



CERTIFICATO N° 50 100 14464
Rev. 005



POLO TECNOLOGICO "DONEGANI - CILIBERTO" – Crotone

BIOTECNOLOGIE SANITARIE – CHIMICA e MATERIALI – Elettrotecnica - ELETTRONICA – INFORMATICA

CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI

CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - MECCANICA e MECCATRONICA

INDIRIZZO

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE INFORMATICA

DOCUMENTO

CONSIGLIO CLASSE 5°H

PREMESSA

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento (esplicitati nell'allegato C6) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali. Queste comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 137/2008, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

PROFILO CULTURALE DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il Diplomato in **Informatica e Telecomunicazioni**:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software:
 - gestionale – orientato ai servizi
 - per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;

- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione "Informatica" viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento descritti di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

QUADRO ORARIO						
	DISCIPLINE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		ULTIMO ANNO
		1°	2°	3°	4°	5°
		AREA COMUNE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	3		3	3	3	3
GEOGRAFIA	1		-	-	-	-
STORIA	2		2	2	2	2
DIRITTO	2		2	-	-	-
MATEMATICA	4		4	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3		3	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3		3			
SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA)	2		-			
SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)	-		2			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPP. GRAFICHE (TRG)	3		3			
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (STA)	-		3			
TECNOLOGIE INFORMATICHE (T.I)	3		-			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2		2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1		1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO						
	INFORMATICA			6	6	6
	SISTEMI E RETI			4	4	4
	TECNOLOGIE PROG SISTEMI e TELECOM (TPSIT)			3	3	4
	GESTIONE PROGETTO			-	-	3
	TELECOMUNICAZIONI			3	3	-

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N°	CANDIDATO/A	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

DATI DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI N°	INSERITI N°	TRASFERITI N°	NON AMMESSI N°	RITIRATI N°
2022/2023	24	4	-	1	-
2023/2024	23	-	-	-	-
2024/2025	23	-	-	-	-

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA'		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
	STORIA	X	X	X
	LINGUA INGLESE	X	X	X
	MATEMATICA	X	X	X
	INFORMATICA	-	-	X
	LAB. INFORMATICA	-	-	X
	SISTEMI e RETI	-	X	X
	LAB. SISTEMI e RETI	-	-	X
	TPSIT	-	-	X
	LAB. TPSIT	-	X	X
	GESTIONE PROGETTO	-	-	X
	LAB. GESTIONE PROGETTO	-	-	X
	ED. CIVICA	X	X	X
	SCIENZE MOTORIE	-	X	X
	IRC/ATT. ALTERNATIVE	X	X	X

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^H è composta da 23 studenti, di cui 19 maschi e 4 femmine, alcuni dei quali provenienti dai comuni dell'hinterland crotonese.

Dal punto di vista del profitto, la classe si presenta fortemente eterogenea. È possibile individuare tre principali fasce di livello.

Un primo ristretto gruppo di studenti ha mostrato un metodo di studio efficace e una solida padronanza dei prerequisiti. Animati da una forte motivazione, questi alunni hanno partecipato attivamente e in modo costruttivo al dialogo educativo, assumendo un ruolo trainante all'interno del gruppo classe. Si sono distinti per curiosità intellettuale, capacità di approfondimento e autonomia nello studio, conseguendo in alcune discipline una preparazione di livello eccellente.

Un secondo più nutrito gruppo di studenti, seppur caratterizzato da una motivazione allo studio meno marcata, ha dimostrato di impegnarsi con discreto interesse e assiduità. Questi studenti, pur partendo da una preparazione iniziale non sempre solida, hanno affinato progressivamente il proprio metodo di studio, raggiungendo risultati complessivamente soddisfacenti.

Un terzo gruppo di allievi ha talvolta incontrato difficoltà nel conseguimento degli obiettivi didattico-formativi. Tali criticità sono da attribuire, in parte, a un metodo di studio poco strutturato e ad un impegno disomogeneo, sia in classe che a casa. La partecipazione di questi studenti è risultata discontinua, rendendo necessario l'intervento dei docenti attraverso strategie didattiche mirate, volte a promuovere un coinvolgimento più attivo nel processo di apprendimento. Gli interventi di recupero messi in atto hanno permesso a questi alunni di compiere un percorso di crescita e di conseguire una preparazione complessivamente sufficiente. Permangono alcune fragilità riferite, in particolare, allo studio della matematica. Nonostante i ripetuti interventi di recupero in itinere attuati dalla docente della disciplina, si rilevano ancora difficoltà nella capacità di assimilazione e rielaborazione logico-critica dei contenuti.

Nella classe è presente uno studente con disturbi specifici dell'apprendimento, per il quale è stato predisposto un piano didattico personalizzato.

La frequenza è risultata regolare per la maggior parte degli studenti. Fanno eccezione un paio di casi, per i quali si è reso necessario un intervento finalizzato a incentivare una partecipazione più assidua alle attività didattiche.

Il comportamento della classe è stato generalmente corretto e rispettoso delle regole. Pur in presenza di un gruppo di studenti particolarmente vivace ed esuberante, per il quale si è talvolta reso necessario un richiamo a un atteggiamento più consono al contesto scolastico, non si sono verificati episodi rilevanti sotto il profilo disciplinare.

Il clima relazionale all'interno della classe è apparso nel complesso sereno. Non sono emersi conflitti significativi tra gli studenti, anche se alcuni di loro hanno mostrato difficoltà nel processo di socializzazione. A tale riguardo, i docenti hanno proposto attività di cooperative learning con l'obiettivo di favorire la costruzione di relazioni positive e collaborative.

Il rapporto tra gli studenti e i docenti si è sviluppato all'insegna del rispetto reciproco e della disponibilità al dialogo. Nel corso del triennio si è consolidata una relazione educativa fondata sull'ascolto, sulla collaborazione e sulla valorizzazione dell'impegno individuale. Ciò ha contribuito a creare un clima sereno, stimolante e favorevole all'apprendimento.

