



CERTIFICATO N 50 100 14484
Rev. 005



POLO TECNOLOGICO "DONEGANI - CILIBERTO" – Crotone

BIOTECNOLOGIE SANITARIE – CHIMICA e MATERIALI – Elettrotecnica – Elettronica – Informatica

CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI

CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - MECCANICA e MECCATRONICA

INDIRIZZO Elettrotecnica ed Elettronica

ARTICOLAZIONE Elettronica

DOCUMENTO CONSIGLIO

CLASSE 5° F

PREMESSA

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento (esplicitati nell'allegato C6) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali. Queste comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 137/2008, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;

riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

Indirizzo *ELETTROTECNICA ed ELETTRONICA*

Articolazione *Elettronica*

Il Diplomato in –Elettronica ed Elettrotecnica ha competenze specifiche:

- nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;

- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni –Elettronica ed –Elettrotecnica nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione –Elettronica la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici;

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo *“Elettronica ed Elettrotecnica”* consegue in termini di competenze i seguenti risultati di apprendimento:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- Gestire progetti.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

QUADRO ORARIO						
	DISCIPLINE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		5° ANNO
		1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
AREA COMUNE	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
	Geografia	1	-	-	-	-
	Storia	2	2	2	2	2
	Diritto	2	2	-	-	-
	Matematica	4	4	4	4	3
	Scienze Integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
	Scienze Integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
	Scienze Integrate (Sc.Terra)	2	-			
	Scienze Integrate (Biologia)	-	2			
	Tecnologie e Tecniche di Rapp. Grafiche (TTRG)	2	2	-	-	-
	Scienze e Tecnologie Applicate (STA)	-	3	-	-	-
	Tecnologie Informatiche (T.I)	3	-	-	-	-
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO						
	Elettrotecnica ed Elettronica	-	-	7	6	6
	Tecn. Progettazio Sist Elettrot e Elettronici (TPSEE)	-	-	5	5	6

Sistemi Automatici	-	-	4	5	5
--------------------	---	---	---	---	---

COMPOSIZIONE della CLASSE

N°	CANDIDATO	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

DATI DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI N°	INSERITI N°	TRASFERITI N°	NON AMMESSI N°	RITIRATI N°
2022/2023	13		1	2	-
2023/2024	12	2	-	-	-
2024/2025	12	-	-	-	-

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA'		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
	STORIA	X	X	X
	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	X	X	X
	MATEMATICA	X	X	X
	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	X	X	X
	LAB. ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	X	X	X
	TECN. PROGETT. SIST. ELN/ELT	-	-	X
	LAB. TPSEE	X	-	X
	SISTEMI AUTOMATICI	-	X	X
	LAB. SISTEMI AUTOMATICI	X	X	X
	EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	-	-	X
	IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	X	X	X

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V F è composta da 12 alunni, tutti maschi, provenienti dalla IV F dello scorso anno scolastico. Nel corso del triennio la composizione è notevolmente cambiata, poiché alcuni alunni non hanno superato l'ammissione alla classe successiva. Questo ha portato alla formazione nel tempo di un ambiente sereno e favorevole alle attività di insegnamento-apprendimento. Di conseguenza rispetto al livello cognitivo di partenza la classe ha fatto registrare una progressione: gli studenti più dotati hanno vissuto il corso di studi in modo efficace e personale, conseguendo conoscenze e competenze adeguate alle richieste; gli alunni potenzialmente più svantaggiati sono comunque progrediti nel raggiungimento degli obiettivi fondamentali.

Concretamente si è sviluppata l'abilità comunicativa, intesa sia come capacità di espressione a livello personale e per la comunicazione con gli altri, attraverso canali diversi (letterari, visivi, iconici, grafici), sia come capacità di decodificare la comunicazione che viene dagli altri. Per un ristretto gruppo di alunni, le competenze comunicative restano, tuttavia, a un livello medio-basso: si registrano infatti ancora qualche fragilità nella rielaborazione personale dei contenuti scolastici.

La classe presenta, salvo poche eccezioni, un profilo complessivamente positivo relativamente all'interesse e alla partecipazione al dialogo formativo, pur nell'eterogeneità dei discenti.

Dal punto di vista didattico l'insegnamento delle varie discipline è stato impostato in modo da promuovere, attraverso l'acquisizione dei contenuti e dei linguaggi specifici, la graduale acquisizione di un metodo di studio sempre meno mnemonico, più critico e produttivo, nonché lo sviluppo delle capacità logiche, analitiche, espositive e critiche che sono trasversali a tutti i saperi ed essenziali alla crescita civile di persone responsabili. In ordine alle capacità individuali, alle attitudini, ai ritmi di apprendimento, alla partecipazione, nonché al grado di autodisciplina nell'impegno domestico, la classe appare in gran parte omogenea. Significativi miglioramenti si sono riscontrati, pur nella diversità dei profili individuali, anche dal punto di vista delle competenze acquisite e della qualità della preparazione, in particolare per quanto concerne la completezza delle conoscenze, le capacità di analisi e di sintesi e, per alcuni, anche l'autonomia rielaborativa. In alcuni alunni permangono delle fragilità dovute per lo più ad un impegno settoriale e non sempre sistematico.

Quanto previsto nelle diverse programmazioni disciplinari è stato svolto tenendo conto degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe e secondo i tempi di svolgimento previsti.

I progressi cognitivi, affettivi, relazionali ed espressivi dimostrati nel corso degli anni scolastici precedenti, sono stati assorbiti in una maturazione complessiva che ha caratterizzato l'atteggiamento degli studenti, conformandosi all'indirizzo di studi attuale.

È presente un DSA (PDP) di cui si rimanda alla relativa documentazione.

