INDIRIZZO
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA

DOCUMENTO
CONSIGLIO CLASSE 5°G

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PREMESSA

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento (esplicitati nell'allegato C6) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali. Queste comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 137/2008, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;

riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;

- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;

- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi

– per i sistemi dedicati "incorporati";

- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;

- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;

- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione "Informatica" viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento descritti di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

	QUADRO ORARIO					
	DISCIPLINE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		ULTIMO ANNO
		1°	**2°**	**3°**	**4°**	**5°**
AREA COMUNE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	3	3
	GEOGRAFIA	1	-	-	-	-
	STORIA	2	2	2	2	2
	DIRITTO	2	2	-	-	-
	MATEMATICA	4	4	4	4	3
	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	-	-	-
	SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3			
	SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA)	2	-			
	SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)	-	2			
	TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPP. GRAFICHE (TTRG)	3	3			
	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (STA)	-	3			
	TECNOLOGIE INFORMATICHE (T.I)	3	-			
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO						
	INFORMATICA			6	6	6
	SISTEMI E RETI			4	4	4
	TECNOLOGIE PROG SISTEMI e TELEC(TPSIT)			3	3	4
	GESTIONE PROGETTO			-	-	3
	TELECOMUNICAZIONI			3	3	-

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N°	CANDIDATO/A	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

DATI DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI N°	INSERITI N°	TRASFERITI N°	NON AMMESSI N°	RITIRATI N°
2022/2023	17	-	1	3	-
2023/2024	13	-	-	1	-
2024/2025	12	-	-	-	-

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA'		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
	STORIA	-	-	X
	LINGUA INGLESE	-	X	X
	MATEMATICA	X	X	X
	INFORMATICA	X	X	X
	LAB. INFORMATICA	-	-	X
	SISTEMI e RETI	X	X	X
	LAB. SISTEMI e RETI	-	-	X
	TPSIT	-	X	X
	LAB. TPSIT	-	-	X
	GESTIONE PROGETTO	-	-	X
	LAB. GESTIONE PROGETTO	-	-	X
	ED. CIVICA	X	X	X
	SCIENZE MOTORIE	-	X	X
	IRC/ATT. ALTERNATIVE	X	X	X
	DOS	X	-	X

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5G è formata da 12 alunni, 11 maschi e una femmina, alcuni dei quali residenti nei comuni limitrofi della provincia di Crotone. La classe, pur perdendo qualche componente durante il triennio, non è riuscita a formare un gruppo classe compatto e coeso ma solo la formazione di piccoli sottogruppi che, tuttavia, non hanno compromesso lo svolgimento delle attività didattiche e scolastiche. Infatti, nonostante la diversità di base che li caratterizza, tali gruppi sono risultati cooperativi ed interagenti alle proposte e alle iniziative promosse dalla scuola e dal territorio. L' atteggiamento degli studenti è stato sempre cortese ed educato nei confronti di tutti, anche del personale scolastico.

Le metodologie adoperate dal Consiglio di classe sono state finalizzate all'acquisizione di competenze e allo sviluppo di abilità utili per la formazione sia personale che professionale degli alunni; spesso i percorsi di apprendimento modulare, laddove possibile, sono state completate con attività scolastiche di orientamento su varie tematiche, per un apprendimento variegato e vasto. Relativamente alla frequenza, è stata nel complesso regolare; in alcuni casi specifici per le ripetute assenze, debitamente motivate, sono state adottate specifiche azioni al fine di non interrompere il dialogo educativo.

Nella classe è presente un allievo che ha seguito una programmazione per obiettivi minimi in tutte le discipline, così come riportato nel PEI, pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso. Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d'esame. Un allievo si avvale di un piano didattico personalizzato. Inoltre è presente un alunno che per attività sportiva agonistica ha usufruito di un piano formativo personalizzato a supporto dell'organizzazione didattica che gli consenta il superamento delle criticità riscontrate durante il suo percorso scolastico.

Gli esiti di apprendimento conseguiti dai singoli allievi sono stati differenti in relazione ai prerequisiti, al ritmo di apprendimento, all'impegno, alle capacità di individuazione e di rielaborazione dei contenuti disciplinari e interdisciplinari e hanno rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

Per quanto riguarda conoscenze, competenze e abilità, nel gruppo classe si possono distinguere tre fasce di rendimento:

- una prima fascia che comprende studenti che si sono distinti nel corso di tutto il triennio per un costante impegno, responsabilità e adeguato metodo di studio raggiungendo buone conoscenze dei contenuti disciplinari delle varie discipline;
- una seconda fascia comprende alunni che, pur mostrando un interesse tiepido al dialogo educativo, hanno comunque raggiunto risultati nel complesso positivi e una preparazione di base sufficiente che consentirà loro di affrontare serenamente l'esame di maturità;
- una terza fascia in cui rientra un esiguo numero di alunni che ha rivelato negli anni una discontinuità nell'impegno a scuola e un metodo di studio fragile e poco proficuo. Questo ha determinato serie difficoltà, soprattutto nelle discipline di matematica e d' Inglese; le pregresse lacune ma anche un irregolare e discontinuo impegno di questi alunni, in particolare nell'ultimo anno, hanno consentito loro di raggiungere conoscenze e competenze appena sufficienti. Questo gruppo, nonostante i continui recuperi in itinere, dimostra ancora fragilità e forti difficoltà nella capacità di assimilazione e rielaborazione logico-critica dei contenuti.

  La classe ha partecipato allo svolgimento delle prove Invalsi e ha sostenuto le simulazioni della prima e della seconda prova d'esame. Le stesse saranno allegate al presente documento.