OBIETTIVI FORMATIVI

IMPARARE AD IMPARARE
Organizzare il proprio apprendimento. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
PROGETTARE
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati)
COMUNICARE
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni
Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
COLLABORARE E PARTECIPARE
Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
RISOLVERE PROBLEMI
Affrontare situazioni problematiche
Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate
Raccogliere e valutare i dati
Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
Rappresentarli con argomentazioni coerenti
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

Per garantire una didattica efficace e funzionale, nonché innovativa e accattivante, è stato introdotto e regolamentato l'uso della G Suite For Education, piattaforma ideata da Google, che consente la creazione di classi virtuali (Classroom), la realizzazione e la gestione dei compiti, condivisione dei test in modalità interattiva, agevola la collaborazione tra i docenti, tra docenti/discenti e studenti/studenti. Inoltre, offre servizio per le videolezioni e le videoconferenze oltre alla possibilità di archiviare, trasferire e condividere file.

MODALITA' DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

Lezione frontale e partecipativa, cooperative learning, video lezioni, debate

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

Visione di filmati/documentari/libro di testo parte digitale/schede/lezioni registrate dalla RAI/ materiali prodotti dal docente/ altro

PROVE INVALSI

La classe non campione ha svolto regolarmente le prove nei gg. 26/28 e 29 MARZO 2025

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività

ATTIVITA'		
AREA	DESCRIZIONE	A.S.
ORIENTAMENTO	CAMPO SCUOLA SPORTIVO – “HOTEL BAHJA” PAOLA (CS)	2022
	CAMPO SCUOLA SPORTIVO – “SCUOLA ITALIANA SCI CAMIGLIATELLO (CS)	2023
	INCONTRO FORMATIVO – INFORMATIVO “DALLE RADICI ALLE ALI” – UNIVERSITA' POPOLARE MEDITERRANEA DI CROTONE	2023 2024
	PROGETTO E-BIKE DISTANCE CALCULATOR	
	ORIENTAMENTO - CORSI DI LAUREA IN ECONOMIA DELLA FACOLTÀ DI ECONOMIA DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA TOR VERGATA	
	ORIENTAMENTO: AVVIO CORSO PRIMAVERILE-ESTIVO UNITEST PER LA PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI NEI CORSI DI LAUREA A NUMERO PROGRAMMATO	
	ORIENTAMENTO: SPRING SCHOOL OF LAW	
	CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN TOURISM MANAGEMENT, SOSTENIBILITÀ E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	
	ORIENTAMENTO – UNIVERSITÀ SSML CARLO BO DI BARI	
	ORIENTAMENTO – UNIVERSITÀ NICCOLÒ CUSANO - ROMA	
	ORIENTAMENTO – UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA - ROMA	
	PROGETTO “ENI 4 STEM”	
	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO “ENI 4 STEM”	
	ORIENTAMENTO E FORMAZIONE - DIPARTIMENTO DI MUSICOLOGIA E BENI CULTURALI - CAMPUS DI CREMONA, UNIVERSITÀ DI PAVIA	
	ORIENTAMENTO - CHIPS POWERING THE FUTURE – FEDERAZIONE ANIE	
	PCTO ONLINE "PREPARAZIONE AGLI STUDI DI INGEGNERIA E AL TOLC-I PRESSO L'AREA DI INGEGNERIA DELL'UNICAL"	2024 2025
	INSIDE OUT. RICONOSCERE E COMPRENDERE LE PROPRIE EMOZIONI – ALBERTO PELLAI	
	ORIENTAMENTO, MERITO E MOBILITA' SOCIALE SCUOLA UNIVERSITARIA S. ANNA	

	30 ANNI DI CONFINDUSTRIA CROTONE	
	ORIENTAMENTO AL SERVIZIO CIVILE	
	ORIENTAMENTO ISTITUTI TECNOLOGICI SUPERIORI (ITS ACADEMY)	
	OPEN DAY TRIENNALI IULM	
	OPEN DAY UMG	
	PROGETTO OR.S.I. UNICAL	
	PROGETTO "MIRAI-INSIEME CREIAMO IL FUTURO"	
	ORIENTAMENTO - PROGETTO STEM CROTONE	
	EVENTO ON LINE - AMBRA SABATINI INCONTRA LE SCUOLE	
	ORIENTAMENTO UNICAL ECONOMIA & GIURISPRUDENZA E /O SERVIZI GIURIDICI PER L'INNOVAZIONE DIGITALE	
SOCIALE	TORNEO DI SAN DIONIGI - PALLAVOLO	2022
	CAMPIONATI STUDENTESCHI - TORNEO DI PALLAVOLO - FASE PROVINCIALE	2023
	RASSEGNA DI SPORT - TORNEO DI PALLAVOLO	
	MANIFESTAZIONE "AZALEA PER LA RICERCA 2023" EDIZIONE 2023	
	INCONTRO INFORMATIVO/FORMATIVO UNICEF - I DIRITTI DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI	
	PARTITA DI CALCIO DI BENEFICIENZA - LA MEMORIA E L'IMPEGNO	
	CONVEGNO "LA CALABRIA PER MIGUEL"	2023
	DONAZIONE AVIS	2024
	INCONTRO FINALE GIFT - SAVE THE CHILDREN	
	UN CLICK PER LA SCUOLA AMAZON	2024
	RACCOLTA ALIMENTARE CARITAS	2025
	CONTEST L'ARTE SI FA RETE - II ANNIVERSARIO STRAGE DI CUTRO	
	PROTOCOLLO D'INTESA FRA IL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO E LE ASSOCIAZIONI PARTIGIANE - APPROFONDIMENTI IN ORDINE ALLE RICORRENZE DA CELEBRARE	
DONAZIONE AVIS		
CULTURALE	CINEMA TEATRO APOLLO VISIONE FILM "DANTE" DI PUPI AVATI	2022
	LA DIVINA COMMEDIA VR: L'INFERNO, UN VIAGGIO IMMERSIVO	2023
	CERIMONIA DI PREMIAZIONE "GIOVANE GEOLOGO - UN GEOLOGO E' PER LA VITA"	
	USCITA DIDATTICA ROCCELLETTA DI BORGIA- PARCO SCOLACIUM	
	CAMPIONATI ITALIANI DI ASTRONOMIA	
	OLIMPIADI DI INFORMATICA NAZIONALI E TRANSNAZIONALI	
	OLIMPIADI DELLA MATEMATICA - GARA DISTRETTUALE - FASE 1	
	GIORNATA DELL'ARTE - CROTONE	
	PROIEZIONE IN MATINEE: RASSEGNA CINALCI - VI EDIZIONE	2023
	RASSEGNA "MUSICA E FUMETTI" III EDIZIONE	2024
	CAMPIONATI ITALIANI DI INFORMATICA - EDIZIONE SCOLASTICA 2023/2024	
	PROGETTO CINEFORUM	
	CAMPIONATI DI ITALIANO 2023-2024 - STUDENTI AMMESSI ALLA FASE REGIONALE	
	PARTECIPAZIONE ALLA FASE PROVINCIALE GIOCHI DELLA GRECIA D'OCCIDENTE	
	PARTECIPAZIONE ALLA FASE REGIONALE GIOCHI DELLA GRECIA D'OCCIDENTE	
	PREMIO PITAGORA EDIZIONE 2024	2024
	SPETTACOLO TEATRO APOLLO SEI PERSONAGGI IN CERCA DI AUTORE	2025
	GIOCHI DI ARCHIMEDE	
IV EDIZIONE "MUSICA E FUMETTO"		
SE QUESTO E' UN UOMO - MARCELLO PEZZETTI/ALDO GRASSO		
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA - GARA DI SECONDO LIVELLO		
USCITA DIDATTICA CATANZARO- MUSMI MUSEO STORICO MILITARE "BRIGATA CATANZARO"		

	SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME	
	PROVE INVALSI A.S. 2024-2025 CLASSI QUINTE_DONEGANI	
	CROTONE O.K.	
	WEBINAR IDMO "INTELLIGENZA ARTIFICIALE: ISTRUZIONI PER L'USO!"	
LINGUISTICA (PON PCTO ESTERO)	USCITA DIDATTICA PRESSO TEATRO APOLLO DI CROTONE, MUSICAL IN LINGUA INGLESE "THE BLUES BROTHERS"	2022 2023
	USCITA DIDATTICA PRESSO TEATRO APOLLO DI CROTONE, MUSICAL IN LINGUA INGLESE "THE CANTERVILLE GHOST"	
	FSE -PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) ALL'ESTERO - 10.6.6B PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO – TRANSNAZIONALI - LET'S GO ABROAD – MODULO IT ABROAD 2	2024 2025
	ESAMI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA - COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE NELLE SCUOLE STATALI (D.M. 65/2023) - PROGETTO DONE-STEM M4C1/3.1-2023-1143-P-271817	
ED. SALUTE	VIDEOCONFERENZA "ADOLESCENTI ALLO SPECCHIO. I RAGAZZI, IL RAPPORTO CON IL CORPO, I DISTURBI ALIMENTARI	2022 2023
	INCONTRO INFORMATIVO-FORMATIVO "CODICE VIOLA" - OPI CROTONE	
	INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO "PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE DA SOSTANZE E DA COMPORAMENTI" - EDUCAZIONE ALLA SALUTE	
	INSIEME CON L'EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA SI VINCE LA VITA	
	SEMINARIO AVIS SULLE DIPENDENZE	
	INCONTRO INFORMATIVO-FORMATIVO "ADMO"	2023
	PROGETTO COMPRED-ENDO – PERCORSI FORMATIVI E INFORMATIVI PER LA DIAGNOSI E IL TRATTAMENTO DELL'ENDOMETRIOSI	2024
	INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO SUL TEMA "DIPENDENZE. GLI EFFETTI SUL CERVELLO DI DROGHE, ALCOL E TECNOLOGIE"	
ERASMUS	ATTIVITA' PROGETTO ERASMUS CIELO	
	PROGETTO ERASMUS PLUS KA220 – DIGITAL GREEN	
	PROGETTO ERASMUS- CIELO, USCITA DIDATTICA PRESSO STABILIMENTO CALLIPO	2022 2023
	PROGETTO ERASMUS- CIELO, USCITA DIDATTICA PRESSO SANTA SEVERINA	
	PROGETTO ERASMUS- CIELO, USCITA DIDATTICA PRESSO CALUSIA	
	EVENTO FINALE ATTIVITA TRANSNAZIONALE DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO FORMAZIONE (LTTA) PROGETTO CIELO	
	MULTIPLIER EVENT "DISCOVERING NEW DIDACTICAL TRAJECTORIES TO FOSTER CIRCULAR THINKING" -ERASMUS CIELO	
	"THE IMPORTANCE OF BEING ERNEST" (ERASMUS THEATRE)	2023 2024
	DISCOVEREU PER 18ENNI NELL'AMBITO DEL PROGRAMMA ERASMUS+	2024 2025
VIAGGI	CROCIERA MEDITERRANEO OCCIDENTALE (CIVITAVECCHIA – PALERMO – LA VALLETTA – BARCELONA – MARSIGLIA GENOVA - CIVITAVECCHIA)	2024 2025