OBIETTIVI FORMATIVI

IMPARARE AD IMPARARE
Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
PROGETTARE
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati)
COMUNICARE
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni
Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
COLLABORARE E PARTECIPARE
Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
RISOLVERE PROBLEMI
Affrontare situazioni problematiche
Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate
Raccogliere e valutare i dati
Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
Rappresentarli con argomentazioni coerenti
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

Per garantire una didattica efficace e funzionale, nonché innovativa e accattivante, è stato introdotto e regolamentato l'uso della G Suite For Education, piattaforma ideata da Google, che consente la creazione di classi virtuali (Classroom), la realizzazione e la gestione dei compiti, condivisione dei test in modalità interattiva, agevola la collaborazione tra i docenti, tra docenti/discenti e studenti/studenti. Inoltre, offre servizio per le videolezioni e le videoconferenze oltre alla possibilità di archiviare, trasferire e condividere file.

MODALITA' DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

Lezione frontale e partecipativa, cooperative learning, video lezioni, debate

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

Visione di filmati/documentari/libro di testo parte digitale/schede/lezioni registrate dalla RAI/ materiali prodotti dal docente/ altro

PROVE INVALSI

La classe 5 F, classe non campione, ha svolto regolarmente le prove nei gg. 27, 28 e 29 MARZO 2025.

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività

ATTIVITA'			
AREA	DESCRIZIONE	A.S.	
ORIENTAMENTO	LILT-SMOKING FREE SCHOOL - INCONTRO INFORMATIVO/FORMATIVO – TEMA DELLO SPORT – A CURA DELLA SCRITTRICE COLICA	2022	
	DIPARTIMENTO DI BIOLOGIA, ECOLOGIA E SCIENZE DELLA TERRA (DIBEST) - UNICAL (CS)	2023	
	USCITA DIDATTICA PRESSO L'UNICAL – NOTTE DEI RICERCATORI	2023	
	PROGETTO “ENI 4 STEM”		
	UNISTEM DAY – CONOSCERE E INNOVARE: L'INFINITO VIAGGIO DELLA RICERCA SCIENTIFICA		
	INCONTRO FORMATIVO – INFORMATIVO EDUCAZIONE ALLA MOBILITÀ SOSTENIBILE		
	ORIENTAMENTO - CORSI DI LAUREA IN ECONOMIA DELLA FACOLTÀ DI ECONOMIA DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA TOR VERGATA		
	ORIENTAMENTO: SPRING SCHOOL OF LAW		
	CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN TOURISM MANAGEMENT, SOSTENIBILITÀ E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO		
	ORIENTAMENTO – UNIVERSITÀ SSML CARLO BO DI BARI		2024
	ORIENTAMENTO – UNIVERSITÀ NICCOLÒ CUSANO - ROMA		2024
	ORIENTAMENTO – UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA - ROMA		
	PRESENTAZIONE CORSO DI LAUREA IN CHIMICA UNICAL		
	ORIENTAMENTO E FORMAZIONE - DIPARTIMENTO DI MUSICOLOGIA E BENI CULTURALI - CAMPUS DI CREMONA, UNIVERSITÀ DI PAVIA		
	ORIENTAMENTO - CHIPS POWERING THE FUTURE – FEDERAZIONE ANIE		
	ORIENTAMENTO: AVVIO CORSO PRIMAVERILE-ESTIVO UNITEST PER LA PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI NEI CORSI DI LAUREA A NUMERO PROGRAMMATO		
	CONFINDUSTRIA – POLO NET CROTONE		
	USCITA DIDATTICA CENTRO FORMAZIONE ENEL – SIANO (CATANZARO)		
	ORIENTAMENTO - SERVIZIO CIVILE UNIVERSALE - UNA SCELTA VOLTA ALLA PROMOZIONE DEI VALORI FONDATIVI DELLA REPUBBLICA ITALIANA	2024	
		2025	