OBIETTIVI FORMATIVI

IMPARARE AD IMPARARE
Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
PROGETTARE
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati)
COMUNICARE
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni
Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali
COLLABORARE E PARTECIPARE
Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
RISOLVERE PROBLEMI
Affrontare situazioni problematiche
Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate
Raccogliere e valutare i dati
Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
Rappresentarli con argomentazioni coerenti
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

Per garantire una didattica efficace e funzionale, nonché innovativa e accattivante, è stato introdotto e regolamentato l'uso della G Suite For Education, piattaforma ideata da Google, che consente la creazione di classi virtuali (Classroom), la realizzazione e la gestione dei compiti, condivisione dei test in modalità interattiva, agevola la collaborazione tra i docenti, tra docenti/discenti e studenti/studenti. Inoltre, offre servizio per le videolezioni e le videoconferenze oltre alla possibilità di archiviare, trasferire e condividere file.

MODALITA' DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

Lezione frontale e partecipativa, cooperative learning, video lezioni, debate

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

Visione di filmati/documentari/libro di testo parte digitale/schede/lezioni registrate dalla RAI/ materiali prodotti dal docente/ altro

PROVE INVALSI

La classe non campione ha svolto regolarmente le prove nei gg. 26/28 e 29 MARZO 2025

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività

ATTIVITA'		
AREA	**DESCRIZIONE**	**A.S.**
ORIENTAMENTO	Campo Scuola Sportivo – "HOTEL BAHJA" PAOLA (CS)	2022 2023
	Campo Scuola Sportivo – "Scuola Italiana Sci Camigliatello (CS)	
	PCTO - Progetto ebike Distance Calculator	2023 2024
	Orientamento - Corsi di Laurea in Economia della Facoltà di Economia dell'università degli Studi di Roma Tor Vergata	
	Orientamento: Avvio corso primaverile-estivo UNITEST per la preparazione ai test universitari nei corsi di laurea a numero programmato	
	Orientamento: Spring School of Law	
	Orientamento - Corso di laurea triennale in Tourism management, sostenibilità e valorizzazione del territorio	
	Orientamento – università ssml Carlo Bo di Bari	
	Orientamento – università Niccolò Cusano - Roma	
	Orientamento – università pontificia salesiana - Roma	
	Orientamento e formazione - Dipartimento di Musicologia e Beni Culturali - Campus di Cremona, Università di Pavia	
	Orientamento - Chips powering the future – Federazione ANIE	
	Incontro finale GIFT – Save the Children	
	PCTO online "Preparazione agli studi di Ingegneria e al TOLC-I presso l'Area di Ingegneria dell'Unical"	
	Orientamento Merito e Mobilità Sociale Scuola Universitaria Sant'Anna	
	"Orientarsi" - La nuova sezione sulla Piattaforma UNICA dedicata all'Orientamento	
	OrientaCalabria – Aster Calabria 2024-2025 – XI edizione DONEGANI	

	Orientamento - Servizio Civile Universale - una scelta volta alla promozione dei valori fondativi della Repubblica italiana	2024 2025
	Progetto “STEM Crotone” in collaborazione con EIIS - European Institute of Innovation for Sustainability	
	Orientamento Istituti Tecnologici Superiori (ITS Academy)	
	Orientamento Open Day Triennali IULM	
	Orientamento OPEN DAY UMG	
	Inside Out. Riconoscere e comprendere le proprie emozioni, con Alberto Pellai, Barbara Tamborini e Manuela Croci	
	Progetto “MIRAI-Insieme creiamo il futuro”	
	Orientamento – Inizio Progetto “STEM Crotone	
	Seminario CONFINDUSTRIA – PoloNet CROTONE	
	Progetto Or.S.I. UNICAL	
	Webinar IDMO 8 aprile “Intelligenza Artificiale: Istruzioni per l’uso!”	
	EVENTO ON LINE -Ambra Sabatini incontra le scuole	
	Azienda “Internet & Idee”	
	Orientamento UNICAL Economia & Giurisprudenza e /o Servizi giuridici per l’innovazione digitale	
	AVVIO PCTO online "Preparazione agli studi di Ingegneria e al TOLC-I presso l’Area di Ingegneria dell’Unical"	
	Inside Out. Riconoscere e comprendere le proprie emozioni, con Alberto Pellai, Barbara Tamborini e Manuela Croci	
SOCIALE	PARTITA DI CALCIO DI BENEFICENZA “LA MEMORIA E L’IMPEGNO” - È SOLIDERIETA’	2022 2023
	Incontro informativo - formativo UNICEF – I DIRITTI DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI	
	Convegno "La Calabria per Miguel"	2023 2024
	Protocollo d’intesa fra il Ministero dell’istruzione e del merito e le Associazioni Partigiane - Approfondimenti in ordine alle ricorrenze da celebrare	2024 2025
	Un click per la Scuola - Amazon	
	Raccolta alimentare - CARITAS	
	CONTEST “L’arte si fa *Rete* – Secondo anniversario Strage di Cutro 23-28 FEBBRAIO 2025"	
	Sustainable Electric Cars Race for Students - GARA NAZIONALE di MOBILITÀ SOSTENIBILE	
CULTURALE	CINEMA TEATRO APOLLO VISIONE FILM “DANTE” DI PUPI AVATI	2022 2023
	Uscita didattica presso Cinema teatro “Apollo” per la visione del film “DANTE” di Pupi Avati	
	Olimpiadi di Informatica nazionali ed internazionali - Edizione 2022-2023	
	OLIMPIADI DI INFORMATICA 2022-2023 – Studenti ammessi alla fase territoriale	
	Incontro informativo-formativo educazione alla Legalità “La memoria e l’impegno”	
	La Divina Commedia VR: l’Inferno, un viaggio immersivo	
	GIORNATA DELL’ARTE - EDIZIONE 2022-2023	
	CAMPIONATI ITALIANI DI INFORMATICA- EDIZIONE SCOLASTICA 2023-24	2023 2024
	PROIEZIONI IN MATINÉE: RASSEGNA CINALCI- VI EDIZIONE	
	Rassegna “Musica e Fumetti” – III edizione	
	Incontro formativo- informativo “Dalle radici alle ali” - Università Popolare Mediterranea di Crotone	
	CAMPIONATI (ex Olimpiadi) DI ITALIANO - Edizione 2023-2024	
	Somministrazione questionario “ENI 4 STEM”	