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (ai sensi art. 10 c.1 lett. b O.M.65 del 14.03.2022)	
ANNO SCOL.	TITOLO
2022/2023	<p>INCONTRO FORMATIVO-INFORMATIVO SUL RAZZISMO - PROF. MARCO AIME</p> <p>USCITA DIDATTICA GEOCAMMINATA - PERCORSI FUTURI</p> <p>PARTECIPAZIONE ALL'EVENTO IN DIRETTA DAL CAMPO FOSSOLI IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DELLA MEMORIA</p> <p>INCONTRO INFORMATIVO-FORMATIVO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ – LA MEMORIA E L'IMPEGNO</p> <p>GIORNATA DELLA MEMORIA DELLE VITTIME DI MAFIA</p>
2023/2024	<p>USCITA DIDATTICA "MOSTRA LIVATINO"</p> <p>INCONTRO FORMATIVO INFORMATIVO "S.O.S. TENIBILITA' ALIMENTARE -THERE IS NO PLANET B"</p> <p>PROGETTO CITTADINANZA E MEMORIA</p> <p>INCONTRO FORMATIVO – INFORMATIVO EDUCAZIONE ALLA MOBILITÀ SOSTENIBILE</p> <p>ED. CIVICA - QUESTIONARIO RACYBER</p> <p>DIFFUSIONE QUESTIONARIO VIOLENZA DI GENERE ADOLESCENTI</p>
2024/2025	<p>FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA: PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA NELLA COSTITUZIONE – DE PRETIS/REBOTTI</p> <p>SUSTAINABLE ELECTRIC CARS RACE FOR STUDENTS - GARA NAZIONALE DI MOBILITÀ SOSTENIBILE</p> <p>GIORNO DELLA MEMORIA 27.01.2025 – SALA CONSILIARE</p> <p>GIORNO DEL RICORDO - 10.02.2025</p> <p>GIORNATA NAZIONALE DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME DELLE MAFIE</p> <p>SENATO "A PUNTI", LA SERIE DI DIECI PUNTATE SUL FUNZIONAMENTO DEL PARLAMENTO E DEL SENATO DELLA REPUBBLICA</p> <p>EVENTO SULLA LEGALITÀ: DOVE SI NASCONDONO LE MAFIE?</p> <p>DAL MANIFESTO DI VENTOTENE ALL' UNIONE EUROPEA</p> <p>MONITORAGGIO DEI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE - AVVIO</p> <p>QUARTA EDIZIONE PIATTAFORMA ELISA.</p>

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

Facendo seguito all'art. 2 del D.M. 35 del 22.06.2020 le istituzioni scolastiche hanno dovuto definire il curricolo di educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative, a partire dal corrente anno scolastico, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dalle Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'Ambiente, alla Educazione stradale e alla promozione dell'Educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i Consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, hanno individuato le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. In sede di pianificazione, sono stati individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica, l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. Di seguito i nuclei fondanti indicati nelle Linee guida

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'arco delle 33 ore annuali, il Consiglio di classe ha programmato e svolto i percorsi sotto indicati

A.S. 2022/2023					
PRIMO TRIMESTRE	ORE	SECONDO TRIMESTRE	ORE	TERZO TRIMESTRE	ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE					
Progetto "ADOTTA UN GIUSTO" <i>I Giardini di Milano</i> STORIA	2 h	SIMULAZIONE CONSIGLIO COMUNALE ED. CIVICA/STORIA	2* h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	5 h
		LOTTA ALLE DIPENDENZE (tabagismo/alcool/doping/droghe) BODY SHANING SC. MOTORIE	2 h		
AREA 2 - SOSTENIBILITA'					
GREEN USE SISTEMI e RETI	4 h	DIRITTO/DOVERE ED. CIVICA INFORMATICA	2* h	GREEN USE TPSIT	3 h
UNA BUSSOLA PER IL DOMANI SC. MOTORIE	2 h				
THE EARTH INGLESE	3 h				
AREA 3 - ED. DIGITALE					
		ED. DIGITALE TPSIT SISTEMI e RETI	2 h 3 h	ED. DIGITALE INFORMATICA	2 h
				ANALIZZIAMO I DATI MATEMATICA	1 h
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

A.S. 2023/2024					
PRIMO TRIMESTRE	ORE	SECONDO TRIMESTRE	ORE	TERZO TRIMESTRE	ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE					
Progetto "ADOTTA UN GIUSTO" <i>I giusti per l'ambiente</i> STORIA	3 h	CONSIGLIO REGIONALE ED. CIVICA STORIA	3* h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	5 h
AREA 2 - SOSTENIBILITA'					
ELABORAZIONE VERDE INFORMATICA	3 h	ELABORAZIONE VERDE TPSIT	3 h	ELABORAZIONE VERDE SISTEMI e RETI	3 h
NO MAC! SCIENZE MOTORIE	2 h			ENVIRONMENTAL PROBLEMS INGLESE	3 h
AREA 3 - ED. DIGITALE					
ED. DIGITALE TPSIT	2 h	ED. DIGITALE SISTEMI e RETI INFORMATICA	3 h 2 h		
ANALIZZIAMO I DATI MATEMATICA	1 h				
TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11	TOTALE ORE	11

A.S. 2024/2025					
PRIMO TRIMESTRE	ORE	SECONDO TRIMESTRE	ORE	TERZO TRIMESTRE	ORE
AREA 1 - COSTITUZIONE					
CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE DI GENERE STORIA	2 h	IL RIPUDIO DELLA GUERRA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI ED. CIVICA /STORIA	2*h	Comportamento civico nelle attività extrascolastiche (Viaggi di istruzione/Stage/PON/ERASMUS/PCTO concorsi/volontariato competizioni) DOCENTI COINVOLTI	8 h
AREA 2 – SOSTENIBILITA'					
AMBIENTE E SALUTE SCIENZE MOTORIE	2 h	GREEN IT SISTEMI E RETI GESTIONE PROGETTO INFORMATICA	2 h 1 h 2 h	GREEN IT TPSIT INFORMATICA	2 h 2 h
		RENEWABLE ENERGY SOURCES INGLESE	3 h		
AREA 3 – ED. DIGITALE					
ED. DIGITALE SISTEMI e RETI	2 h			ED. DIGITALE ED. CIVICA/TPSIT	2h
ED. DIGITALE INFORMATICA	3 h				
TOTALE ORE	9	TOTALE ORE	10	TOTALE ORE	14

*COMPRESENZA COORDINATORE ED. CIVICA/DOCENTE DISCIPLINA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 122/2009. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, già inseriti nel PTOF, sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di voto sulla base della griglia (allegata al presente documento).