	ORIENTAMENTO UNICAL ECONOMIA & GIURISPRUDENZA E /O SERVIZI GIURIDICI PER L'INNOVAZIONE DIGITALE	
	OPEN DAY UMG	
	OPEN DAY TRIENNALI IUL	
	ORIENTAMENTO ITS ACADEMY	
	ORIENTAMENTO AL SERVIZIO CIVILE	
	ASTER CALABRIA XI EDIZIONE	
	30 ANNI DI CONFINDUSTRIA CROTONE	2024
	ORIENTAMENTO, MERITO E MOBILITA' SOCIALE SCUOLA UNIVERSITARIA S. ANNA	2025
	PROGETTO OR.S.I. - 13 FEBBRAIO 2025, EVENTO PRESSO L'AULA MAGNA DELL'UNICAL	
	PROGETTO "MIRAI-INSIEME CREIAMO IL FUTURO"	
	INSIDE OUT. RICONOSCERE E COMPRENDERE LE PROPRIE EMOZIONI - ALBERTO PELLAI	
SOCIALE	USCITA DIDATTICA - PROGETTO PAESAGGI FUTURI DELLA CITTÀ EDUCANTE OARYSTIS - PARCO DELLA CITTADINANZA ATTIVA	
	INCONTRO INFORMATIVO/FORMATIVO UNICEF - I DIRITTI DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI	
	FASI REGIONALI CAMPIONATI STUDENTESCHI - CALCIO A 5 FEMMINILE	
	PROTOCOLLO D'INTESA FRA IL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO E LE ASSOCIAZIONI PARTIGIANE - APPROFONDIMENTI IN ORDINE ALLE RICORRENZE DA CELEBRARE	
	SEMINARIO CONFINDUSTRIA - POLO NET CROTONE	2022
	CONTEST L'ARTE SI FA RETE - II ANNIVERSARIO STRAGE DI CUTRO	2023
	UN CLICK PER LA SCUOLA AMAZON	
	INCONTRO CON SUOR ANN LUCY WANJIKU	
	DONAZIONE AVIS	
	INCONTRO INFORMATIVO-FORMATIVO "ADMO"	
	DISCOVER ESA - MIGLIORARE LA VITA SULLA TERRA	
	RACCOLTA ALIMENTARE CARITAS	
	CINEMA TEATRO APOLLO VISIONE FILM "DANTE" DI PUPI AVATI	
	USCITA DIDATTICA PRESSO IL TEATRO APOLLO DI CROTONE, MUSICAL IN LINGUA INGLESE "THE BLUES BROTHERS"	
	USCITA DIDATTICA - VISITA GUIDATA - CASTELLO DI CROTONE	
	SEMINARIO FORMATIVO/INFORMATIVO DAL TITOLO "L'IMPORTANZA DELLE CERTIFICAZIONI DI COMPETENZE DIGITALI NELLA SCUOLA E NEL MONDO DEL LAVORO" - AICA- ICDL	
	CAMPIONATI ITALIANI DI ASTRONOMIA	
	LA DIVINA COMMEDIA VR: L'INFERNO, UN VIAGGIO IMMERSIVO	2023
	OLIMPIADI DELLA MATEMATICA - GARA DISTRETTUALE - FASE 1	2024
	CAMPIONATI DI SCIENZE NATURALI XXIII EDIZIONE - FASE DI ISTITUTO	
	FESTIVAL DELLE SCIENZE - V EDIZIONE	
	NATURE DAY E PREMIAZIONE CAMPIONATI DI SCIENZE NATURALI	
	PROGETTO CINEFORUM	
	CONVEGNO "LA CALABRIA PER MIGUEL"	
	CAMPIONATI (EX OLIMPIADI) DI ITALIANO - EDIZIONE 2023-2024	
	INCONTRO FINALE GIFT - SAVE THE CHILDREN	
	GIORNATA DELL'ARTE - CROTONE	
	WEBINAR IDMO "INTELLIGENZA ARTIFICIALE: ISTRUZIONI PER L'USO!"	
	PROGETTO STEM CROTONE IN COLLABORAZIONE CON EUROPEAN INSTITUTE OF INNOVATION FOR SUSTAINABILITY	
	SEMINARIO LIONS CLUB CROTONE HERA LACINIA	
	USCITA DIDATTICA "ALLA SCOPERTA DELLA COSENZA RISORGIMENTALE"	
	USCITA DIDATTICA "MOSTRA LIVATINO"	2024
	PROIEZIONI IN MATINÉE: RASSEGNA CINALCI- VI EDIZIONE	2025
	RASSEGNA "MUSICA E FUMETTI" - III EDIZIONE	
	GIORNO DELLA MEMORIA - LE LEGGI RAZZIALI DEL 1939	
	SE QUESTO E' UN UOMO - MARCELLO PEZZETTI/ALDO GRASSO	

	CAMPIONATI DI ASTRONOMIA	
	GIOCHI DI ARCHIMEDE	
	PREMIO PITAGORA EDIZIONE 2024	2024
	SPETTACOLO TEATRO APOLLO SEI PERSONAGGI IN CERCA DI AUTORE	2025
<hr/>		
LINGUISTICA (PON PCTO ESTERO)	FSE -Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero - 10.6.6B PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO – TRANSNAZIONALI - LET'S GO ABROAD – MODULO ELECTRONIC ABROAD	2024 2025
ED. SALUTE	VIDEOCONFERENZA “ADOLESCENTI ALLO SPECCHIO. I RAGAZZI, IL RAPPORTO CON IL CORPO, I DISTURBI ALIMENTARI	2022 2023
	INCONTRO INFORMATIVO-FORMATIVO “CODICE VIOLA” - OPI CROTONE	
	INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO “PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE DA SOSTANZE E DA COMPORTAMENTI” - EDUCAZIONE ALLA SALUTE	2023 2024
	INSIEME CON L'EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA SI VINCE LA VITA	
	SEMINARIO AVIS SULLE DIPENDENZE	2024 2025
	INCONTRO INFORMATIVO-FORMATIVO SUL TEMA “DIPENDENZE. GLI EFFETTI SUL CERVELLO DI DROGHE, ALCOL E TECNOLOGIE	
	STILE DI VITA PITAGORICO	
	I DANNI ALLA SALUTE DEL TABAGISMO E DELL'ALCOOL	
LE PROFESSIONI DELLA SALUTE – ORDINE TECNICI RADIOLOGIA/PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE E DELLA PREVENZIONE		
<hr/>		
ERASMUS	ERASMUS CIELO	2022
	DISCOVEREU PER 18ENNI NELL'AMBITO DEL PROGRAMMA ERASMUS+	2023
VIAGGI	CITTA' DELLA SCIENZA NAPOLI	2023 2024
	CROCIERA MEDITERRANEO OCCIDENTALE	2024
	(CIVITAVECCHIA – PALERMO – LA VALLETTA – BARCELONA – MARSIGLIA GENOVA - CIVITAVECCHIA)	2025

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
(ai sensi art. 10 c.1 lett. b O.M.65 del 14.03.2022)