	Giochi di Archimede - Edizione 2024/2025	2024 2025
	Premio Pitagora edizione 2024	
	IV Edizione “Musica e Fumetto”	
	Uscita didattica presso il Teatro Apollo di Crotone, spettacolo “Sei personaggi in cerca d’autore”	
	Uscita didattica presso Sala Consiliare, seminario “Pasolini scrittore, poeta e regista”	
	“Se questo è un uomo” con Marcello Pezzetti e Aldo Grasso	
	Olimpiadi della Matematica – GARA DI SECONDO LIVELLO	
	Uscita didattica Catanzaro- MUSMI Museo Storico Militare “Brigata Catanzaro”	
	Simulazione prima e seconda prova d’esame	
	Prove INVALSI A.S. 2024-2025 classi QUINTE_DONEGANI	
	Dal Manifesto di Ventotene all’ Unione Europea	
LINGUISTICA (PON PCTO ESTERO)	FSE -Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero - 10.6.6B PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO – TRANSNAZIONALI - LET’S GO ABROAD – MODULO CHEMISTRY ABROAD 2	2024 2025
	Esami di Certificazione Linguistica - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - Progetto DONE-STEM M4C1/3.1-2023-1143-P-271817	
ED. SALUTE	VIDEOCONFERENZA “ADOLESCENTI ALLO SPECCHIO. I ragazzi, il rapporto con il corpo, i disturbi alimentari	2022 2023
	INCONTRO INFORMATIVO-FORMATIVO “CODICE VIOLA” - OPI CROTONE	
	INCONTR0 FORMATIVO-INFORMATIVO “PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE DA SOSTANZE E DA COMPORTAMENTI”	
	INSIEME CON L’EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA SI VINCE LA VITA	
	Incontro formativo - informativo S.O.S.tenibilità alimentare – there is no Planet B	2023 2024
	Incontro informativo-formativo “ADMO”	
	Incontro informativo-formativo sul tema “Dipendenze. Gli effetti sul cervello di droghe, alcol e tecnologie”	
	Progetto Comprend-Endo - Percorsi formativi e informativi per la diagnosi e il trattamento dell'endometriosi"	
	DONAZIONE SANGUE AVIS	2024 2025
ERASMUS	ERASMUS CIELO	2022 2023
	Attività transnazionale di apprendimento insegnamento Formazione (LTTA) Progetto CiELO	
	Multiplier event “Discovering new didactical trajectories to foster circular thinking” - Progetto CiELO	
	DISCOVEREU PER 18ENNI NELL’AMBITO DEL PROGRAMMA ERASMUS+	2024 2025
VIAGGI	CROCIERA MEDITERRANEO OCCIDENTALE (CIVITAVECCHIA – PALERMO – LA VALLETTA – BARCELLONA – MARSIGLIA GENOVA - CIVITAVECCHIA)	2024 2025

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (ai sensi art. 10 c.1 lett. b O.M.65 del 14.03.2022)	
ANNO SCOL.	TITOLO
2022 2023	Incontro Formativo-Informativo - Educazione Alla Legalita' - Tema del razzismo, a cura del Prof. Marco AIME
	Flash mob special olympcs – giornata internazionale della disabilita'
	Partecipazione all'EVENTO in diretta dal Campo di Fossoli in occasione della Giornata della Memoria
	Incontro informativo-formativo educazione alla Legalità "La memoria e l'impegno"
2023 2024	Questionario violenza di genere adolescenti
	USCITA DIDATTICA "MOSTRA LIVATINO"
	Ed. civica - Questionario RACYBER
2024 2025	Senato "a punti", la serie di dieci puntate sul funzionamento del Parlamento e del Senato della Repubblica
	Giorno della Memoria 27.01.2025- SALA CONSILIARE
	Concorso Letterario – evento UPMED -del 24 APRILE 2025 - "25 Aprile, Festa della liberazione: ricordare non basta"
	Fondazione corriere della sera: Principio di uguaglianza nella Costituzione, con Daria de Pretis e Massimo Rebotti
	Uscita didattica per La Giornata della Memoria delle Vittime di Mafia
	Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie
	Monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle Istituzioni scolastiche - Avvio quarta edizione Piattaforma ELISA.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

Facendo seguito all'art. 2 del D.M. 35 del 22.06.2020 le istituzioni scolastiche hanno dovuto definire il curricolo di educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare "*la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società*"

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative, a partire dal corrente anno scolastico, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dalle Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'Ambiente, alla Educazione stradale e alla promozione dell'Educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I

saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i Consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, hanno individuato le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. In sede di pianificazione, sono stati individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica, l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

Di seguito i nuclei fondanti indicati nelle Linee guida.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE
Competenza n. 1 *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*
Competenza n. 2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*
Competenza n. 3 *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*
Competenza n. 4 *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'
Competenza n. 5 *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*
Competenza n. 6 *Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*
Competenza n. 7 *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*
Competenza n. 8 *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*
Competenza n. 9 *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità*
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE
Competenza n. 10 *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*
Competenza n. 11 *Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*
Competenza n. 12 *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri*

.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'arco delle 33 ore annuali, il Consiglio di classe ha programmato e svolto i percorsi sotto indicati.