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP

LINGUA

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

LETTERATURA

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE ACQUISITE

LINGUA

- Produce testi scritti di diversa tipologia e complessità, previsti per la Prova d'esame
- Produce relazioni, sintesi, commenti

LETTERATURA

- Contestualizza l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici dell'epoca di riferimento.
- Identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana
- Riconosce i caratteri specifici dei testi letterari

U D A

LINGUA

- L'analisi del testo letterario
- Il testo espositivo-argomentativo

LETTERATURA

- Principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi:
- Positivismo
- Naturalismo

- Verismo
- Scapigliatura
- Decadentismo - Simbolismo
- Crepuscolarismo
- Futurismo
- Ermetismo
- Gli autori (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali), i generi, i temi significativi dei vari periodi letterari:
 - G. Verga: i Malavoglia, Rosso Malpelo, La lupa
 - Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray
 - G. Pascoli: I Canti di Castelvecchio e le Myricae: Il gelsomino notturno, La tovaglia
 - G. D'Annunzio: Alcyone: La pioggia nel pineto; La sera fiesolana, Il piacere
 - Svevo: La Coscienza di Zeno
 - L. Pirandello: Il fu Mattia Pascal, Serafino Gubbio l'operatore, Il treno ha fischiato
 - G. Ungaretti: L'Allegria, Mattina
 - E. Montale: Ossi di seppia, Diario '71: L'elogio alla spazzatura
 - S. Quasimodo: Ed è subito sera
 - Panoramica sugli autori del dopoguerra:
 - P.P. Pasolini, Ragazzi di vita, Petrolio
 - A. Merini e la follia, la Legge Basaglia. L'albatro (da Vuoto d'amore)

ATTIVITA' e METODOLOGIE

- Dialogo didattico e discussioni guidate,
- Interpretazione, spiegazione e commento di un testo,
- Cooperative learning,
- Colloqui informali e formali,
- Prove variamente strutturate,
- Materiale vario come approfondimento degli argomenti trattati

STORIA

PECUP

- Sa agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Sa collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.
- Sa analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- Sa riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- È consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
- Individua le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Sa comunicare
- Sa collaborare e partecipare
- Agisce in modo autonomo e responsabile
- Sa individuare collegamenti e relazioni
- Sa acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE ACQUISITE

- Padroneggia il lessico specifico
- Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati
- Individua e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati
- Individua i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione
- Coglie persistenze e mutamenti

U D A

- L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e ideologici
- Colonialismo e Imperialismo
- La Belle Epoque
- L'Italia giolittiana.
- La Prima Guerra mondiale
- Il primo dopoguerra: i trattati di pace
- I "ruggenti" anni Venti negli Stati Uniti; la crisi del '29 e il New Deal
- La Russia dalla rivoluzione alla dittatura, da Lenin a Stalin
- L'Italia dal primo dopoguerra al fascismo.
- La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich
- La seconda guerra mondiale.
- Il secondo dopoguerra.

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Dialogo didattico - Flipped classroom - Cooperative Learning - Lezioni in mappe e schemi predisposti dall'insegnante - Video e ppt per approfondire gli argomenti trattati

LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE

PECUP

- Padroneggia la lingua inglese per scopi comunicativi
- Sa utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio affrontato, per interagire in diversi -ambiti e contesti professionali, in linea generale ai livelli B1/B2 del QCER
- Sa redigere relazioni tecniche
- Sa individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione per intervenire in contesti organizzativi e professionali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Sa comunicare in lingua straniera
- Sa individuare collegamenti e relazioni
- Sa acquisire e interpretare l'informazione
- Sa valutare l'attendibilità delle fonti
- Sa distinguere tra fatti e opinioni.

COMPETENZE ACQUISITE

- Sa interagire in modo semplice, ma efficace, per scopi comunicativi e/o professionali, utilizzando le quattro abilità linguistiche di base
- Sa esprimersi su argomenti di vario genere in modo efficace e adeguato al contesto, anche se con qualche imprecisione dal punto di vista formale
- Sa produrre brevi testi scritti di carattere generale o specifico utilizzando funzioni e strutture linguistiche appropriate
- Conosce le funzioni comunicative e le strutture grammaticali di livello B1/B2, nonché i concetti più importanti degli argomenti di micro-lingua trattati

U D A

GENERAL ENGLISH

Principali funzioni comunicative e strutture linguistiche di livello B1/B2

TECHNICAL ENGLISH

COMPUTER NETWORKS AND THE INTERNET

How the Internet began

Social and ethical problems of IT

The dark side of the Internet: online dangers

New crimes for the century

THE WEB

The tip of the iceberg

Evolution of the Web

E-commerce and the cashless society

Use the Internet safely

FROM SCHOOL TO WORK

The curriculum vitae

DOMOTICS

Smart working

A smart city

Artificial intelligence and robots

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Sviluppo integrato delle quattro attività linguistiche di base - Dialogo didattico - Cooperative learning - Attività di problem solving - Uso costante L2 - Utilizzo di materiali autentici-Piattaforme digitali-e-book

SISTEMI E RETI

PECUP

- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare: saper acquisire nuove conoscenze e abilità in modo autonomo e continuo
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- Comunicare: saper comunicare in modo efficace e appropriato, sia in forma orale che scritta, e comprendere le diverse forme di comunicazione
- Collaborare e partecipare: saper lavorare in gruppo, condividere idee e obiettivi, e rispettare le diverse opinioni e culture
- Risolvere problemi: saper identificare e analizzare i problemi, trovare soluzioni creative e attuarle in modo efficace
- Pensiero critico: saper valutare le informazioni, formulare giudizi personali e argomentare in modo razionale e costruttivo
- Competenza digitale: saper utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole e critico, per comunicare, apprendere e partecipare alla vita sociale.

COMPETENZE ACQUISITE

- Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici.
- Configurare il software di rete sugli host.
- Selezionare e configurare servizi di sicurezza adeguati in base alle esigenze.
- Configurare e gestire reti locali virtuali (VLANs) e firewall.
- Applicare tecniche di filtraggio del traffico di rete.
- Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti VPN.
- Saper scegliere l'opportunità tecnologica in base ai diversi scenari di utilizzo.
- Comprendere le problematiche relative alla sicurezza in ambito geografico.
- Realizzare una rete con DMZ
- Saper distinguere le diverse tecnologie disponibili e le componenti necessarie alla realizzazione di reti wireless.

