
3. GRIGLIA COLLOQUIO
4. GRIGLIA COMPORTAMENTO
5. GRIGLIA PCTO
6. GRIGLIA ED. CIVICA
7. TRACCE SIMULAZIONE PRIMA PROVA
8. TRACCE SIMULAZIONE SECONDA PROVA