A.S. 2022/2023					
PRIMO TRIMESTRE	ORE	SECONDO TRIMESTRE	ORE	TERZO TRIMESTRE	ORE
AREA 1 – COSTITUZIONE					
Progetto "ADOTTA UN GIUSTO" *I Giardini di Milano* STORIA	2 h	CONSIGLIO COMUNALE ED. CIVICA/STORIA	2* h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	5 h
		LOTTA ALLE DIPENDENZE (tabagismo/alcool/doping/droghe) BODY SHANING SC. MOTORIE	2 h		
AREA 2 – SOSTENIBILITA'					
GREEN USE SISTEMI e RETI	4 h	DIRITTO/DOVERE ED. CIVICA INFORMATICA	2* h	GREEN USE TPSIT	3 h
UNA BUSSOLA PER IL DOMANI SC. MOTORIE	2 h				
THE HEART INGLESE	3h				
AREA 3 – ED. DIGITALE					
	3 h	ED. DIGITALE TPSIT SISTEMI e RETI	2 h 3 h	ED. DIGITALE INFORMATICA	2 h
				ANALIZZIAMO I DATI MATEMATICA	1 h
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

*COMPRESENZA DOCENTE DISCIPLINA/COORD. ED. CIVICA

A.S. 2023/2024					
PRIMO TRIMESTRE	ORE	SECONDO TRIMESTRE	ORE	TERZO TRIMESTRE	ORE
AREA 1 – COSTITUZIONE					
Progetto "ADOTTA UN GIUSTO" *I giusti per l'ambiente* STORIA	3 h	CONSIGLIO REGIONALE ED. CIVICA STORIA	3* h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	5 h
AREA 2 – SOSTENIBILITA'					
ELABORAZIONE VERDE INFORMATICA	3 h	ELABORAZIONE VERDE TPSIT	3 h	ELABORAZIONE VERDE SISTEMI e RETI	3 h
NO MAC! SCIENZE MOTORIE	2 h			ENVIRONMENTAL PROBLEMS INGLESE	3 h
AREA 3 – ED. DIGITALE					
ED. DIGITALE TPSIT	2 h	ED. DIGITALE SISTEMI e RETI INFORMATICA	3 h 2 h		
ANALIZZIAMO I DATI MATEMATICA	1 h				
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

*COMPRESENZA DOCENTE DISCIPLINA/COORD. ED. CIVICA

<table>
<tr><th colspan="6">A.S. 2024/2025</th></tr>
<tr><th>PRIMO
TRIMESTRE</th><th>ORE</th><th>SECONDO
TRIMESTRE</th><th>ORE</th><th>TERZO
TRIMESTRE</th><th>ORE</th></tr>
<tr><td colspan="6">AREA 1 - COSTITUZIONE</td></tr>
<tr><td>CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE: LA PARITA' DI GENERE
STORIA</td><td>2 h</td><td>IL RIPUDIO DELLA GUERRA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI
COORD. ED. CIVICA/STORIA</td><td>2* h</td><td>Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage/ PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni)
DOCENTI COINVOLTI</td><td>8 h</td></tr>
<tr><td colspan="6">AREA 2 – SOSTENIBILITA'</td></tr>
<tr><td rowspan="4">AMBIENTE E SALUTE
SCIENZE MOTORIE</td><td rowspan="4">2 h</td><td>GREEN IT
SISTEMI E RETI</td><td>2 h</td><td rowspan="2">GREEN IT
TPSIT</td><td rowspan="2">2 h</td></tr>
<tr><td>GREEN IT
GESTIONE PROGETTO</td><td>1 h</td></tr>
<tr><td>GREEN IT
INFORMATICA</td><td>2 h</td><td rowspan="2">GREEN IT
INFORMATICA</td><td rowspan="2">2 h</td></tr>
<tr><td>RENEWABLE ENERGY SOURCES
INGLESE</td><td>3 h</td></tr>
<tr><td colspan="6">AREA 3 – ED. DIGITALE</td></tr>
<tr><td>ED. DIGITALE
SISTEMI e RETI</td><td>2 h</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">ED. DIGITALE
TPSIT</td><td rowspan="2">3 h</td></tr>
<tr><td>ED. DIGITALE
INFORMATICA</td><td>3 h</td></tr>
<tr><td>TOTALE ORE</td><td>9</td><td>TOTALE ORE</td><td>10</td><td>TOTALE ORE</td><td>14</td></tr>
</table>

* COMPRESENZA DOCENTE DISCIPLINA/COORD. ED. CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 122/2009. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, già inseriti nel PTOF, sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.
In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di voto sulla base della griglia (allegata al presente documento).

SCHEDA DISCIPLINA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP

LINGUA

• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

LETTERATURA

• Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione

• Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

• Comunicare

• Collaborare e partecipare

• Agire in modo autonomo e responsabile

• Individuare collegamenti e relazioni

• Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE ACQUISITE

LINGUA

• Produce testi scritti di diversa tipologia e complessità, previsti per la Prova d'esame

• Produce relazioni, sintesi, commenti

LETTERATURA

• Contestualizza l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici dell'epoca di riferimento.

• Identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana

• Riconosce i caratteri specifici dei testi letterari

U D A

LINGUA

– L'analisi del testo letterario
– Il testo espositivo-argomentativo

LETTERATURA

– Principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi:
– Positivismo
– Naturalismo
– Verismo
– Scapigliatura
– Decadentismo - Simbolismo

- Crepuscolarismo
- Futurismo
- Ermetismo
- Gli autori (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali), i generi, i temi significativi dei vari periodi letterari:
- G. Verga: i Malavoglia, Rosso Malpelo, La lupa
- Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray
- G. Pascoli: I Canti di Castelvecchio e le Myricae: Il gelsomino notturno, La tovaglia
- G. D'Annunzio: Alcyone: La pioggia nel pineto; La sera fiesolana, Il piacere
- Svevo: La Coscienza di Zeno
- L. Pirandello: Il fu Mattia Pascal, Serafino Gubbio l'operatore, Il treno ha fischiato
- G. Ungaretti: L'Allegria, Mattina
- E. Montale: Ossi di seppia, Diario '71: L'elogio alla spazzatura
- S. Quasimodo: Ed è subito sera
- Panoramica sugli autori del dopoguerra:
- P.P. Pasolini, Ragazzi di vita, Petrolio
- A. Merini e la follia, la Legge Basaglia. L'albatro (da Vuoto d'amore)