U D A

LA CONFIGURAZIONE DEL DHCP E DNS. L'APPLICAZIONE LAYER DEL TCP/IP. TECNICHE DI CRITTOGRAFIA PER L'INTERNET SECURITY. Le VLAN: Virtual Local Area Network. RETI, SICUREZZA DMZ e FIREWALL. RETI MOBILI

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Problem solving, didattica laboratoriale, Progetto, tinkering, Learning by doing, lezioni partecipate, ricerca individuale, lavori di gruppo, cooperative learning.

INFORMATICA

PECUP

- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare: saper acquisire nuove conoscenze e abilità in modo autonomo e continuo
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- Comunicare: saper comunicare in modo efficace e appropriato, sia in forma orale che scritta, e comprendere le diverse forme di comunicazione
- Collaborare e partecipare: saper lavorare in gruppo, condividere idee e obiettivi, e rispettare le diverse opinioni e culture
- Risolvere problemi: saper identificare e analizzare i problemi, trovare soluzioni creative e attuarle in modo efficace
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi
- Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE ACQUISITE

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

U D A

Introduzione alle basi di dati

- Sistemi informativi e sistemi informatici
- Dati e informazioni: schemi e istanze
- Il modello di dati
- Il DBMS
- La progettazione di una base di dati

La progettazione concettuale di una base di dati

- La modellazione dei dati
- Le entità e gli attributi
- Le associazioni

- I vincoli
- Le gerarchie

La progettazione logica di una base di dati

- La ristrutturazione dello schema E-R
- Le regole per la traduzione di uno schema E-R in uno schema logico
- I vincoli di integrità referenziale
- Le operazioni relazionali: proiezione, selezione, ridenominazione, unione, intersezione, differenza, prodotto cartesiano, join naturale ed esterno
- La normalizzazione

Il linguaggio SQL

- Utilizzare i comandi DDL e DML
- Codificare query in SQL
- Le operazioni relazionali in SQL
- Ordinamenti
- Raggruppamenti e funzioni aggregate
- Query annidate
- La gestione dei permessi e dei diritti di accesso
- Indici e viste
- Trigger e transazioni (cenni)

I DBMS MS Access e My-SQL

- L'ambiente di lavoro
- Le proprietà dei campi delle tabelle
- Le associazioni tra tabelle
- Le query
- Maschere e report di MS Access (cenni)

Pagine web dinamiche con linguaggio PHP

- Caratteristiche del linguaggio PHP
- Architetture software client-server
- Il linguaggio PHP e le form HTML
- Interazione con le basi di dati tramite linguaggio PHP
- Gestione dei cookies e delle sessioni in linguaggio PHP

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Problem solving, didattica laboratoriale, lezioni partecipate, ricerca individuale, lavori di gruppo, lezioni frontali, apprendimento cooperativo, brainstorming, interdisciplinarietà, gamification.

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

PECUP

- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia;
- Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività
- Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni e facendo attività di debug
- Individuare collegamenti e relazioni: tra fenomeni, eventi e concetti diversi
- Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE ACQUISITE

- Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete.
- Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche.
- Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti.
- Progettare semplici protocolli di comunicazione.
- Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi.

U D A

ARCHITETTURA DI RETE E FORMATI PER LO SCAMBIO DEI DATI

I sistemi distribuiti

Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali

La comunicazione nel web con il Protocollo http

Le applicazioni Web e il modello Client-Server

Le applicazioni di rete

Architetture client server

IL SOCKET E LA COMUNICAZIONE CON I PROTOCOLLI TCP/UDP

I socket e i protocolli per la comunicazione di rete

La connessione tramite i socket

Stream socket e datagram socket

APPLICAZIONI LATO SERVER IN PHP

La comunicazione Client-Server in PHP con XAMP

Gestione upload di file con PHP

Gestione connessione DB e tabelle con PHP e SQL

APPLICAZIONI IN AJAX

Gestione dinamica di una pagina html con AJAX

APPLICAZIONI LATO SERVER CON CODICE SEPARATO: SERVLET

Struttura di una servlet

Realizzazione di una servlet

EDUCAZIONE CIVICA

GREEN IT: impatto ambientale dei data center

ED.DIGITALE: l'influenza dei social attraverso il documentario The social dilemma

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione partecipata, cooperative learning, attività laboratoriale, slide del docente su google classroom

MATEMATICA

PECUP

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali, per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale);
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici;
- **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE ACQUISITE

- Matematizzare situazioni reali mediante funzioni
- Descrivere le proprietà qualitative di una funzione
- Calcolare limiti immediati e nelle forme di indeterminazione
- Definizione di rapporto incrementale e suo significato geometrico. Calcolo del rapporto incrementale
- Definizione di derivata e suo significato geometrico. Calcolo della derivata di una funzione mediante la definizione
- La retta tangente al grafico di una funzione
- La continuità e derivabilità. Il teorema. Punti di non derivabilità
- Le derivate fondamentali
- I teoremi sul calcolo delle derivate
- La derivata di una funzione composta
- Le derivate di ordine superiore al primo
- Il differenziale di una funzione: definizione ed interpretazione geometrica
- Le funzioni crescenti e decrescenti

- Punti stazionari
- Massimi, minimi, flessi: definizioni
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- La concavità
- Flessi e derivata seconda
- Lo studio di funzione:
- La classificazione
- Il dominio
- La simmetria
- Le intersezioni con gli assi
- Il segno della funzione
- La ricerca degli asintoti
- Lo studio del segno della derivata prima
- Lo studio del segno della derivata seconda.
- Grafico di una funzione: funzioni polinomiali, funzioni razionali fratte, funzioni irrazionali, semplici funzioni logaritmiche, semplici funzioni esponenziali.
- Integrale indefinito di una funzione continua
- Integrali indefiniti immediati
- Proprietà di linearità dell'integrale indefinito
- Definizione di integrale definito. Proprietà dell'integrale definito
- Teorema della media. Teorema fondamentale del calcolo integrale
- Il calcolo delle aree di superfici piane

U D A

- N. 0: Recupero e potenziamento
- N. 1: Studio delle funzioni
- N. 2: Il calcolo integrale
- N. 3: Integrali definiti e applicazioni del calcolo integrale