ANNO SCOL.	TITOLO
2022/2023	<ul style="list-style-type: none"> • INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO - EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - TEMA DEL RAZZISMO, A CURA DEL PROF. MARCO AIME • VIDEOCONFERENZA "ADOLESCENTI ALLO SPECCHIO. I RAGAZZI, IL RAPPORTO CON IL CORPO, I DISTURBI ALIMENTARI • PARTECIPAZIONE ALL'EVENTO IN DIRETTA DAL CAMPO DI FOSSOLI IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DELLA MEMORIA • INCONTRO INFORMATIVO-FORMATIVO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ "LA MEMORIA E L'IMPEGNO" • USCITA DIDATTICA CONSIGLIO COMUNALE • USCITA DIDATTICA PER LA GIORNATA DELLA MEMORIA DELLE VITTIME DI MAFIA • INCONTRO INFORMATIVO - FORMATIVO UNICEF – I DIRITTI DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI
2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> • PARTITA DI CALCIO DI BENEFICENZA "LA MEMORIA E L'IMPEGNO" - È SOLIDERIETA' • ED. CIVICA – INCONTRO INFORMATIVO-FORMATIVO COMMISSIONE PARI OPPORTUNITÀ • INCONTRO FORMATIVO – INFORMATIVO EDUCAZIONE ALLA MOBILITÀ SOSTENIBILE • ED. CIVICA - QUESTIONARIO RACYBER • DIFFUSIONE QUESTIONARIO VIOLENZA DI GENERE ADOLESCENTI
2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> • INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO SUL RAZZISMO - PROF. MARCO AIME • INCONTRO INFORMATIVO-FORMATIVO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ – LA MEMORIA E L'IMPEGNO • GIORNATA DELLA MEMORIA DELLE VITTIME DI MAFIA • EVENTO SULLA LEGALITÀ: DOVE SI NASCONDONO LE MAFIE? • SENATO "A PUNTI", LA SERIE DI DIECI PUNTATE SUL FUNZIONAMENTO DEL PARLAMENTO E DEL SENATO DELLA REPUBBLICA • FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA: PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA NELLA COSTITUZIONE – DE PRETIS/REBOTTI • "SE QUESTO È UN UOMO" CON MARCELLO PEZZETTI E ALDO GRASSO • EDUCAZIONE CIVICA: IL RIPUDIO DELLA GUERRA E I CRIMINI CONTRO L'UMANITÀ • GIORNATA NAZIONALE DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME DELLE MAFIE, LEGGE 8 MARZO 2017, N. 20 • CONTEST "L'ARTE SI FA RETE – SECONDO ANNIVERSARIO STRAGE DI CUTRO 23-28 FEBBRAIO 2025" • PROTOCOLLO D'INTESA FRA IL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO E LE ASSOCIAZIONI PARTIGIANE - APPROFONDIMENTI IN ORDINE ALLE RICORRENZE DA CELEBRARE • EVENTO ON LINE -AMBRA SABATINI INCONTRA LE SCUOLE- AMBITO ORIENTAMENTO- ED. CIVICA- INCLUSIONE • DISCOVEREU PER 18ENNI NELL'AMBITO DEL PROGRAMMA ERASMUS+ • MONITORAGGIO DEI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE - AVVIO QUARTA EDIZIONE PIATTAFORMA ELISA. PRIMA RILEVAZIONE: STUDENTI E STUDENTESSE DELLE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO. SECONDA RILEVAZIONE: DOCENTI DELLE SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI I E II GRADO

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

Facendo seguito all'art. 2 del D.M. 35 del 22.06.2020 le istituzioni scolastiche hanno dovuto definire il curricolo di educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative, a partire dal corrente anno scolastico, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dalle Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'Ambiente, alla Educazione stradale e alla promozione dell'Educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i Consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, hanno individuato le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. In sede di pianificazione, sono stati individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica, l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

Di seguito i nuclei fondanti indicati nelle Linee guida

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'arco delle 33 ore annuali, il Consiglio di classe ha programmato e svolto i percorsi indicati

A.S. 2022/2023					
PRIMO TRIMESTRE	N° ORE	SECONDO TRIMESTRE	N° ORE	TERZO TRIMESTRE	N° ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE					
Progetto "ADOTTA UN GIUSTO" <i>I Giardini di Milano</i> STORIA	2 h	SIMULAZIONE CONSIGLIO COMUNALE ED. CIVICA/STORIA	2* h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	5 h
		LOTTA ALLE DIPENDENZE (tabagismo/alcool/doping/droghe) BODY SHANING SC. MOTORIE	2 h		
AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE					
DIRITTO/DOVERE ALLA SICUREZZA COORD. ED CIVICA/ELT	2* h	RICICLO NEI PROCESSI PRODUTTIVI SIST. AUTOMATICI	2 h	RICICLO NEI PROCESSI PRODUTTIVI ELT/ELN	3 h
UNA BUSSOLA PER IL DOMANI SC. MOTORIE	2 h				
RICICLO NEI PROCESSI PRODUTTIVI TPSEE	2 h				
AREA 3 -					
ED. DIGITALE INTERNET PROTOCOLS INGLESE	3 h	ED. DIGITALE CORSO CISCO TPSEE ELT/ELN	2 h 3 h	ED. DIGITALE SIST. AUTOMATICI	2 h
				ANALIZZIAMO I DATI MATEMATICA	1 h
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

A.S. 2023/2024					
PRIMO TRIMESTRE	N° ORE	SECONDO TRIMESTRE	N° ORE	TERZO TRIMESTRE	N° ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE					
Progetto "ADOTTA UN GIUSTO" <i>I giusti per l'ambiente</i> STORIA	3 h	SIMULAZIONE CONSIGLIO REGIONALE ED. CIVICA STORIA	3* h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	5 h
AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE					
SICUREZZA IN AZIENDA ELT/ELN	2 h	MOBILITA' GREEN ELT/ELN	3 h	MOBILITA' GREEN SIST. AUTOMATICI	2 h
NO MAC! SCIENZE MOTORIE	2 h	TPSEE	2 h		
AREA 3 - CITTADINANZA DIGITALE					
FACEBOOK'S PRIVACY CRISIS INGLESE	3 h	ED. DIGITALE SISTEMI AUTOMATICI	3 h	ED. DIGITALE ELT/ELN TPSEE	2 h
ANALIZZIAMO I DATI MATEMATICA	1 h				2 h
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

A.S. 2024/2025					
PRIMO TRIMESTRE	N° ORE	SECONDO TRIMESTRE	N° ORE	TERZO TRIMESTRE	N° ORE
AREA 1 COSTITUZIONE					
CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE: LA PARITA' DI GENERE ED. CIVICA/STORIA	2* h	RIPUDIO DELLA GUERRA E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED. CIVICA/STORIA	2* h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	7 h
AREA 2 – ECONOMIA E SOSTENIBILITA'					
AMBIENTE E SALUTE DIETA MEDITERRANEA SCIENZE MOTORIE	2 h	SOLE E VENTO ELT/ELN	3 h	SOLE E VENTO TPSEE	4 h
RENEWABLE ENERGY SOURCES INGLESE	3 h	SOLE E VENTO SIST. AUTOMATICI	3 h		
AREA 3 – CITTADINANZA DIGITALE					
ED. DIGITALE TPSEE	2 h	ED. DIGITALE ELT/ELN	3 h	ED. DIGITALE SIST. AUTOMATICI	2 h
TOTALE ORE	9	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	13

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 122/2009. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, già inseriti nel PTOF, sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di voto sulla base della griglia (allegata al presente documento).