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Dialogo didattico e discussioni guidate,
Interpretazione, spiegazione e commento di un testo,
Cooperative learning,
Colloqui informali e formali,
Prove variamente strutturate,
Materiale vario come approfondimento degli argomenti trattati

SCHEDA DISCIPLINA

STORIA

PECUP

- Sa agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Sa collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.
- Sa analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- Sa riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- È consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
- Individua le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Sa comunicare
- Sa collaborare e partecipare
- Agisce in modo autonomo e responsabile
- Sa individuare collegamenti e relazioni
- Sa acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE ACQUISITE

- Padroneggia il lessico specifico
- Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati
- Individua e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati
- Individua i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione
- Coglie persistenze e mutamenti

U D A

- L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e ideologici
- Colonialismo e Imperialismo
- La Belle Epoque
- L'Italia giolittiana.
- La Prima Guerra mondiale
- Il primo dopoguerra: i trattati di pace
- I "ruggenti" anni Venti negli Stati Uniti; la crisi del '29 e il New Deal
- La Russia dalla rivoluzione alla dittatura, da Lenin a Stalin
- L'Italia dal primo dopoguerra al fascismo.
- La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich
- La seconda guerra mondiale.
- Il secondo dopoguerra.

– La guerra fredda
ATTIVITA' e METODOLOGIE
Dialogo didattico *Flipped classroom* *Cooperative Learning* Lezioni in mappe e schemi predisposti dall' insegnante Video e ppt per approfondire gli argomenti trattati

SCHEDA DISCIPLINA

LINGUA INGLESE

PECUP

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi.
- Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso affrontato, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, in linea generale ai livelli B1/B2 del C.E.F.R. of Languages.
- Redigere relazioni tecniche.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione per intervenire in contesti organizzativi e professionali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare a imparare.
- Comunicare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Individuare collegamenti e relazioni**.**
- Acquisire e interpretare l'informazione**.**

COMPETENZE ACQUISITE

- Sa interagire in modo semplice, ma efficace, per scopi comunicativi e/o professionali, utilizzando le quattro abilità linguistiche di base.
- Sa relazionare oralmente sugli argomenti tecnici trattati in forma semplice e comprensibile, seppur con esitazioni, parafrasi e qualche errore di carattere formale.
- Sa rispondere a questionari e produrre testi scritti su contenuti introdotti e discussi in classe.

U D A

► GENERAL ENGLISH:

- Nozioni grammaticali, funzioni linguistiche, lessico corrispondenti al livello B1/B2 del C.E.F.R. of Languages.

► INFORMATION TECHNOLOGY:

- Types of computer.
- The computer system: functions and hardware groups; system software; the operating system.
- The dangers of excessive screen time.
- How the internet began.
- Social and ethical problems of IT.
- Online dangers.
- The tip of the iceberg.
- Evolution of the web.
- E-commerce and the cashless society.
- Use the internet safely.
- Smart working.

- The curriculum vitae.
- Professional profiles.
- IBM- Company profile.
- How a business is organised.

Testi di riferimento:

Ben Wetz; Elisabeth Sharman, Language for life B1 & B1+ Digital Gold, Oxford University Press.

S. Bolognini- B. C. Barber- K. O' Malley, Career Paths in Technology, Pearson.

ATTIVITÁ e METODOLOGIE

Sviluppo integrato delle quattro abilità linguistico di base.

Interazione comunicativa.

Attività laboratoriali.

Attività di problem solving.

Utilizzo di materiali autentici.

Pair/group work.

SCHEDA DISCIPLINA

SISTEMI E RETI

PECUP

L'articolazione d'indirizzo "Informatica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione.

COMPETENZE ACQUISITE

- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

U D A

WEB E SERVIZI

- L'architettura del Web, Modello Client/Server, il protocollo http, https, cenni sui servizi del web (FTP, DNS). Utilizzare i principali programmi applicativi.

VLAN VIRTUAL AREA NETWORK

- Virtual LAN definizioni
- VLAN Tagged e Untagged
- Frame ethernet di una Tagged VLAN
- VLAN Condivise su più switch
- InterVlan Routing – Router on a Stick
- Cisco VTP VLAN Trunking Protocol

TECNICHE CRITTOGRAFICHE PER LA PROTEZIONE DEI DATI

- La crittografia simmetrica
- Crittografia a chiave simmetrica
- Crittografia a chiave asimmetrica
- Crittoanalisi – principio di Kerckhoffs
- Il cifrario DES – 3-DES – IDEA – AES
- La crittografia asimmetrica - algoritmo RSA
- Certificati e firma digitale (operazione di imbustamento) – hash – certificati – PKI
- Modalità di firma PADES e CADES
- Strumenti per l'uso pratico della firma digitale

LA SICUREZZA DELLE RETI

- La sicurezza dei dati tipologie di minacce
- Sicurezza di un sistema informatico
- Valutazione dei rischi
- L'ingegneria sociale – principali tipologie di attacchi
- Il backup dei dati – completo, differenziale, incrementale
- La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS
- Firewall, Proxy, ACL e DMZ
- Personale e Network firewall

RETI VPN

- Tipologie di reti VPN
- Protocolli di comunicazione

WIRELESS E RETI MOBILI

- Topologia di una rete Wireless
- La rete cellulare
- Lo standard 802.11
- L'autenticazione nelle reti wireless
- La sicurezza nelle reti wireless casalinghe
- La sicurezza nelle reti wireless aziendali