ATTIVITA' e METODOLOGIE

- Flipped Classroom, Debate, Problem Solving, Learning by doing, Cooperative Learning
- Esercitazioni in classe e a casa, risoluzione di problemi, prove autentiche. Verifiche scritte in classe e verifiche orali in itinere e sommative

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

ANNO SCOLASTICO	TITOLO PERCORSO	STRUTTURA (ente/soggetti coinvolti)	ORE	FINALITA'
2022/2023	PROGETTO A2A	GRUPPO A2A – EDUCAZIONE DIGITALE	40	Percorso didattico che verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale e approfondisce le innovazioni delle energie rinnovabili e le competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore.
2023/2024	CISCO IT ESSENTIALS	VETA WEB - NETWORK ACADEMY	70	Il corso, appartenente al catalogo dei curricula Cisco Networking Academy fornisce le conoscenze necessarie per comprendere i principi di funzionamento di un Personal Computer e delle reti informatiche.
	VISITA AZIENDALE - LABORATORIO PRESSO INTERNET & IDEE	INTERNET & IDEE	4	Metodologie, strumenti e metodi per potersi avvicinare al lavoro presso una azienda informatica.
	SCUOLE AL DEMACS EDIZIONE 2023/2024	DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E INFORMATICA - UNICAL	-	Percorso di approfondimento in Matematica, Logica e Informatica.
	FACT OR FAKE	ENI	20	Il percorso si struttura su due punti focali: le fake news e il cambiamento climatico. L'obiettivo è rendere gli studenti capaci di riconoscere le informazioni di qualità in campo ambientale, fornite dai media, distinguendole da quelle che invece non lo sono.
2024/2025	MIRAI	CENTRO PER L'IMPIEGO -REGIONE CALABRIA	12	Il progetto ha l'obiettivo di supportare gli studenti nella transizione tra scuola, formazione, università, nei processi di orientamento e in percorsi formativi brevi per l'acquisizione di competenze professionali, in primis digitali, spendibili nel mercato del lavoro.
	SCUOLE AL DEMACS EDIZIONE 2024/2025	DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E INFORMATICA - UNICAL	-	Percorso di approfondimento in Matematica, Logica e Informatica.
	CORSO SICUREZZA	INAIL - MIUR	4	Formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro".

STUDIARE INGEGNERIA ALL'UNICAL: COME ORIENTARSI E IN CHE MODO PREPARARSI AL TOLC-I	DIPARTIMENTI DI INGEGNERIA - UNICAL	-	Obiettivo del percorso è consentire a studenti e studentesse di: -conoscere le caratteristiche dei diversi corsi di laurea di ingegneria; -affrontare uno o più percorsi di approfondimento sui corsi di laurea di maggiore interesse; -prepararsi ad affrontare i test TOLC necessari per accedere ai corsi di laurea.
OR.SI - ORIENTAMENTO SOSTENIBILE E INCLUSIVO	UNICAL	15	Iniziativa progettata per offrire agli studenti delle scuole superiori una visione chiara delle opportunità di studio e crescita personale offerte dall'università.
IN VOLO CON LEONARDO	LEONARDO – EDUCAZIONE DIGITALE	20	Nel percorso “In volo con Leonardo”, studentesse e studenti hanno modo di approcciarsi alle STEM avvicinandosi e analizzando una delle più grandi sfide per l'umanità: la possibilità di volare. Leonardo desidera coinvolgere le nuove generazioni nell'immaginare il trasporto del domani, attraverso un approccio sistematico che tenga conto di una visione di futuro coerente con i nuovi paradigmi dell'aeronautica, dalla digitalizzazione fino alla riduzione delle emissioni, e si traduca in applicazioni sempre nuove ed innovative.
#YOUTHEMPOWER ED	COCA-COLA HBC ITALIA – EDUCAZIONE DIGITALE	25	Un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner.
PCTO ESTERO - GRANADA	IDEAL EDUCATION GROUP	60	L'esperienza si pone i seguenti obiettivi: -migliorare le competenze linguistiche e interculturali -acquisire competenze trasversali -orientare le proprie scelte future -arricchire il proprio curriculum -comprendere le dinamiche del mercato del lavoro internazionale.
ATTIVITÀ DI PCTO PRESSO AREA S.R.L. SERVIZI POSTALI	AREA S.R.L.	86	Il percorso si pone l'obiettivo di sperimentare le abilità e le competenze maturate durante le ore curriculari in un contesto lavorativo reale.

ATTIVITÀ DI PCTO PRESSO SOUND ACADEMY A.P.S.	SOUND ACADEMY A.P.S.	25	Il percorso si pone l'obiettivo di sperimentare le abilità e le competenze maturate durante le ore curricolari in un contesto lavorativo reale.
ATTIVITÀ DI PCTO PRESSO FF GRAFICA SPORT	FF GRAFICA SPORT	50	Il percorso si pone l'obiettivo di sperimentare le abilità e le competenze maturate durante le ore curricolari in un contesto lavorativo reale.
ATTIVITÀ DI PCTO PRESSO ARCHDOMUS	ARCHDOMUS	50	Il percorso si pone l'obiettivo di sperimentare le abilità e le competenze maturate durante le ore curricolari in un contesto lavorativo reale.

REPORT ORE ATTIVITA' PCTO					
CANDIDATO/A	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	TOT ORE	
	40	74	59	173	
	40	90	91	221	
	40	78	91	209	
	40	82	51	173	
	40	53	79	172	
	40	151	104	295	
	40	46	90	176	
	40	81	52	173	
	40	119	51	210	
	40	98	31	169	
	40	173	26	239	
	40	89	91	220	
	40	78	51	169	
	40	106	95	241	
	40	83	81	204	
	40	0	162	202	
	40	106	35	181	
	40	82	31	153	
	40	52	64	156	
	40	81	91	212	
	40	53	76	169	
	40	163	90	293	

		40	81	47	168
--	--	----	----	----	-----

MACROAREE DI RIFERIMENTO

DISCIPLINE IMPLICATE: TUTTE

LA LIBERTÀ SI-CURA

- Sicurezza e Privacy
- Cybersecurity e Cyberbullismo
- Dati personali e profilazione
- Copyright e Diritto d'autore
- OpenData e conoscenza condivisa

CAMERETTA, TV E PC

- Crisi delle istituzioni secolari tra tecnologia e ritorno al passato
- Dall'aula al display
- Contenuto e contenitore
- Persistenza, riorganizzazione e resilienza
- Integrità e incompletezza

COMUNICARE E COLLABORARE

- Le reti: storia di una parola.
- Protocolli e linguaggi di comunicazione
- Comunicazione sincrona e asincrona
- Condivisione-Isolamento
- Reti di pescatori-recinzioni.