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)					
ANNO SCOLASTICO	TITOLO PERCORSO	STRUTTURA (ente/soggetti coinvolti)	DESCRIZIONE ATTIVITA'	ORE STRUTTURA	ORE AULA
2022/2023	YOUTHEMPOWERED	EDUCAZIONE DIGITALE-CIVICAMENTE	Supporto nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner della azienda Coca Cola.	25	
	SPORTELLLO ENERGIA	EDUCAZIONE DIGITALE-CIVICAMENTE	Sviluppo competenze trasversali sulla natura e sul valore dell'energia, da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.	35	
	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	ZeroCO2 srl SB	Sviluppo competenze trasversali relative alle tematiche dell'economia circolare e alla finanza sostenibile, dall'alimentazione alla crisi climatica mondiale, passando per l'impronta ecologica lasciata da ogni attività produttiva.	25	
	SICUREZZA MIUR	INAIL	Corso sulla salute e sicurezza su lavoro.	4	
2023/2024	MENTOR ME	Mitsubishi Electric Europe		23	
	GRUPPO A2A	EDUCAZIONE DIGITALE-CIVICAMENTE	Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare	40	
2024/2025	STUDIARE INGEGNERIA ALL'UNICAL	UNICAL (CS)	Studiare ingegneria all'UNICAL: come orientarsi e in che modo prepararsi ai TOLC-I.	20	
	PROGETTO MIRAI INSIEME CREIAMO IL FUTURO	DIPARTIMENTO LAVORO CALABRIA USR CALABRIA CENTRO PERMANENTE PER L'IMPIEGO	Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.		10
	GRANADA	ENFOREX SCHOOL	Sviluppo delle competenze linguistiche, in riferimento all'indirizzo di studio frequentato.		60

REPORT ORE ATTIVITA' PCTO					
CANDIDATO		A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	TOT ORE
		89	63	74	226
		29	63	130	222
		89	63	70	222
		89	63	74	226
		89	63	70	222
		89	63	10	162
		89	63	10	162
		89	63	10	162
		89	63	10	162
		89	63	70	222
		89	63	10	162
		89	63	10	162

SCHEDE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
PECUP
<p>LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici <p>LETTERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico ● Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ● Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione ● Individua ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti ● Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista ● Agisce in modo autonomo e responsabile, partecipando pienamente alla vita civica e sociale ● Sa valutare l'attendibilità delle fonti ● Sa individuare collegamenti e relazioni ● Sa acquisire e interpretare l'informazione
COMPETENZE ACQUISITE
<p>LINGUA</p> <p>Produce testi scritti di diversa tipologia e complessità</p> <p>Produce relazioni, sintesi, commenti</p> <p>LETTERATURA</p> <p>Contestualizza l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici dell'epoca di riferimento</p> <p>Identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana</p> <p>Interpreta i testi letterari con metodi di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico</p> <p>Riconosce i caratteri specifici dei testi letterari</p>
U D A
<p>LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'analisi del testo letterario ● Il testo argomentativo ● Il testo espositivo-argomentativo <p>LETTERATURA</p> <p>Principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi, con riferimenti alle letterature di altri Paesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Positivismo ● Naturalismo ● Verismo ● Scapigliatura ● Decadentismo e Simbolismo ● Futurismo ● Ermetismo

Gli autori (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali), i generi, i temi significativi dei vari periodi letterari:

- Verga: i *Malavoglia* e *Mastro-don Gesualdo*
- Pascoli: *Myricae*
- D'Annunzio e i romanzi: *Il piacere*
- D'Annunzio e la poesia: *Alcyone*
- Svevo: *Una Vita. Senilità. La Coscienza di Zeno*
- Pirandello: *L'umorismo; Il fu Mattia Pascal; Quaderni di Serafini Gubbio operatore*
- Ungaretti: *Allegria*
- Montale: *Ossi di seppia, La bufera e altro*
- Pasolini: *Scritti corsari*

Analisi dei testi

- Giovanni Verga: "La fiumana del progresso", "Rosso Malpelo", "Il naufragio della Provvidenza"
- Gabriele D'Annunzio, "La pioggia nel pineto"
- Giovanni Pascoli: "X Agosto"
- Italo Svevo: cap. 8 de "La coscienza di Zeno"
- Luigi Pirandello: "Il segreto di una bizzarra vecchietta", "Una mano che gira una manovella"; "Il treno ha fischiato",
- Filippo Tommaso Marinetti: il "Manifesto del Futurismo"
- Giuseppe Ungaretti: "Veglia", "Mattina", "Soldati", "San Martino del Carso"
- Eugenio Montale: "Spesso il male di vivere ho incontrato"
- Pie Paolo Pasolini: "L'omologazione televisiva"

ATTIVITÀ e METODOLOGIE

Lezione frontale, dialogo didattico, lezione partecipata, interazione tramite piattaforme digitali, didattica breve