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Dialogo didattico

Cooperative learning

Esercitazioni di laboratorio guidate

Ricorso a fonti autentiche e piattaforme per la condivisione dei materiali

SCHEDA DISCIPLINA

INFORMATICA

PECUP

- Attraverso l'utilizzo di moderni linguaggi di programmazione come Sql e Php gli studenti hanno avuto modo di sperimentare come la programmazione sia fondamentale per plasmare, supportare, gestire le fasi più importanti lavorative all'interno degli ambienti lavorativi e professionali. L'interoperabilità disciplinare ha permesso ai ragazzi di maturare autonomia di giudizio, responsabilità sociale grazie all'educazione civica. Gli studenti hanno acquisito conoscenze teoriche e applicative per poter progettare sistemi di risoluzione ai problemi attraverso l'innovazione tecnologica.
- Le competenze necessarie per progettare i modelli concettuale e logico di una base di dati mediamente complessa sono state raggiunte dalla quasi totalità della classe. Le competenze necessarie per progettare e implementare l'interfaccia web in PHP per la consultazione di un database sono state raggiunte dalla maggior parte della classe.
- Le competenze richieste per l'implementazione delle interrogazioni sui database in linguaggio SQL sono state sufficientemente raggiunte da buona parte della classe; le difficoltà incontrate sono principalmente da imputare ad un impegno superficiale nell'attività domestica e in alcuni casi, a lacune pregresse. Un piccolo gruppo ha raggiunto le competenze descritte con ottimi risultati, dimostrandosi autonomo nel gestire tutte le attività proposte.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonome e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione.

COMPETENZE ACQUISITE

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo

UDA

- Sistemi informativi.
- Informazioni e dati.
- Modelli dei dati.

- Differenza tra dbms relazionali e non relazionali
- Basi di dati relazionali.
- Elementi fondamentali: attributi, associazioni e entità.
- Progettazione concettuale e modello e-r (entita'-relazioni).
- Cardinalità delle associazioni, associazioni n-arie. Chiavi primarie e chiavi esterne.
- Generalizzazioni e specializzazioni.
- Progettazione logica di basi di dati relazionali. Definizione dei vincoli intrarelazionali. Integrità referenziale. Algebra relazionale (cenni).
- Normalizzazione delle relazioni.
- Mysql (maria-db).
- Linguaggi e tecniche per l'interrogazione delle basi di dati: sql.
- Definizione delle relazioni (ddl), manipolazione dei dati (dml), interrogazioni dei dati (dql), operatori aggregati, query di aggregazione, query insiemistiche, subquery.
- Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo: php
- Abilita'
- Individuare le corrette relazioni che intercorrono tra gli elementi di una base di dati.
- Progettare basi di dati relazionali utilizzando il modello E-R.
- Conoscere le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati.
- Progettare applicazioni informatiche web-based in grado di integrare basi di dati.
- Metodologie e modelli per la progettazione di un database.
- Documentazione di schemi er: analisi, dizionari e regole aziendali.
- Abilita'
- Progettare, implementare e gestire basi di dati e pagine web nel rispetto degli standard.
- Analizzare i requisiti di un sistema informativo.
- Essere capaci di descriverne i dettagli tecnici, il funzionamento e le modalità di utilizzo di una base di dati progettata e del portale web ad essa integrato.
- Documentare progetti secondo gli standard previsti.
- Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore.

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Realizzazione di una Base dati, interrogazioni della stessa attraverso il linguaggio Sql.
Connessione al DataBase attraverso MySqli, Php, Html, CSS. Applicazione per l'interfacciamento con il DBMS MySQL: PhpMyAdmin. XAMPP (ambiente open-source con Apache Web Server).
Gli insegnanti hanno trattato i contenuti disciplinari attribuendo la stessa importanza alla teoria e alla pratica; di ogni argomento si è cercato di sottolineare l'aspetto prettamente applicativo evidenziando anche aspetti teorici e contesti storici di nascita ed evoluzione. Molta importanza è stata attribuita all'analisi, alla progettazione concettuale e all'implementazione dei progetti utilizzando il DBMS MYSQL.
Il tutto è stato predisposto attraverso il dialogo e il confronto continuo, con l'ausilio del libro di testo, di dispense dell'insegnante e da esempi di codici caricati sulla piattaforma E-learning Classroom. Le metodologie adoperate sono state: lezione frontale e dialogata, tipologie utilizzate prevalentemente per le lezioni sui contenuti teorici per facilitare una visione coerente e organica della materia (Queste lezioni sono state quasi sempre supportate dall'uso di dispense e materiale digitale, proposto mediante LIM, consultazione autonoma di documentazione software: attività proposta compatibilmente con i tempi di laboratorio, per consentire l'acquisizione di una competenza necessaria nel post-diploma), esercitazioni guidate, in gruppo o individuali.

SCHEDA DISCIPLINA

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

PECUP

- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia;
- Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività
- Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni e facendo attività didebug
- Individuare collegamenti e relazioni: tra fenomeni, eventi e concetti diversi
- Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE ACQUISITE

- Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete.
- Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche.
- Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti.
- Progettare semplici protocolli di comunicazione.
- Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi.