TRA REALE E VIRTUALE:

- Sociale e Social
- Mani e mouse
- Identità virtuale e maschere
- Smartworking e catena di montaggio
- Guerre reali e guerre virtuali

IO E L'ALTRO:

- Diversità, pregiudizi e discriminazioni
- La parità di genere
- Omologazione sociale e social
- Internet e tecnologia: emarginazione o integrazione?
- La globalizzazione: rischi e opportunità

ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

Ai sensi dell'art. 17 del D. Lvo 62/2017, la configurazione dell'esame (due prove scritte più colloquio) prevede che:

- ✓ LA PRIMA PROVA *accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.*

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

- ✓ LA SECONDA PROVA *si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*

Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 13 del 28 gennaio 2025.

- ✓ IL COLLOQUIO *ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

Tenuto conto delle disposizioni contenute nell'O.M. 67 del 31.03.2025, il Consiglio ha programmato n° 2 simulazioni sia per la prima prova che per la seconda (allegate al presente documento)

VALUTAZIONE

L'attività di valutazione svolta nel corrente anno scolastico trova il suo fondamento nei principi ascrivibili alla normativa vigente.

Con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti (inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa), nel processo di valutazione sono stati garantiti i principi cardine della trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I criteri, declinati nelle griglie allegate al PTOF, applicati anche per la didattica a distanza tengono in debita considerazione:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- i percorsi PCTO.

CREDITO SCOLASTICO (ART. 11 O.M. 67 DEL 31.03.2025)

Premesso che il sistema dei crediti scolastici prepara fin dal terzo anno il punteggio di ammissione agli esami di Stato e consiste nel riconoscere oltre al merito (base del punteggio per ogni anno) aspetti del processo formativo: profitto/comportamento/frequenza/partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Il credito scolastico è il punteggio attribuito ad ogni studente, in sede di scrutinio, fino ad un massimo di 40 punti (12 per il terzo anno/13 per il quarto/15 per il quinto).

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017, applicando i seguenti criteri:

- IL MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE (decimale della media dei voti maggiore/uguale 0,50)
- voto comportamento pari o superiore a nove decimi;
- non aver maturato il 30% delle ore di assenza (75 ore circa);
- partecipazione alle attività scolastiche/extrascolastiche (concorsi/progetti PON/PNRR/certificazioni linguistiche/informatiche);
- attività di volontariato certificate (crediti formativi) al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale.

CREDITO SCOLASTICO					
N.	CANDIDATO / A		Credito 3°ANNO	Credito 4° ANNO	TOTALE
1			9	10	19
2			10	11	21
3			10	10	20
4			9	10	19
5			8	9	17
6			10	12	22
7			8	9	17
8			8	10	18
9			8	9	17
10			8	9	17
11			9	10	19
12			11	12	23
13			8	11	19
14			12	13	25
15			9	10	19
16			8	9	17
17			10	11	21
18			8	10	18
19			9	10	19
20			11	12	23
21			10	12	22
22			10	12	22
23			8	10	18

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
	STORIA	
	LINGUA INGLESE	
	MATEMATICA	
	INFORMATICA	
	LAB. INFORMATICA	
	SISTEMI e RETI	
	LAB. SISTEMI e RETI	
	TPSIT	
	LAB. TPSIT	
	GESTIONE PROGETTO	
	LAB. GESTIONE PROGETTO	
	ED. CIVICA	
	SCIENZE MOTORIE	
	IRC/ATT. ALTERNATIVE	

IL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE È STATO APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 14.05.2025

(prot.8430/IV.5 del 15.05.2025)

DOCUMENTO CONSIGLIO CLASSE 5 H – A.S. 2024/2025

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento viene redatto secondo le indicazioni contenute nell' art. 10 dell'O.M. 67 del 31.03.2025 "*Esami di Stato secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025*".

Il Documento, elaborato dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. lgs 62/2017, oltre ad esplicitare i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla seconda prova, illustra anche:

- gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati oggetto di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica;
- le attività relative ai PCTO e a tutti i percorsi curricolari ed extracurricolari realizzate nell'ultimo triennio.

Nella redazione del Documento, il Consiglio di classe tiene conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali (nota 10719 del 21.03.2017).

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Laura Laurendi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.Lgs n.39/93

INDICE

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEI PERCORSI	pag.2
QUADRO ORARIO	pag.4
COMPOSIZIONE della CLASSE	pag.5
DATI DELLA CLASSE	pag. 5
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE	pag.6
PROFILO DELLA CLASSE	pag.7
OBIETTIVI FORMATIVI.....	pag.8
MATERIALI DI STUDIO	pag.9
ATTIVITA' EXTRACURRICULARI	pag.9
RISULTATI DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA	pag.13
PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA	pag.15
SCHEDE DISCIPLINE	pag.17
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.28
ATTIVITA' TRIENNALE PCTO	pag.30
ATTIVITA' FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO	pag.32
MATERIALI PROPOSTI PER IL COLLOQUIO.....	pag.32
VALUTAZIONE	pag.33
CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO	pag.33
APPENDICE NORMATIVA	pag.35

ALLEGATI

GRIGLIA PRIMA PROVA
GRIGLIA SECONDA PROVA
GRIGLIA COLLOQUIO
GRIGLIA COMPORTAMENTO
GRIGLIA PCTO
GRIGLIA ED. CIVICA
TRACCE SIMULAZIONE PRIMA PROVA
TRACCE SIMULAZIONE SECONDA PROVA