STORIA
PECUP
<ul style="list-style-type: none"> • Sa agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali sa valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali • Sa collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi • Sa analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale • Sa riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • È consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario • Individua le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti • Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista • Agisce in modo autonomo e responsabile, partecipando pienamente alla vita civica e sociale • Sa valutare l'attendibilità delle fonti • Sa individuare collegamenti e relazioni • Sa acquisire e interpretare l'informazione
COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia il lessico specifico • Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati • Individua e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati • Individua i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione • Coglie persistenze e mutamenti
U D A
<p>L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e ideologici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destra e Sinistra storica • I problemi dell'Italia unita: la questione meridionale e la crisi di fine secolo • <i>La belle époque</i> • L'Italia giolittiana • La Prima Guerra mondiale • La Società delle Nazioni e i trattati di pace • I "ruggenti" anni Venti negli Stati Uniti; la crisi del '29 e il <i>New Deal</i> • Il boom economico e la diffusione delle "quattro ruote" • La Russia dalla rivoluzione alla dittatura • L'Holodomor: il genocidio dimenticato • Le radici storiche del conflitto tra Russia e Ucraina • L'Italia dal dopoguerra al fascismo; il discorso di Mussolini del 3 gennaio 1925 • Un nuovo strumento di propaganda: la radio • La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich • La seconda guerra mondiale • La bomba atomica: un'arma di distruzione totale • Il giorno del ricordo: l'eccidio delle foibe • La guerra fredda: la conquista dello spazio

- Le radici storiche della guerra tra israeliani e palestinesi

ATTIVITÀ e METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione dialogata, *flipped classroom*, *debate*, interazione tramite piattaforme digitali, ricorso a fonti autentiche

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE
PECUP
<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento • E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari • Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni • Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none"> ● sa comunicare in lingua straniera ● sa individuare collegamenti e relazioni ● sa acquisire e interpretare l'informazione ● sa valutare l'attendibilità delle fonti ● sa distinguere tra fatti e opinioni.
COMPETENZE ACQUISITE
<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>-Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione lingue, culture, sistemi semiotici (arte, fotografia, cinema, musica ecc.) diversi nello spazio e nel tempo</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>
U D A
GENERAL ENGLISH
Principali funzioni comunicative e strutture linguistiche di livello B1/B2
TECHNICAL ENGLISH
<p>1.ELECTRONIC COMPONENTS</p> <p>What is electronics?</p> <p>Semiconductors</p> <p>Diodes</p> <p>LEDs</p> <p>Transistors</p> <p>Resistors</p> <p>Capacitors</p> <p>Inductors</p> <p>Working with transistors</p> <p>2.ELECTRONIC SYSTEMS</p> <p>Types of electronic circuits</p> <p>Amplifiers</p> <p>Oscillators</p> <p>3.MICROPROCESSORS</p> <p>What is a microprocessor?</p>

Microprocessors vs microcontrollers

Arduino UNO

Digital kitchen scales

4.NANOTECHNOLOGY

The first industrial revolution

The second industrial revolution

Nanotechnology: the new industrial revolution

Areas affected by nanotechnology

5.DOMOTICS

The smart city

Drone delivery

6.ENERGY SOURCES (ED. CIVICA)

What is energy?

Classifying energy sources

Solar energy

Photovoltaic panels

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Dialogo didattico - Cooperative learning - Uso costante L2 - Ricorso a fonti autentiche

MATEMATICA

PECUP

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici ambiti professionali di riferimento

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente qualitative e quantitative;

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare: Organizza fonti ed informazioni in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

Progettare: Realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e relative priorità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare: Comprende messaggi di genere scientifico e di diversa complessità trasmessi con vari supporti. Si esprime utilizzando adeguatamente i linguaggi disciplinari.

Collaborare e partecipare: Interagire in gruppo in modo collaborativo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto.

Agire in modo autonomo e responsabile: Riconosce le proprie risorse, assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici e rispetta le regole.

Risolvere problemi: Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.

Individuare collegamenti e reazioni: Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.

Acquisire ed interpretare l'informazione: Analizza ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti

COMPETENZE ACQUISITE

Matematizzare situazioni reali mediante funzioni

Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.

Calcolare limiti immediati e nelle forme di indeterminazione.

Calcolare la derivata di funzioni anche composte, intere e fratte.

Argomentare le principali caratteristiche di una funzione.

Calcolare la primitiva di una funzione semplice e composta.

Calcolare l'area tra superfici piane.

U D A

La derivata di una funzione.

Significato geometrico di derivata. Il rapporto incrementale. Definizione di derivata. Calcolo della derivata di una funzione utilizzando la definizione.

Derivate fondamentali. Derivate di ordine successivo. Continuità e derivabilità. Punti di discontinuità e di non derivabilità. Calcolo differenziale.

Lo studio di funzione.

Funzioni reali di variabile reale. La classificazione. Il campo di esistenza. La simmetria. Le intersezioni con gli assi. Studio del segno. Ricerca degli asintoti. Lo studio della derivata prima: massimi e minimi relativi, flessi a tangente orizzontale, crescita e decrescenza. Lo studio della derivata seconda: i flessi a tangente obliqua e verticale, concavità e convessità. Punti di non derivabilità.

Gli integrali.

Integrali indefiniti. Integrali immediati e proprietà degli integrali.

Integrali definiti. Il calcolo delle aree di superfici piane.

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Dialogo didattico

Cooperative Learning

Problem solving

ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

PECUP

Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi, gestire progetti. Analizzare redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Saper utilizzare procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

COMPETENZE ACQUISITE

Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi; analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per il loro utilizzo e interfacciamento; sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, e apparati elettronici in generale; utilizzare linguaggi di programmazione, riferiti ad ambiti specifici di applicazione; gestire progetti.

U D A

Filtri passivi e attivi: Concetti generali sui filtri, filtri passivi e attivi, tipologie di filtri: passa basso, passa banda, passa alto.