– **U D A**

ARCHITETTURA DI RETE E FORMATI PER LO SCAMBIO DEI DATI

- I sistemi distribuiti
- Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali
- La comunicazione nel web con il Protocollo http
- Le applicazioni Web e il modello Client-Server
- Le applicazioni di rete

IL SOCKET E LA COMUNICAZIONE CON I PROTOCOLLI TCP/UDP

- I socket e i protocolli per la comunicazione di rete

- La connessione tramite i socket

APPLICAZIONI LATO SERVER IN PHP E JAVA-SERVLET

- La comunicazione Client-Server con Php
- Struttura di una servlet
- Realizzazione di una servlet
- La comunicazione Client-Server con Java-Servlet

APPLICAZIONI THREE-TIER IN PHP, JAVA-SERVLET e AJAX

Applicazioni Web DML e DQL in Php, Java-Servlet e AJAX

I WEB SERVICE

- Introduzione ai Web Service: protocolli SOAP e REST

EDUCAZIONE CIVICA

- GREEN IT: Energia Sostenibile, caratteristiche e dimensionamento di un impianto fotovoltaico
- ED.DIGITALE: Telelavoro e Smart Working

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione partecipata, cooperative learning, attività laboratoriale, lavori del docente su google classroom

SCHEDA DISCIPLINA

MATEMATICA

PECUP

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali, per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale;
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici;
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scienti-fico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE ACQUISITE

- Matematizzare situazioni reali mediante funzioni
- Descrivere le proprietà qualitative di una funzione
- Calcolare limiti immediati e nelle forme di indeterminazione
- Definizione di rapporto incrementale e suo significato geometrico. Calcolo del rapporto incrementale
- Definizione di derivata e suo significato geometrico. Calcolo della derivata di una funzione mediante la definizione
- La retta tangente al grafico di una funzione

- La continuità e derivabilità. Il teorema. Punti di non derivabilità
- Le derivate fondamentali
- I teoremi sul calcolo delle derivate
- La derivata di una funzione composta
- Le derivate di ordine superiore al primo
- Il differenziale di una funzione: definizione ed interpretazione geometrica
- Le funzioni crescenti e decrescenti
- Punti stazionari
- Massimi, minimi, flessi: definizioni
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- La concavità
- Flessi e derivata seconda
- Lo studio di funzione:
- La classificazione
- Il dominio
- La simmetria
- Le intersezioni con gli assi
- Il segno della funzione
- La ricerca degli asintoti
- Lo studio del segno della derivata prima
- Lo studio del segno della derivata seconda.
- Grafico di una funzione: funzioni polinomiali, funzioni razionali fratte, funzioni irrazionali, semplici funzioni logaritmiche, semplici funzioni esponenziali.
- Integrale indefinito di una funzione continua
- Integrali indefiniti immediati
- Proprietà di linearità dell'integrale indefinito
- Definizione di integrale definito. Proprietà dell' integrale definito
- Teorema della media. Teorema fondamentale del calcolo integrale
- Il calcolo delle aree di superfici piane

– U D A

- N. 0: Recupero e potenziamento
- N. 1: Studio delle funzioni
- N. 2: Il calcolo integrale
- N. 3: Integrali definiti e applicazioni del calcolo integrale

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Flipped Classroom, Debate, Problem Solving, Learning by doing, Cooperative Learning

Esercitazioni in classe e a casa, risoluzione di problemi, prove autentiche. Verifiche scritte in classe e verifiche orali in itinere e sommative

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)				
ANNO SCOLASTICO	TITOLO PERCORSO	STRUTTURA (ente/soggetti coinvolti)	ORE AULA	FINALITA'
2022/2023	CISCO IT ESSENTIAL	CISCO	70	Conoscenze necessarie per comprendere i principi di funzionamento di un Personal Computer e delle reti informatiche
	PROGETTO A2A: *Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare*	EDUCAZIONE DIGITALE	40	Percorso didattico che verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale e approfondisce le innovazioni delle energie rinnovabili e le competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore
2023/2024	CORSO SICUREZZA INAIL/MIUR	MIUR	4	Formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i.
	STUDENTI AL DEMACS	UNICAL (CS)	4	Preparazione agli studi di Matematica ed Informatica e al TOLC-I presso l'Unical
	VISITA AZIENDALE - LABORATORIO	INTERNET & IDEE	4	Metodologie, strumenti e metodi per potersi approcciare al lavoro presso una azienda informatica
	SKOLA ITALIKA		30	Sintesi tra formazione umanistica e professionale
2024/2025	IDEAL EDUCATION GROUP	ENFOREX SPAGNA-GRANADA	60	Sviluppo delle competenze linguistiche, in riferimento all'indirizzo di studio frequentato
	CODER' Z ZUCCHETTI	EDUCAZIONE DIGITALE	40	Percorso specialistico e professionalizzante teorico-pratico che accompagna gli studenti nella scoperta della programmazione informatica e dei suoi linguaggi
	PROGETTO MIRAI- Insieme creiamo il futuro	Dipartimento lavoro calabria Usr calabria Centro permanente per l'impiego	12	Il progetto ha l'obiettivo di supportare gli studenti nella transizione tra scuola, formazione, università, nei processi di orientamento e in percorsi formativi brevi per l'acquisizione di competenze professionali, in primis digitali, spendibili nel mercato del lavoro. Linee guida per l'orientamento permanente
	STUDENTI AL DEMACS	UNICAL (CS)	4	Preparazione agli studi di Matematica ed Informatica e al TOLC-I presso l'Unical
	CONFINDUSTRIA CROTONE	POLONET (KR)	5	Project management - come sfruttare i bandi di finanziamento
	Or.S.I Orientamento Sostenibile E Inclusivo	UNICAL (CS)	15	Tracciare itinerari sostenibili ed inclusivi

REPORT ORE ATTIVITA' PCTO					
CANDIDATO/A		**A.S. 2022/2023**	**A.S. 2023/2024**	**A.S. 2024/2025**	**TOT ORE**
		110	60	27	197
		110	56	32	198
		110	36	32	178
		40	57	67	164
		110	71	87	268
		110	98	87	295
		110	89	87	286
		110	14	87	211
		110	63	87	260
		110	74	87	271
		40	41	71	152
		110	46	27	183

ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

Ai sensi dell'art. 17 del D. Lvo 62/2017, la configurazione dell'esame (due prove scritte più colloquio) prevede che:

- ✓ LA PRIMA PROVA *accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.*

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

- ✓ LA SECONDA PROVA *si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*

Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 13 del 28 gennaio 2025.