Generatori di forme d'onda: multivibratori, astabili, monostabili e bistabili, soluzioni circuitali con amplificatori operazionali, oscillatori sinusoidali, condizioni di Barkhausen, oscillatore di Wien, oscillatori in quadratura a sfasamento.

Condizionamento del segnale: sistema di acquisizione dati, convertitori corrente/tensione, resistenza/tensione, amplificatore differenziale di precisione.

Conversioni A/D e D/A: Principi di funzionamento e caratteristiche tecniche dei convertitori, campionamento dei segnali, quantizzazione del segnale ed errore di conversione, elementi fondamentali dei dispositivi di interfacciamento per i microcontrollori, architetture dei convertitori A/D e D/A, convertitore A/D flash e D/A a reti pesate.

Circuiti di segnale termostato con trigger di Schmitt e ntc, circuiti di potenza ponte H controllo motore DC, inseguitore solare, controllo velocità motore pwm con ponte h

ATTIVITÀ e METODOLOGIE

Dialogo didattico, Cooperative learning, Learning by doing, Problem solving, Approccio sperimentale in laboratorio con ambiente di simulazione e montaggio pratico, Ricorso a fonti autentiche

TPSEE

PECUP

Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi, gestire progetti.

Analizzare redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Saper utilizzare procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

COMPETENZE ACQUISITE

Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.

Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione

Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

U D A

1. Componenti e circuiti per l'elettronica di potenza: La regolazione di potenza. Transistor di potenza. Transistor SCR. Tiristori, SCR. TRIAC, DIAC e GTO. IGBT e MCT. Regolatori di potenza.

Regolazione in corrente continua. Regolazione di potenza in corrente alternata. Amplificatori di potenza. La dissipazione di potenza

2. Trasduttori di misura e segnali elettrici: Misure e vocabolario metodologico. Sensori e trasduttori. Sensori e trasduttori di temperatura. Sensori estensimetrici. Trasduttori di posizione e di velocità. Sensori capacitivi. Microfoni. Circuiti per sensori resistivi. Circuiti per resistori induttivi

3. Sistemi per l'acquisizione dati e misure virtuali: Premessa. Convertitori analogico/digitale. Circuiti sample/hold. Convertitori tensione/frequenza e frequenza/tensione. Sistemi di acquisizione dati. Interfacciamento. La comunicazione seriale RS-232. La connessione USB.

4. Componenti e tecniche per la trasmissione dei segnali: Trasmissione digitale. Modulazione digitale. Multiplexazione. Reti per la trasmissione dati. Protocolli di rete. Comunicazione e messaggi. Linee di

trasmissione. Trasmissione su una linea adattata e su una non adattata. Linee in cavo. Trasmissione a onde convogliate o powerline. Le fibre ottiche. Attenuazione del segnale in un sistema di trasmissione a fibre ottiche. Dispersione nelle fibre ottiche. La fabbricazione delle fibre ottiche. Cavi a fibre ottiche. Componenti attivi per fibre ottiche. Le onde radio. Le antenne. Parametri caratteristici delle antenne. Normativa sulle trasmissioni a onde radio.

5. Organizzazione della sicurezza d'impresa: Il responsabile del servizio di prevenzione e protezione (R.S.P.P.). Rapporti del R.S.P.P. all'interno e all'esterno dell'azienda. La formazione e l'informazione. La valutazione dei rischi. Unità 2: Manutenzione ordinaria e di primo intervento. Tipi di manutenzione. Gli addetti alla manutenzione. I lavori e la manutenzione elettrica. Premessa. La gestione dei rifiuti. Il trattamento dei rifiuti. Rifiuti di apparecchiature elettriche ed elettroniche. I soggetti oggetto di intervento. Evoluzione della normativa. La procedura di valutazione di impatto ambientale (VIA). Valutazione del ciclo di vita.

6. Progetti con Arduino: Realizzazione di un semaforo con Arduino. Trasduttore di temperatura da realizzare con Arduino. Misura della temperatura e dell'umidità con Arduino. Joystick con Arduino. Realizzazione di trasduttori di temperatura con display e Led allarme con LED.

7. Altre attività di laboratorio: Impiantistica elettrica civile. Schema unifilare di un'abitazione. Schemi per impianti civili. Casa domotica. Convertitori digitali – analogici. DAC. Convertitori analogici – digitali. ADC. Cavi per telecomunicazioni e cavi in fibra ottica. Progettazione di un impianto TV completo di disegno su AutoCAD, relazione e computo metrico.

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Dialogo didattico, lezioni in presenza con ausilio di software specifico, lezioni frontali, materiale su CLASSROOM predisposto dall'insegnante, libro di testo, attività di laboratorio. Approccio sperimentale con ambiente di programmazione visuale su kit Arduino.

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

PECUP

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
- gestire progetti
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Utilizzare procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, nei campi di propria competenza.
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.
- Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali.
- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

COMPETENZE ACQUISITE

- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

U D A

- Elettronica di potenza: Componenti per l'elettronica di potenza. Circuiti per l'elettronica di potenza. Regolazione di potenza in alternata. Amplificatori di potenza
- Sensori e trasduttori : Trasduttori di misura. Componenti e circuiti del settore.
- Sistemi di acquisizione dati e di misura : Convertitori di segnale. Circuiti e dispositivi di interfacciamento
Linguaggi di programmazione visuale per acquisizione dati. Sistemi automatici per acquisizione dati e misura
Componenti e circuiti del settore
- Dispositivi e sistemi di controllo : Fondamenti di programmazione di PLC. Fondamenti di programmazione di Arduino.
- Organizzazione della sicurezza d'impresa : Le figure preposte. Manutenzione. Smaltimento. Analisi dei costi Gestione di progetto

ATTIVITA' e METODOLOGIE

- Dialogo didattico con ausilio di software specifico, lezioni frontali, materiale su CLASSROOM predisposto dall'insegnante, libro di testo. Attività di laboratorio su kit Arduino, Multisim, piattaforma TINKERCAD, PLC.

ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

Ai sensi dell'art. 17 del D. Lvo 62/2017, la configurazione dell'esame (due prove scritte più colloquio) prevede che:

- ✓ **LA PRIMA PROVA** *accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.*

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

- ✓ **LA SECONDA PROVA** *si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/ esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*

Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 13 del 28 gennaio 2025.

- ✓ **IL COLLOQUIO** *ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

Tenuto conto delle disposizioni contenute nell'O.M. 67 del 31.03.2025, il Consiglio ha programmato n° 2 simulazioni sia per la prima prova che per la seconda (allegate al presente documento)

MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER IL COLLOQUIO (D. M. 37/2019,
ART. 2, COMMA 5)

TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p style="text-align: center;">L'UOMO E LA NATURA</p> <p>Dal paesaggio naturale al paesaggio antropico, il degrado ambientale, l'inquinamento</p>	TUTTE
<p style="text-align: center;">LO SVILUPPO TECNOLOGICO</p> <p>il mito del progresso, le macchine, le macchine al posto dell'uomo, mobilità e produzione energetica a basso impatto ambientale, automazione e robotizzazione, la transizione energetica per la lotta al cambiamento climatico, il valore dell'energia come risorsa condivisa. Economia circolare, i processi di economia e finanza orientati allo sviluppo di una responsabilità condivisa al fine di non creare più rifiuti.</p>	TUTTE

VALUTAZIONE

L'attività di valutazione svolta nel corrente anno scolastico trova il suo fondamento nei principi ascrivibili alla normativa vigente.

Con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti (inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa), nel processo di valutazione sono stati garantiti i principi cardine della trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I criteri, declinati nelle griglie allegate al PTOF, applicati anche per la didattica a distanza tengono in debita considerazione:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di *Cittadinanza e Costituzione* acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- i percorsi PCTO
- i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Ed. Civica.

CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO (ART. 11 O.M. 67 DEL 31.03.2025)

Premesso che il sistema dei crediti scolastici prepara fin dal terzo anno il punteggio di ammissione agli esami di Stato e consiste nel riconoscere oltre al merito (base del punteggio per ogni anno) aspetti del processo formativo: profitto/comportamento/frequenza/partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Il credito scolastico è il punteggio attribuito ad ogni studente, in sede di scrutinio, fino ad un massimo di 40 punti (12 per il terzo anno/13 per il quarto/15 per il quinto).

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito sulla base della tabella A, di cui all'allegato di cui all'allegato al D. Lgs 62/2017 e dei criteri di attribuzione di minimo/massimo della banda di seguito riportati deliberati dal Collegio dei docenti.

➤ **IL MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE** (decimale della media dei voti maggiore/uguale 0,50)

- voto comportamento pari o superiore a nove decimi;
- non aver maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);
- partecipazione alle attività scolastiche/extrascolastiche (concorsi/progetti PON/PNRR/certificazioni linguistiche/informatiche);
- attività di volontariato certificate (crediti formativi) al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale.

CREDITO SCOLASTICO				
N.	CANDIDATO	Credito 3°ANNO	Credito 4° ANNO	TOTALE
1		11	12	23
2		8	12	20
3		10	12	22
4		10	10	20
5		11	12	23
6		10	11	21
7		11	12	23
8		8	11	19
9		11	12	23
10		9	10	19
11		9	10	19
12		9	9	18

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
	Lingua e letteratura italiana	
	Storia	
	Lingua straniera (Inglese)	
	Matematica	
	Elettrotecnica ed Elettronica	
	Lab. Elettrotecnica ed Elettronica	
	Tecn. Progett. Sist. ELN/ELT	
	Lab. TPSEE	
	Sistemi automatici	
	Lab. Sistemi automatici	
	Educazione civica	
	Scienze motorie e sportive	
	IRC/Attività alternativa	

IL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE È STATO APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 14.05.2025
(prot.8427/IV.5 del 15.05.2025)

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento viene redatto secondo le indicazioni contenute nell' art. 10 dell'O.M. 67 del 31.03.2025 "Esami di Stato secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025".

Il Documento, elaborato dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. lgs 62/2017, oltre ad esplicitare i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla seconda prova, illustra anche:

- gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati oggetto di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica;
 - le attività relative ai PCTO e a tutti i percorsi curricolari ed extracurricolari realizzate nell'ultimo triennio.
- Nella redazione del Documento, il Consiglio di classe tiene conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali (nota 10719 del 21.03.2017).

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Laura Laurendi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c. 2 del D. Lgs. n.39/93

INDICE

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI.....	pag.2
QUADRO ORARIO.....	pag.5
COMPOSIZIONE della CLASSE.....	pag.5
DATI DELLA CLASSE.....	pag.6
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE.....	pag.6
PROFILO DELLA CLASSE.....	pag.7
OBIETTIVI FORMATIVI.....	pag.8
MEZZI, STRUMENTI.....	pag.9
ATTIVITA' CURRICULARI.....	pag.9
RISULTATI DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA.....	pag.13
PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA.....	pag.14
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.17
ATTIVITA' TRIENNALE PCTO.....	pag.18
SCHEDE DISCIPLINE	pag.19
ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO /ELABORATI ASSEGNATI	pag.30
MATERIALI PROPOSTI PER IL COLLOQUIO	pag.31
VALUTAZIONE.....	pag.31
CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO	pag.32
APPENDICE NORMATIVA.....	pag.34

ALLEGATI

GRIGLIA PRIMA PROVA
GRIGLIA SECONDA PROVA
GRIGLIA COLLOQUIO
GRIGLIA COMPORTAMENTO
GRIGLIA PCTO
GRIGLIA ED. CIVICA
TRACCE SIMULAZIONE PRIMA PROVA
TRACCE SIMULAZIONE SECONDA PROVA