- ✓ IL COLLOQUIO *ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
Tenuto conto delle disposizioni contenute nell'O.M. 67 del 31.03.2025, il Consiglio ha programmato n° 2 simulazioni sia per la prima prova che per la seconda (allegate al presente documento)

MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER IL COLLOQUIO (D. M. 37/2019, ART. 2, COMMA 5)

TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	**DISCIPLINE COINVOLTE**
LA LIBERTÀ SI-CURA • Sicurezza e Privacy • Cybersecurity e Cyberbullismo • Dati personali e profilazione • Copyright e Diritto d'autore • OpenData e conoscenza condivisa	TUTTE
CAMERETTA, TV E PC • Crisi delle istituzioni secolari tra tecnologia e ritorno al passato • Dall'aula al display • Contenuto e contenitore • Persistenza, riorganizzazione e resilienza • Integrità e incompletezza	TUTTE
COMUNICARE E COLLABORARE • Le reti: storia di una parola. • Protocolli e linguaggi di comunicazione • Sincrona e asincrona • Condivisione – Isolamento • Reti di pescatori - recinzioni	TUTTE

TRA REALE E VIRTUALE • Sociale e Social • Paese-Villagio Globale • Mani e mouse • 50 e 50: Una mostra reale • Identità virtuale e maschere • Smartworking e catena di montaggio • Guerre reali e guerre virtuali	TUTTE

VALUTAZIONE

L'attività di valutazione svolta nel corrente anno scolastico trova il suo fondamento nei principi ascrivibili alla normativa vigente.

Con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti (inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa), nel processo di valutazione sono stati garantiti i principi cardine della trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

I criteri, declinati nelle griglie allegate al PTOF, applicati anche per la didattica a distanza tengono in debita considerazione:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- i percorsi PCTO

CREDITO SCOLASTICO (ART. 11 O.M. 67 DEL 31.03.2025)

Premesso che il sistema dei crediti scolastici prepara fin dal terzo anno il punteggio di ammissione agli esami di Stato e consiste nel riconoscere oltre al merito (base del punteggio per ogni anno) aspetti del processo formativo: profitto/comportamento/frequenza/partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Il credito scolastico è il punteggio attribuito ad ogni studente, in sede di scrutinio, fino ad un massimo di 40 punti (12 per il terzo anno/13 per il quarto/15 per il quinto).

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017, applicando i seguenti criteri:

– IL MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE (decimale della media dei voti maggiore/uguale 0,50)

- voto comportamento pari o superiore a nove decimi;
- non aver maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);
- partecipazione alle attività scolastiche/extrascolastiche (concorsi/progetti PON/PNRR/certificazioni linguistiche/informatiche);
- attività di volontariato certificate (crediti formativi) al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale.

CREDITO SCOLASTICO					
N.	CANDIDATO / A		Credito 3°ANNO	Credito 4° ANNO	TOTALE
1			9	11	20
2			8	9	17
3			9	10	19
4			9	10	19
5			11	12	23
6			11	13	24
7			9	11	20
8			11	13	24
9			10	11	21
10			10	11	21
11			8	9	17
12			8	9	17

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	**DISCIPLINA**	**FIRMA**
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
	STORIA	
	LINGUA INGLESE	
	MATEMATICA	
	INFORMATICA	
	LAB. INFORMATICA	
	SISTEMI e RETI	
	LAB. SISTEMI e RETI	
	TPSIT	
	LAB. TPSIT	
	GESTIONE PROGETTO, ORG. D'IMPRESA	
	LAB. GESTIONE PROG., ORG. D'IMPRESA	
	ED. CIVICA	
	SCIENZE MOTORIE	
	IRC/ATT. ALTERNATIVE	
	DOS	

IL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE È STATO APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 13.05.2025
(prot.8428/IV.5 del 15.05.2025)

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento viene redatto secondo le indicazioni contenute nell' art. 10 dell'O.M. 45 del 09.03.2023 *"Esami di Stato secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023".*

Il Documento, elaborato dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. lgs 62/2017, oltre ad esplicitare i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla seconda prova, illustra anche:

- gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati oggetto di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica;
- le attività relative ai PCTO e a tutti i percorsi curriculari ed extracurriculari realizzate nell'ultimo triennio.

Nella redazione del Documento, il Consiglio di classe tiene conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali (nota 10719 del 21.03.2017).

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Laura Laurendi
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.Lgs n.39/93

INDICE

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI pag.2
QUADRO ORARIO pag.4
COMPOSIZIONE della CLASSE pag.5
DATI DELLA CLASSE pag.5
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE pag.5
PROFILO DELLA CLASSE pag.6
OBIETTIVI FORMATIVI pag.7
MATERIALI DI STUDIO pag.8
ATTIVITA' EXTRACURRICULARI pag.8
RISULTATI DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA pag.11
PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA pag.14
SCHEDE DISCIPLINE pag.16
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO pag.30
ATTIVITA' TRIENNALE PCTO pag.31
ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO pag.31
MATERIALI PROPOSTI PER IL COLLOQUIO.....pag.32
VALUTAZIONE pag.33
CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO pag.34
APPENDICE NORMATIVA pag.35

ALLEGATI

GRIGLIA PRIMA PROVA
GRIGLIA SECONDA PROVA
GRIGLIA COLLOQUIO
GRIGLIA COMPORTAMENTO
GRIGLIA PCTO
GRIGLIA ED. CIVICA
TRACCE SIMULAZIONE PRIMA PROVA
TRACCE SIMULAZIONE SECONDA PROVA